มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

การประชุมวิชาการระดับชาติ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563

" การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล "

(Development of Human Resources to Economics and Digital Society)

วันศุกร์ที่ 27 มีนาคม 2563

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต

ภาคปากเปล่า: ด้านศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 1/2

www.northbkk.ac.th

การประชุมวิชาการระดับชาติ “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล” ประจำปี 2563

จัดทำโดย สำนักวิจัย และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.ประเสริฐ ประวัติรุ่งเรือง อธิการบดี

กองบรรณาธิการ

ศ.ดร.สายหยุด จำปาทอง
ศ.ดร.จรรจา สุวรรณทัต
รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ
รศ.ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต
ผศ.ดร.เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ
ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล
ผศ.ดร.สมยศ อวเกียรติ
ผศ.ดร.สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง
ผศ.ดร.ตระกูล จิตวัฒนากร
ผศ.ดร.เพชราวลัย ถิระวณัฐพงศ์
ผศ.ดร.อนันต์ ธรรมชาลัย
ผศ.ดร.สานิต ศิริวิศิษฐ์กุล
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านสังคมศาสตร์และสหวิทยาการ

ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
ศ.ดร.พรรณี บัวเล็ก
รศ.ดร. พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต
รศ.ดร.เรือนแก้ว ภัทรานุประวัติ
รศ.ดร.เสาวลักษณ์ ชายทวีป
รศ.ดร.ทองฟู ศิริวงศ์
รศ.ดร.ประภาส ปิ่นตบแต่ง
รศ.ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ
รศ.ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม
รศ.ดร.สมาน งามสนิท
รศ.อรสา อร่ามรัตน์
ผศ.ดร.กษมา สุวรรณรักษ์
ผศ ดร.ไพโรจน์ พิภพเอกสิทธิ์
ผศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม
ผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี
ผศ.ดร.วิริณธิ์ กิตติพิชัย
ผศ.ดร.สุจิตรา สมัคคีธรรม
ผศ.ดร.สิทธิชัย ธรรมเสน่ห์
ผศ.ดร.อำพล นววงศ์เสถียร
ผศ.ณัฐนันท์ ทองทรัพย์
ผศ.รสดา เวชฎาพันธุ์
ดร บุษกร วัฒนกร
ดร. ธนชาติ เราประเสริฐ
ดร.ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร
ดร.ธิปัตย์ โสตถิวรรณ์
ดร.นิทัศน์ บุญไพศาลสถิตย์
ดร.บุปผา. ภิภพ
ดร.มยุขพันธุ์ ไชยมั่นคง
ดร.วรรณสินท์ สัตยานุวัตร์
ดร.สุรวุฒิ ต้มทอง
ดร.อุดม สมบูรณ์ผล

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านศึกษาศาสตร์

รศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา
ผศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์
ผศ.ดร.ศิริพรรณ ศรีวันยงค์
ผศ.ดร.สินธะวา คามดิษฐ์
ดร.ดุษฎี สีวังคำ
ดร.ธำรง รัตนภรานุเดช
ดร.บุปผา ปลื้มสำราญ
ดร.วรางค์ภรณ์ ไตรติลานันท์
ดร.วิโรชน์ หมื่นเทพ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข
รศ.ดร.ปิยะบุตร วานิชพงษ์พันธุ์
ผศ.ดร.อุษณีย์ ภักดีตระกูลวงศ์
ดร.เดช ธรรมศิริ
ดร.ปริพัส ศรีสมบูรณ์
ดร.มงคล กลิ่นกระจาย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

ด้านสังคมศาสตร์และสหวิทยาการ

รศ.ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์
ผศ.ดร.สมยศ อวเกียรติ
ผศ.ดร. ตระกูล จิตวัฒนากร
ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ เพรชสถิต
ดร.วิยะดา วรานนท์วนิช
ผศ.ดร.สานิต ศิริวิศิษฐ์กุล
ผศ.ดร.อนันต์ ธรรมชาลัย
ดร.จริมจิต เกิดบ้านชัน

ด้านศึกษาศาสตร์

ผศ.ดร.เพชราวลัย ถิระวณัฐพงศ์
ผศ.ดร.คำเพชร ภูริปริญญา
ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล
ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต
ผศ.ดร.สุนันท์ ศลโกสุม
ดร.ณรงค์ พิมสาร

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผศ.สุรเดช บุญลือ

สารอธิการบดี

ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบกับปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่มาจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในประเทศ ถึงแม้ในช่วงปลายปี 2562 เศรษฐกิจไทยจะมีทิศทางฟื้นตัวดีขึ้น แต่กลับมีภัยพิบัติด้านสาธารณสุข คือการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ซึ่งส่งผลกระทบอย่างรุนแรงไปทั่วโลก การประคับประคองให้ผ่านพ้นวิกฤตในช่วงนี้ไปให้ได้ จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นที่จะต้องได้รับการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ดังที่รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้

ถึงแม้ว่าในการเตรียมงานประชุมครั้งนี้จะมีข้อจำกัดและมีอุปสรรคหลายประการ แต่ด้วยความมุ่งมั่นของคณะทำงานที่เข้มแข็งและความร่วมมือจากเครือข่ายเบญจมิตรวิชาการ ทำให้ทุกอย่างเกิดขึ้นได้ตามกำหนดการ จึงขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งขอขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านที่ใช้เวลาอันมีค่ามาเข้าร่วมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมโดยรวมในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พร้อมก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัลนั้น ต้องอยู่บนฐานที่สำคัญที่สุด คือ ความรู้ความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ผู้ที่อาศัยอยู่ในสังคมไทย ทุกคน ทุกองค์กร และทุกสาขาอาชีพ ล้วนมีส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันกับความเจริญก้าวหน้าในระดับสากล พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ การเพิ่มพูนและส่งเสริมให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับความรู้ความสามารถในศาสตร์ทุกแขนงนั้น ถือเป็นภารกิจสำคัญของสถาบันการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความร่วมมือในรูปแบบของการบูรณาการจากทุกภาคส่วน เพื่อการพาประเทศเข้าสู่การยุคดิจิทัล

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดงาน วิทยากร บุคลากร และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย ที่มีส่วนทำให้การจัดการประชุมวิชาการในครั้งนี้เกิดขึ้น

(ผศ.ดร.ประเสริฐ ประวัติรุ่งเรือง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

กำหนดการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563

“การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”

(Development of Human Resources to Economics and Digital Society)

วันศุกร์ ที่ 27 มีนาคม 2563 เวลา 08:00-16:30 น.

ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต

08:00 – 08:30 น	ลงทะเบียน ณ ห้องประชุมสัตตบงกช อาคารเรียนรวม 1 ชั้น 3
08:30 – 10:30 น	นำเสนอผลงานวิชาการ (บทความวิจัย/บทความวิชาการ) ช่วงที่ 1
10:30 – 11:00 น.	รับประทานอาหารว่าง
11:00 – 11:10 น.	พิธีเปิด **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี** 2563 กล่าวรายงานโดย ประธานคณะกรรมการดำเนินงานจัดการประชุม กล่าวเปิดการประชุม โดยอธิการบดี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
11:10 – 12:30 น.	บรรยายพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล” โดย วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
12:30 – 13:30 น.	รับประทานอาหารว่าง
13:30 – 16:30 น.	นำเสนอผลงานวิชาการ (บทความวิจัย/บทความวิชาการ) ช่วงที่ 2

หมายเหตุ: สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ สั่งปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด "โควิด-19" โดยเริ่มมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ วันที่ 18 มี.ค. 63 เป็นต้นไป ดังนั้นในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563 ครั้งนี้ จะขอปรับเปลี่ยนเป็นการนำเสนอผลงานวิจัยแบบออนไลน์

สารบัญ

เรื่อง			หน้า
ภาคปากเปล่า ด้านศึกษาศาสตร์			
E0002	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับครู	ชิดชไม วิสุตกุล	1
E0003	การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	อุปกิต ทรวงทองหลาง สมบัติ คชสิทธิ์ พิทักษ์ นิลนพคุณ เมษา นวลศรี	9
E0004	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์	สิรินธร์ ณ วาโย เบญจรัตน์ ราชฉวาง วีรวุฒิ ไชยชิต	25
E0005	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี	รชต ไหมพรม ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	33
E0006	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2	จารุนันท์ ชัยราช ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	46
E0007	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	อัญชิสา พุ่มทอง สมศักดิ์ คงเที่ยง	58
E0008	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง	กัญจ์ชลิการ์ กันทะเจตน์ สมศักดิ์ คงเที่ยง	69
E0009	ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กัญจน์อมล แน่นอุดร รศ.ดร.สมศักดิ์ คงเที่ยง	79
E0010	การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนสายไหม(ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร	ทรงกฤษณ์ ศรีชุม ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล	90
E0011	การศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดินจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	วิลาวัณย์ ขำพลจิต สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	106
E0012	ความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	บุญธิตา น้ำหอม สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	115
E0013	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3	มาลี โชติชัย สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	126
E0014	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	กัญชพร บรีเซอ ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	137

สารบัญ

เรื่อง			หน้า
ภาคปากเปล่า ด้านศึกษาศาสตร์			
E0015	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3	เสกสรร ยุทธยง	149
E0016	ความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี	ธนิดา จิตรทศ ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	160
E0017	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี	สุภัชชา กล้าผจัญ สมศักดิ์ คงเที่ยง	172
E0019	ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	ปัญจรัตน์ ไอศูรย์นวบุษ ทรงยศ แก้วมงคล	186
E0021	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	สมฤดี คุ้มฤทธิ์ สมศักดิ์ คงเที่ยง	198
E0022	การศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	พรทิพย์ เขียวมรกต ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	208
E0023	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห	ดวงใจ อุ่นหล้า ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล ดร.สมนึก การีเวท	219
E0024	การศึกษาผลและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	วีระ มีมาก สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	233
E0025	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	ผ่องนภา พันธุ์ไม้สี ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	245
E0026	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	ธนกร อุไรรัตน์ ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	256
E0027	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	ศาสตราวุฒิ ทองสุทธิ์ ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	266
E0028	ความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562	ปัทมา ไลไธสง ทรงยศ แก้วมงคล	278

สารบัญ

เรื่อง			หน้า
ภาคปากเปล่า ด้านศึกษาศาสตร์			
E0029	ผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	นันทิดา เทียนอร่าม สมศักดิ์ คงเที่ยง	290
E0030	ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	จินตนา คงสุข ทรงยศ แก้วมงคล	302
E0031	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี	กฤษตณชัย แช่มช้อย ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล	314
E0032	การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	ดาราวรรณ วรรณสุข ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง	325
E0034	การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	สกุลรัตน์ โกวาสกูล จรินทร์ ธานีรัตน์	336
E0035	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นิตยา เสาหงษ์ ทรงยศ แก้วมงคล	348
E0036	การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี	สุรชัย เสาหงษ์ ทรงยศ แก้วมงคล	362
E0037	การศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	ภาวินี อุตสาหะ ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	373
E0039	แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป่องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	สุนันทา ผากำเนิด ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	384
E0040	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป่องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	พิณธุศร ฆ้องฤกษ์ ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต	397
E0041	แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1	อำพร สุแสง รศ.อำนวย ทองโปร่ง	412
E0042	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	กิ่งกมล แก้วประทุม รศ.พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เศาภายน	421

สารบัญ

เรื่อง			หน้า
ภาคปากเปล่า ด้านศึกษาศาสตร์			
E0043	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร	รุ่งทิพย์ แสงเฉวต รศ.อำนวย ทองโปร่ง	432
E0044	การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร	ภิญตา เฉลิมบุญ ชนมณี ศิลานุกิจ	444
E0046	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร	พรพรรณ์ กุลสุวรรณ รศ.รัตนา กาญจนพันธุ์	455
E0047	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	ประภัสสร อาคมคง ผศ.กัลยมน อินทุสุต	465
E0048	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน	ปิยเทพ เทพภิบาล รศ.พ.ต.ท.ดร. ศิริพงษ์ เศาภายน	478
E0049	การศึกษาความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	โรจน์รุ่ง ทองสง ผศ.ดร.สุภาวดี ลาภเจริญ	494

ภาคปากเปล่า

NBUE0002: เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับครู
EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR TEACHERS

ชิดชไม วิสุตกุล [1]
[1] วิทยาลัยครูสุริยเทพ, มหาวิทยาลัยรังสิต

บทคัดย่อ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ส่งผลอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนในปัจจุบันและวิธีการสอนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่นำสมาร์ทโฟน แท็บเล็ตหรืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ส่วนตัวมาใช้ในโรงเรียน ครูก็จำเป็นต้องฝึกทักษะการใช้งานอุปกรณ์เหล่านี้ไปด้วย เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีและนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ รวมถึงครูต้องเป็นผู้ชี้แนะและคอยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อโซเชียลมีเดียและข้อมูลข่าวสารที่หลั่งไหลเข้ามามากมายในทุก ๆ วัน ดังนั้น หน้าที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาในการผลิตครู จึงต้องเตรียมความพร้อมทั้งในด้านของความรู้และสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตและมหาบัณฑิตวิชาชีพครู ในเรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และสามารถเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้ บทความนี้เป็นแนวคิดในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เริ่มต้นจากวิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาในภาพรวม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของประเทศไทย ความสำคัญของเทคโนโลยีต่อการประกอบวิชาชีพครู และครูกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการนำเสนองานวิจัยที่มีการใช้แอพพลิเคชั่นมาใช้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

คำสำคัญ: เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสำหรับครู แอพพลิเคชั่น

Abstract

The rapid change of technology in this digital age has a profound effect on the current teaching and the future teaching methods. While most students bring their smart phones, tablets, or personal computer devices to school, teachers need to practice the skills of using these devices as well in order to keep up with various technologies and make use of them in their learning management in classrooms. Teachers are required to be a guide and facilitator for students to be aware of the social media and a lot of information that flows in everyday life. Therefore, the higher education institutions with a main function in teacher production must prepare both the knowledge and confidence for teacher graduates and master's graduates on education innovation and information technology in line with the Teachers Council of Thailand’s Regulation on Professional Standards (4th Edition) 2019 and that they are proficient to become the 21st Century teachers. This article is a concept for creating understanding about the use of technology in education management by means of collecting data and related research started with the overview of evolution of technology used in education, technology for education in Thailand, the importance

of technology to the teaching profession career, teachers and the use of technology in learning management, including the presentation of research that uses applications in learning management for students.

Keywords: Education technology/Technology for teacher/Applications

บทนำ

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่ใช้เพื่อการศึกษา

การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษาได้เริ่มต้นขึ้นในปี 1920 เมื่อ British Broadcasting Corporation (BBC) เริ่มออกอากาศรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเป็นครั้งแรกในโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ และต่อมาในปี 1960 ได้มีการใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นครั้งแรกในโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่เช่นกัน (Robinson. 1982) หลังจากนั้นไม่นาน ในปี 1969 รัฐบาลประเทศอังกฤษได้จัดตั้งมหาวิทยาลัยเปิด (Open University) และได้ร่วมมือกับบีบีซีในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้เปิดกว้างสำหรับทุกคน โดยใช้การบูรณาการระหว่างสื่อสิ่งพิมพ์และรายการโทรทัศน์และวิทยุ อาทิเช่น สารคดี การสาธิต และกรณีศึกษา อีกทั้งการใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้แพร่กระจายไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว โดยในปี 1980 ได้เริ่มมีการแพร่ภาพผ่านดาวเทียมของการบรรยายจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกไปสู่มวลชนทั่วโลก (Bates. 1985) และในปีเดียวกันนี่เองที่คอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษาอย่างเด่นชัดและถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือที่เรียกว่า CAI (Computer Aided Instruction) จากสถิติพบว่าในปี 1984 โรงเรียนในสังกัดของรัฐบาลสหรัฐอเมริกามีอัตราส่วนจำนวนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนอยู่ที่ 1:92 และเพิ่มเป็น 1:4 และ 1:1 ในปี 2005 และ 2010 ตามลำดับ (Wikipedia, 2013) คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงมีการพัฒนาต่อเนื่องเรื่อยมา ปี 1999 เริ่มมีการใช้ Interactive Whiteboard มาใช้เป็นอุปกรณ์เสริมการสอนในห้องเรียน โดยผู้สอนสามารถเชื่อมต่อจอภาพจากเครื่องคอมพิวเตอร์สู่หน้าจอไวท์บอร์ดแบบสัมผัส แต่กระนั้น จอไวท์บอร์ดแบบสัมผัสนี้ยังได้รับการตอบรับอย่างช้า ๆ เนื่องจากผู้สอนยังไม่คุ้นเคยกับการใช้งาน (Parson. 2017) จุดเปลี่ยนของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในวงการศึกษาเกิดขึ้นอีกครั้ง ในปี 2010 เมื่อบริษัท Apple ได้เปิดตัว iPad รุ่นแรกออกมาสู่สาธารณชน หลังจากนั้นไม่นานก็จะเห็นการนำ iPad ไปใช้ในการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน เนื่องจาก iPad มีประสิทธิภาพที่เหนือกว่าคอมพิวเตอร์ทั่วไป ด้วยรูปลักษณ์ที่ทันสมัย พกพาสะดวก และใช้งานง่าย โดยเฉพาะความสามารถในการสั่งงานผ่านการสัมผัสหน้าจอ หรือที่เรียกว่า การสัมผัสหน้าจอ (Touch Screen) อีกทั้งยังมีแอพพลิเคชั่นเพื่อการศึกษาที่หลากหลายและสามารถดาวน์โหลดแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้เห็นการใช้ iPads ในห้องเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่โรงเรียนหลายแห่งเริ่มใช้ iPads แทนหนังสือเรียน (Heick, nd) เมื่อมองในภาพรวมแล้ว iPad มีอัตราการเติบโตในสถาบันการศึกษาอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาและนักวิจัยเชื่อว่า iPad จะเป็นอุปกรณ์สำคัญในการเรียนรู้ที่แทบจะขาดไม่ได้ในอนาคตอันใกล้นี้ (Couse and Chen, 2010) และจนถึงปัจจุบันนี้ซึ่งเข้าสู่ปลายปี 2019 ก็ยังไม่มีปรากฏข้อมูลเครื่องมือใหม่ที่นำมาแทนที่ iPad นอกจากจะมีการพัฒนาแอพพลิเคชั่นที่ทำงานบน iPad ออกมาอย่างต่อเนื่อง

วงการศึกษาทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษากันอย่างมาก ทั้งมีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากเนื่องจากสามารถเอื้ออำนวยและเปิดโอกาสการเรียนรู้

ให้กับผู้เรียนตามรูปแบบที่ตนเองต้องการ ซึ่งอาจจะเป็นการทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนแล้วหรือการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจ รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ นอกจากนี้เทคโนโลยียังเป็นช่องทางการแบ่งปันข่าวสาร เผยแพร่ และเชื่อมโยงความรู้ผ่านระบบเครือข่ายต่าง ๆ การติดต่อระหว่างบุคคล สังคม และองค์กรทั่วโลกได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาอาจมีอุปสรรคในเรื่องลงทุนสูงในระยะแรก แต่เมื่อเทียบกับความคุ้มค่าแล้ว พบว่า เทคโนโลยีเป็นการลงทุนที่คุ้มค่ามากในระยะยาว ไม่เพียงแต่ให้ประโยชน์กับผู้เรียนในการฝึกทักษะการใช้งาน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในอนาคตเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือที่ให้ประโยชน์กับผู้สอน เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาของตน และสามารถสร้างเนื้อหาเพื่อถ่ายทอดให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมอีกด้วย (EdTechReview. 2013)

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของประเทศไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีอิทธิพลโดยตรงต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของประเทศไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเนื้อหาสาระรวม 9 หมวด หมวดที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ หมวดที่ 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมวดที่ 3 ว่าด้วยระบบการศึกษาและหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562) อีกทั้งมีงานวิจัยจำนวนมากที่พยายามอธิบายความสำคัญและบทบาทหน้าที่ของเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีถูกคาดหมายว่าเป็นปัจจัยแห่งความสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากในหลายประเทศที่ได้จัดสรรงบประมาณในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนมาใช้สนับสนุนระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงในวงการการศึกษาของประเทศไทยก็ได้มีการนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้เป็นสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับการศึกษา แต่อาจจะยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่การศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยและบริบทของสถานศึกษานั้นๆ เช่น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากความเจริญ ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนองรับนโยบายอย่างเต็มที่ เป็นต้น

ในปี 2554 ประเทศไทยก็มาถึงจุดเปลี่ยนในเชิงนโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อรัฐบาลคุณยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนในเรื่อง การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ควบคู่กับการเร่งพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รวมทั้งจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการในสถานศึกษาที่กำหนดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2556) ซึ่งจุดมุ่งหมายที่สำคัญของนโยบายเร่งด่วนนี้ คือ เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา โดยโครงการนี้ฯ รัฐบาลได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (มศว.) ทำการศึกษาและติดตามผลการใช้แท็บเล็ตในโรงเรียนนำร่อง 5 แห่ง และมีผลสรุปได้ดังนี้ 1) ผลต่อนักเรียน คือ นักเรียนมีความสุข ตื่นเต้น กระตือรือร้น สนใจเรียนมากขึ้น อีกทั้งมีประสบการณ์เรื่องเทคโนโลยี การฝึกคิดหลายวิธี สร้างสรรค์ และสนใจใฝ่รู้ รวมถึงมีโอกาสพัฒนาทักษะและวินัยในเรื่องการดูแลรับผิดชอบอุปกรณ์แท็บเล็ตด้วย 2) ผลต่อครู คือ ครูมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการสอน สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถจูงใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกคิดและทำ คิดอย่างสร้างสรรค์ และได้แสดงออกมากขึ้น ในขณะเดียวกันครูต้องมีภาระงานในการเตรียมการสอน การดูแลและควบคุมชั้นเรียนเพิ่มขึ้น รวมถึงต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้ช่วยด้านเทคนิคในระหว่างการสอนด้วยแท็บเล็ตด้วย (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2555) เมื่อโครงการฯนี้นำไปสู่การปฏิบัติจริงในปีการศึกษา 2555 ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบหลัก

ในการจัดสรร แท็บเล็ตไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสังกัดหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการใช้แท็บเล็ต เมื่อปลายเดือนมกราคม พ.ศ. 2556 ซึ่งสามารถสรุปผลได้ว่า ครูผู้สอนที่เห็นว่าการใช้แท็บเล็ตนี้จะส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ โดยรวมแล้วครูใช้แท็บเล็ตเป็นสื่อเสริมในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนนั้นได้เข้าไปศึกษาหรือสนใจเข้าไปในส่วนที่เป็นสื่อผสม (Multi Media) มากที่สุด ซึ่งเป็นวิดีทัศน์เกี่ยวกับในหลวง เพลงเทิดพระเกียรติฯ การ์ตูนกึ่งเกมส์ต่าง ๆ และมีแบบฝึกหัด รวมทั้งข้อสอบทั้งออฟไลน์ ทั้งนี้ในภาพรวม ทุกฝ่ายมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แท็บเล็ตนี้จะช่วยเด็กไทยให้ก้าวทันเทคโนโลยีร้อยละ 93.90 และทำให้เด็กไทยรู้จักค้นคว้าหาความรู้ร้อยละ 82.00 และช่วยเด็กไทยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้ดีร้อยละ 66.80 (สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2556) จากผลดำเนินงานของโครงการ “One Tablet Per Child (OTPC)” ดูเหมือนจะเป็นสัญญาณที่ดีในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา แต่แล้วโครงการฯนี้ก็ต้องปิดฉากลงเมื่อมีกระแสวิพากษ์วิจารณ์มาโดยตลอดถึงความคุ้มค่าของงบประมาณหลายพันล้านบาทที่ต้องจัดซื้อแท็บเล็ตแจกนักเรียน รวมถึงปัญหาในการจัดซื้อจัดจ้าง จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ตัดสินใจยกเลิกโครงการแจกแท็บเล็ตของปีงบประมาณ 2557 ทั้งหมด (นสพ.มติชน. 2557) โดยมีโครงการสมาร์ทคลาสรูม (Smart Classroom) เข้ามาแทนที่ด้วยเหตุผลที่ว่าเป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนให้นักเรียนได้หมุนเวียนมาใช้ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ในวงกว้างมากกว่า

แต่อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันก็ยังมีสถานศึกษาหลายๆ แห่งที่นำแท็บเล็ตจากบริษัท Apple คือ iPad มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ดังปรากฏในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ได้มีการนำ iPad ไปใช้กับนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะสื่อการสอนเสริม รวมถึงนำไปให้ครูผู้สอนใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนฯยังได้นำแอพพลิเคชั่นต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้แอพพลิเคชั่น Keynote ในสร้างเอกสารการนำเสนอซึ่งเป็นทั้งสไลด์ภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว เพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนมากขึ้น การใช้แอพพลิเคชั่นสำหรับการทำหนังสือสื่อการสอน การใช้แอพพลิเคชั่น iMovie สำหรับการตัดต่อคลิปวิดีโอที่ถ่ายด้วย iPad การใช้แอพพลิเคชั่น Book Creator, Swift Playground สำหรับสอนพื้นฐานการเขียนโปรแกรม การใช้แอพพลิเคชั่น Kahoot สำหรับการสร้างระบบคำถามคำตอบเพื่อทดสอบและประเมินผลของผู้เรียนในชั้นเรียน (อรรถพล ทะแพงพันธ์. 2561)

ความสำคัญของเทคโนโลยีต่อการประกอบวิชาชีพครู

ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีวิธีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม จำเป็นต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนต้องเรียนเอง ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ซึ่งแนวการสอนแบบรูปแบบเดิมอาจไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคนี้ และในปี 2562 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางานซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม หรือที่ เรียกว่ามาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งระบุไว้ในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (คุรุสภา. 2562) จากมาตรฐานนี้ในข้อ 11 มีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกับการใช้เทคโนโลยี คือ ด้าน (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู ในข้อ

ย่อยที่ 5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยหมายถึงการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์การ หน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น อาทิเช่น การประชุม การอบรมสัมมนา เป็นต้น และในด้าน (ข) การจัดการเรียนรู้ ในข้อย่อยที่ 5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยหมายถึงการค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ เทคนิค วิธีการสอนแบบใหม่ รวมถึงผลิตสื่อการสอนและนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การจัดการหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต และมหาบัณฑิต จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้นักศึกษานำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างปกติสุข

ครูกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญมากอาชีพหนึ่งต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเป็นผู้ให้ความรู้แก่เด็กตั้งแต่เด็กจนโต ปัจจุบันครูจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (คุรุสภา. 2562) และต้องเป็นผู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับนักเรียนและสภาพการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) อีกทั้งครูยังเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ ลงมือค้นคว้าเอง ดังนั้น สื่อที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในยุคนี้ควรเป็นสื่อที่ผนวกกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อคนทุกเพศทุกวัย นั่นก็คือ แอพพลิเคชั่นการเรียน ในการนำแอพพลิเคชั่นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ซึ่งแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนี้คือ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยเป็นไปตามหลักการทางธรรมชาติที่มนุษย์สามารถเรียนรู้และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ทิศนา แขมณี (2554) ได้กล่าวว่า แนวคิด Constructivism เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของความรู้ของมนุษย์ มีความหมายทั้งในเชิงจิตวิทยาและเชิงสังคมวิทยา จัดเป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Psychology) มีรากฐานมาจากผลงานของ Ausuble และ Piaget จากแนวคิดทฤษฎีที่ได้กล่าวมาข้างต้นเป็นแนวทางในการสร้างแอพพลิเคชั่นในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนที่สนใจจะพัฒนาหรือสร้างแอพพลิเคชั่นในรายวิชาที่ตนเองสอน ซึ่งครูสามารถออกแบบแอพพลิเคชั่นได้อย่างหลากหลายโดยการนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ มาผสมผสานในการออกแบบกิจกรรมในแอพพลิเคชั่นนั้น ๆ นอกจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่ผู้เขียนได้นำเสนอแล้ว ยังมีแนวคิดอื่น ๆ อีก เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น ทั้งนี้แอพพลิเคชั่นดังกล่าวยังสามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ได้ด้วย ตัวอย่างงานวิจัย เช่น การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอพพลิเคชั่นเพื่อการศึกษา บนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย (ศศิธร

ลิจันทร์พร; และ จินตวีร์ คล้ายสังข์. 2557) การพัฒนาแอพพลิเคชั่นบนอุปกรณ์แท็บเล็ต เรื่องการบวก ด้วยเทคนิคซีคริท อ๊อฟ เมนเทิล แมธ เพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว สาหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ทศพร ดิษฐ์ศิริ. 2558) การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (กษิรา บุญพันธ์; และ ภาสกร เรืองรอง. 2557) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ใช้แอพพลิเคชั่นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การพัฒนาแอพพลิเคชั่นฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์บนเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิลัยพร ไชยสิทธิ์. 2555) การพัฒนาแอพพลิเคชั่นเพื่อการเรียนรู้บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์: กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ดาราวรรณ นนทวาสี; วิวัฒน์ มีสุวรรณ์; และ เอกสิทธิ์ เทียมแก้ว. 2557) การพัฒนาแอพพลิเคชั่นบนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ติมาพร ศรีเวียง; วิวัฒน์ มีสุวรรณ์; และ พิชญาภา ยวงสร้อย. 2560) เป็นต้น นอกจากนี้จากประสบการณ์การสอนของผู้เขียนเองที่นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษา โดยได้นำแอพพลิเคชั่น Kahoot มาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้แบบคำถาม-คำตอบ ด้วยลักษณะของเกมที่มีทั้งภาพและเสียงดนตรีที่สนุกสนานจึงสามารถกระตุ้นความสนใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทำให้นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรม และสร้างสีสันในห้องเรียนให้สนุกสนาน อีกทั้งผู้เขียนยังได้สอนวิธีการสร้างเกมใน Kahoot ให้กับนักศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย โดยที่หลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นผู้เขียนได้สัมภาษณ์พูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับการนำเกม Kahoot มาใช้ในห้องเรียน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยให้เหตุผลเพิ่มเติมว่าเป็นการนำเทคโนโลยีที่เป็นสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์แบบพกพาที่นักศึกษาทุกคนมีอยู่มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนผ่อนคลายและเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ที่ดี และนักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงหลังจากที่สำเร็จการศึกษาและได้ไปประกอบวิชาชีพครูในอนาคตอันใกล้อีกด้วย

บทสรุป

ปัจจุบันแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้มีแต่ในห้องเรียนอีกต่อไป แต่มีอยู่ทุกที่ในโลก องค์ความรู้ของโลกขยายเพิ่มพูนขึ้นแบบเท่าทวีคูณ ข้อมูลข่าวสารมีอยู่มากมาย การเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วจึงมีความสำคัญมากขึ้น การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในยุคดิจิทัลนี้จึงไม่เหมือนกับการศึกษาเมื่อ 10-20 ปีที่ผ่านมา แต่อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีก็เป็นเพียงแค่เครื่องมือที่ช่วยในการสนับสนุนการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เท่านั้น สิ่งสำคัญก็คือรูปแบบและวิธีการนำเอาเทคโนโลยีเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และถึงแม้ว่าเทคโนโลยีจะทันสมัย ก้าวล้ำไปเพียงใด แต่ถ้าผู้ใช้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญในการใช้งานอย่างเพียงพอ ผลที่ได้คงไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ดี การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษาไม่ได้ลดบทบาทหรือความสำคัญของครู เพียงแต่ครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและคอยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน และในอีกไม่กี่ปีข้างหน้านี้หากครูที่ไม่รู้จักหรือไม่มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีและไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ก็จะถูกแทนที่ด้วยครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี อย่างเช่นในสหรัฐอเมริกาได้มีหลักฐานปรากฏในปี 2011 ที่ New York City โดยที่เมืองนี้มีนโยบายที่จะเพิ่มการเรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์ และมุ่งเน้นหลักสูตรออนไลน์ในระบบการศึกษา ครูจำนวน 6,100 คน คิดเป็น 8% ของจำนวนครูทั้งหมดในเมืองนี้ถูกพิจารณาเลิกจ้างเนื่องจากไม่ผ่านการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Technology and Education. 2012) จากปัจจัยและเหตุผลต่าง ๆ ที่กล่าวมาตั้งแต่ต้นสามารถสรุปได้ว่า ครูในยุคนี้จะเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้อย่างเดียวคงจะไม่เพียงพอ ครูจะต้องมีการ

มองตัวเองที่เปลี่ยนไปในแง่ของการมองเห็นคุณค่าของตนเองให้มากขึ้น ต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และที่สำคัญ ระบบก็ควรที่จะเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตัวเองด้วยเพื่อที่จะรับมือกับโลกในอนาคตได้ เพราะครูจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยนำพาการศึกษาไทยให้สามารถสร้างเด็กยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามเป้าหมายของประเทศไทยได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** จาก http://www.moe.go.th/moe/th/edlaw/index2.php?SystemModuleKey=ed_1.

กษิรา บุญพันธ์; และ ภาสกร เรืองรอง. (2557). การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 7(2): 1-11.

คุรุสภา. (2562). **ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.** จาก http://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/.

ดาราวรรณ นนทวาสี; วิวัฒน์ มีสุวรรณ์; และ เอกสิทธิ์ เทียมแก้ว. (2557). การพัฒนาแอพพลิเคชั่นเพื่อการเรียนรู้บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์: กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร จังหวัดลำพูน. ใน **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 15.** (น. 2182-2191). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ติมาพร ศรีเวียง; วิวัฒน์ มีสุวรรณ์; และ พิชญาภา ยวงสร้อย. (2560). การพัฒนาแอพพลิเคชั่นบนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 19(1). 231-238.

ทศพร ดิษฐ์ศิริ. (2558). **การพัฒนาแอปพลิเคชั่นบนอุปกรณ์แท็บเล็ต เรื่องการบวก ด้วยเทคนิค ซีคริท อ๊อฟ เมนเทิล แมธ เพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว สาหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทิศนา แขมมณี. (2554). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นสพ.มติชน. (2557). **แกะรอย "แท็บเล็ต" คุ้มหรือไม่คุ้ม.** จาก https://www.sanook.com/campus/1372149/.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2555). **รายงานผลการศึกษาฉบับสมบูรณ์: โครงการนำร่องการประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลระยะที่ 1.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิลัยพร ไชยสิทธิ์. (2555). **การพัฒนาแอพพลิเคชั่นฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์บนเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** ราชบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ศศิธร ลิจันทร์พร; และ จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอพพลิเคชั่นเพื่อการศึกษา บนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**. 9(4): 13-26. จาก http://www.edu.chula.ac.th/ojed.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. จาก https://www.mwit. ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **รายงานการติดตามผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย One Tablet Per Child ปีงบประมาณ 2556 เขตตรวจราชการที่ 2**. จาก www.inspect3.moe.go.th/ strategy3/ upload/ ebooks/56/22_56.

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). **สรุปรายงานผลและความคิดเห็นการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ตามโครงการ One Tablet per Child : OTPC ปีการศึกษา 2555**. กรุงเทพฯ:

อรรถพล ทะแพงพันธ์. (2561). **iPad กับการใช้งานด้านการศึกษาในโรงเรียนของไทย**. จาก https://www. iphonemod.net/ipad-pro-for-education-thailand.html.

Bates, A. (1985). **Broadcasting in Education .An Evaluation.** London: Constables.

Couse, L. J.; & Chen, D. W. (2010). A Tablet Computer for Young Children? Exploring Its Viability for Early Childhood Education. **Journal of Research on Technology in Education.** 43. 75-98.

EdTechReview. (2013). **Reasons for Technology Integration in Education.** Retrieved from http://edtech review.in/news /news/trends-insights/insights/290-reasons-tech-in-education.

Heick, T. (n.d.). **The Past, Present, and Future of the Ipad in Learning. Teach Thought.** Retrieved from http://www. teachthought.com/the-future-of-learning/the-past-present-and-future-of- the-ipad-in-learning/.

Parson, K. (2017). **The Ultimate History of Technology in Education OurICT.** Retrieved from http:// www.ourict. co.uk/technology-education-history/.

Robinson, J. (1982). **Broadcasting Over the Air.** London: BBC.

Technology and Education. (2012). **Negative Effects of Technology on Education.** Retrieved from http:// gauravhardikar.com/tech_education/negative.html

Wikipedia. (2013). **Computer in the Classroom.** Retrieved January 13, 2014, retrieved from http://en.wiki pedia.org/wiki/Computers_in_the_classroom.

NBUE0003: การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

THE ENGLISH TEACHING MODEL DEVELOPMENT TO PROMOTE ENGLISH COMMUNICATION COMPETENCIES FOR CAREERS OF STUDENTS GRADE 9

อุปกิต ทรวงทองหลาง [1] สมบัติ คชสิทธิ์ [2] พิทักษ์ นิลนพคุณ [3] เมษา นวลศรี [4]
[1] นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์
[2] อาจารย์ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์
[3] อาจารย์กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์
[4] อาจารย์กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 450 คน 48 โรงเรียน 225 เขตพื้นที่การศึกษา จาก 6 ภูมิภาค และผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความเชื่อมั่น การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการสอน โดยการตรวจสอบความเหมาะสมและ ความสอดคล้องของรูปแบบการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา เก็บข้อมูลด้วย แบบวัดสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ แบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ แบบวัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ แบบวัดคุณลักษณะเฉพาะของผู้ที่ประสบความสำเร็จในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และ แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพ ด้านความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ ด้านการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ ด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ ด้านสมรรถนะทางเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารเพื่ออาชีพ ประกอบด้วยค่าไค-สแควร์: χ^2 = 67.04, องศาความเป็นอิสระ df = 63, p-value = 0.34017, RMSEA = 0.012, GFI = 0.98, AGFI = 0.96, CFI = 1.00 และ CN = 615.98 2) รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้น 4.1) ขั้นสร้างความตระหนัก

4.2) ขั้นเสนอสถานการณ์ 4.3) ขั้นออกแบบสถานการณ์ 4.4) ขั้นดำเนินการตามบทบาทและประสบความสำเร็จ 4.5) ขั้นสรุปผลอภิปรายผล และ 5) การวัดและประเมินผล 3) ผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า รูปแบบการสอนส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สมรรถนะ, สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ, ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the components of the English communication competencies for careers of students grade 9 according to national strategy 20 years policy 2) develop the English teaching model to promote English communication competencies for careers of students grade 9 3) study the results of using the teaching model. There is 3 phases research methodology as follows; Phase 1: study the components of the English communication competencies for careers of students grade 9. The sample used in this study consisted of 450 grade 9 students from 48 school, 225 educational service areas, and 6 regions and 3 experts. The instruments used in this study consisted of questionnaires with and interview forms. The instruments used in the study were statistical data analysis to find the reliability value, content analysis, and confirmatory factor analysis. Phase 2: develop the English teaching model. Five experts examined suitability and consistency of the teaching model. Phase 3: study the results of using the teaching model. The sample used in this study consisted of 30 grade 9 students from Anubanbanbagphra (Ching-Navig-Anusorn) Sriracha. The instruments used in this phase consisted of an English communication competency test for career student grade 9, an English proficiency test for career, an English communication skills test for career, The measurement of the characteristics of successful people in communication for career and a questionnaire for attitude towards English for career subject. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and one-way repeated measure analysis of variance. The results were as follows:1) The components of the English communication competencies for careers of students grade 9 according to national strategy 20 years policy consisted of 5 components as follows: grammatical competence for careers, discourse competence for careers, Strategic competence for careers, sociolinguistic competence in careers, metacognitive competence for careers. The validity of the analysis could be represented by the IOC, including Chi-Square: χ^2 = 67.04, df = 63, p-value = 0.34017, RMSEA = 0.012, GFI = 0.98, AGFI = 0.96, CFI = 1.00, CN = 615.98 2) The English teaching model to promote English communication competencies for careers of students grade 9 according to consisted of 5 elements as follows: 1) principles 2) objectives 3) learning contents 4) the teaching activities which consisted of 5 stages 4.1) awareness 4.2) situation proposals 4.3) situation design 4.4) role action and success 4.5) conclusion and disscussion and 5) measurement and evaluation 3) The results of using the teaching model found that

the English teaching model to enhance English communication competencies for careers. The posttest scores were higher than before learning at the statistical significance level of .05.

Keywords: Competency, English communication Competency for Careers, National Strategy 20 Years Policy

บทนำ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา. 2561)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีพุทธศักราช 2557 ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ พัฒนาหลักสูตรและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในโรงเรียนขยายโอกาส และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น สามารถจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย คือ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กล่าวคือ ผู้เรียนยังไม่สามารถประยุกต์การใช้ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้น การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถใน การสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยจัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ก)

ปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ มีตัวอย่างดังนี้

ปัญหาทักษะการฟัง (Listening Skill) มินตรา ไชยชนะ สรศักดิ์ เชี่ยวชาญ และสุดารัตน์ ทองเณร (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษของพนักงานต้อนรับในโรงแรมปัญหาที่พบมากที่สุดคือทักษะการฟัง คือ ปัญหาการฟังเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของนักท่องเที่ยวต่างประเทศ

ปัญหาทักษะการพูด (Speaking Skill) คนไทยประสบปัญหาทางด้านการพูดสื่อสารกับชาวต่างชาติ เช่น การที่ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างถูกหลักไวยากรณ์ในการบริการลูกค้า ไม่เข้าใจความต้องการของลูกค้า การรู้คำศัพท์ที่น้อย (ณัฐญา หุ่นน้อย. 2561)

ปัญหาทักษะการอ่าน (Reading Skill) หลุยส์ เอ็ม โกเมซ และ คิมเบอร์ลี่ โกเมซ (2007) กล่าวว่า นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่มีผลต่อการทำงานในอนาคต เนื่องจากเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ต้องการแรงงานคนที่มีทักษะ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะดังกล่าวคือ การอ่านเพื่อการเรียนรู้

ปัญหาทักษะการเขียน (Writing Skill) บริษัททำธุรกิจ e-commerce ประเทศมาเลเซีย ได้เผยแพร่บทความ ระบุเด็กไทยส่วนใหญ่พลาดโอกาสในการได้งาน เนื่องจากเรซูเม่ (Resume) ที่เขียนใช้สมัครงาน ที่ส่งให้

พิจารณานั้นไม่มีเนื้อหาใด ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจรับเข้าทำงานได้เลย โดยที่ข้อจำกัดของคนไทยคือภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาหลักในการสื่อสาร

จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่มาทั้งหมดในข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจใน การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 5) การวัดและประเมินผล

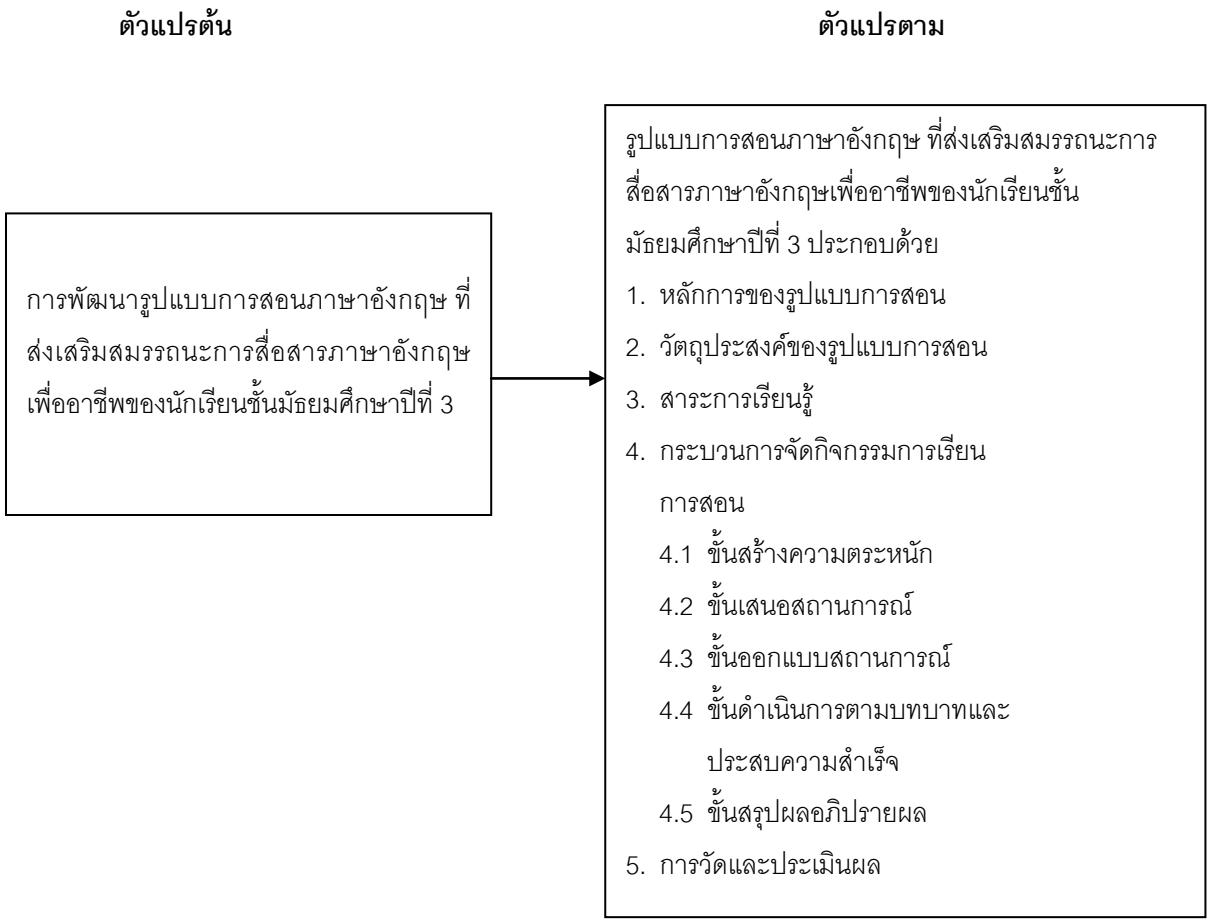
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ได้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในระบบหรือนอกระบบการศึกษาสามารถนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนะแก่หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องสำหรับนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

กรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 643,592 คน จำนวน 225 เขตพื้นที่การศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ สูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane. 1973. อ้างถึงใน ศิริพงศ์ พฤทธิพันธ์. 2553) ได้กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 450 คน โดยการได้มาของกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi stage random sampling) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น ภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ภูมิภาคเป็นชั้นในการแบ่ง (6 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาค

ตะวันตก และภาคใต้) จากทั้งหมด 225 เขตพื้นที่การศึกษา ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการสุ่ม 10% ของชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) จะได้เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 24 เขตพื้นที่ โดยสุ่มให้กระจายตามแต่ละภูมิภาค โดยจะได้ภูมิภาคละ 4 เขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนจากเขตพื้นที่การศึกษาที่สุ่มได้จากขั้นตอนที่ 1 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ละ 2 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 48 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนที่สุ่มได้ในขั้นที่ 2 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน ดังนั้นในขั้นนี้จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 450 คน

ขั้นตอนที่ 2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป 2) มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 10 ปีขึ้นไป 3) ยินดีในการให้ข้อมูลในการทำการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองและศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 643,592 คน จำนวน 225 เขตพื้นที่การศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา โดยการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stage Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากสุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จาก 225 เขต ได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ขั้นที่ 2 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแบ่งเขตโรงเรียนออกเป็น 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะสีชัง อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ จากนั้นสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากเพื่อให้ได้อำเภอ ได้อำเภอศรีราชา

ขั้นที่ 3 ใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากเพื่อให้ได้โรงเรียนในกลุ่มอำเภอศรีราชา ได้โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา

ขั้นสุดท้าย ใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากเพื่อให้ได้ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2. แบบสอบถามสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอน

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คู่มือการใช้รูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

1. แบบวัดสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2. สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสังเคราะห์ขึ้นแล้ว รวมทั้งสัมภาษณ์เกี่ยวกับคำแนะนำในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

3. สร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ครอบคลุมนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดขององค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) ได้ค่า 0.65

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (Try out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอน

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างรูปแบบการสอน คู่มือการใช้รูปแบบการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้
3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการสอน คู่มือการใช้การใช้รูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) มีค่าเท่ากับ 0.85

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสังเคราะห์ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น รวมทั้งสัมภาษณ์เกี่ยวกับคำแนะนำในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

จากนั้นดำเนินการเก็บแบบสอบถามสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 450 คน 48 โรงเรียน 225 เขตพื้นที่การศึกษา จาก 6 ภูมิภาค เพื่อยืนยันค่าน้ำหนักคะแนนองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบการสอน

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการสอน โดยแหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการใช้รูปแบบการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (ฉิ่งนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา ระยะเวลาในการทดลองใช้จริง 13 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลองจริงทั้งหมด 26 ชั่วโมง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item analysis) โดยวิธีการหาความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Corrected Item-Total Correlation)

2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Coefficient alpha) ของครอนบาค

3. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) เวอร์ชั่น 9.30

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอน

1. การหาค่าเฉลี่ยของแบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการสอน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

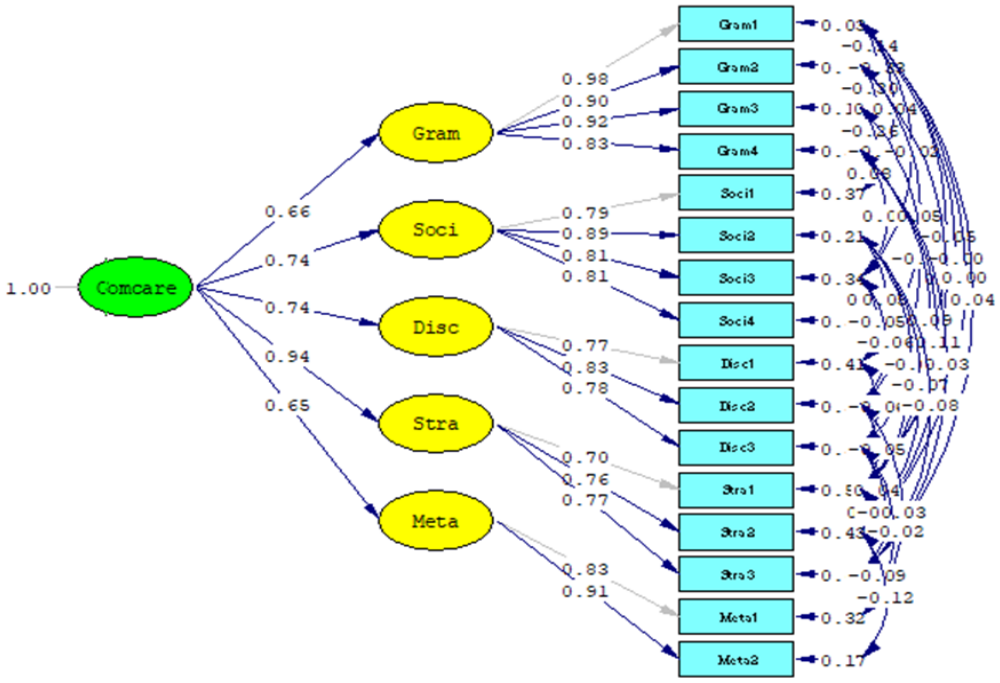
1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน (t- test แบบ dependent)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. จากการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้องค์ประกอบทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 16 ตัวบ่งชี้ ได้แก่



Chi-Square=67.04, df=63, P-value=0.34017, RMSEA=0.012

1.1 องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะทางกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพ (Grammatical Competence for Careers) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคเกี่ยวกับงานอาชีพชัดเจน 2) สะกดคำที่เกี่ยวข้องอาชีพและการทำงานถูกต้อง 3) เรียงประโยคที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้ถูกต้อง 4) จำแนกประเภทของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพได้

1.2 องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ (Sociolinguistic Competence in Careers) ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) พูดอธิบาย ชี้แจงของงานที่ทำได้ชัดเจน 2) พูดสนทนาเชิญชวนคนให้สนใจสินค้าและการบริการได้ 3) ใช้ภาษากับคู่สนทนาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4) พูดและเขียนเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้

1.3 องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะทางความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ (Discourse Competence for Careers) ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ 1) ฟัง พูด บอกความหมายคำและประโยคเกี่ยวกับอาชีพ 2) เขียนบทสนทนาได้ถูกต้องที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพได้ 3) อ่านและสรุปใจความสำคัญเรื่องที่เกี่ยวกับงานอาชีพได้

1.4 องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะทางการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ (Strategic Competence for Careers) ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ 1) ใช้ภาษาท่าทางแทนคำพูดในระหว่างการทำงานได้ 2) ขยายความคำพูดให้เข้าใจในระหว่างการทำงานได้ 3) พูดซ้ำหรือพูดอ้อมในระหว่างการทำงานได้

1.5 องค์ประกอบที่ 5 สมรรถนะทางเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารเพื่ออาชีพ (Metacognitive Competence for Careers) ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ 1) ประเมินตนเองในการใช้ภาษาและจิตใจในการบริการ 3) จัดการและการวางแผนสิ่งที่จะพูดเสมอ

องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ

พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการสอน ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) สาระการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล

ในองค์ประกอบของรูปแบบการสอนในส่วนของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความตระหนัก หมายถึง ครูผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อการสอน เทคนิคหรือวิธีการ เช่น การบอกเล่าเรื่องราว การพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเด็นข่าว หรือสถานการณ์ที่น่าสนใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วิดีโอคลิป การใช้เพลง การใช้เกม เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอสถานการณ์ หมายถึง ครูผู้สอนวางเงื่อนไข หรือจัดสถานการณ์ในการนำเสนอข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน อันได้แก่ วลี คำ และประโยคใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่หลากหลาย รวมถึงมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ไปพร้อม ๆ กัน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรม เช่น การเล่นเกม การฟังเพลงผ่านสมาร์ททีวี การทำใบงานแบบฝึกโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือใช้บทบาทสมมติจำลองสถานการณ์

ขั้นที่ 3 ขั้นออกแบบสถานการณ์ หมายถึง ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ออกแบบสถานการณ์จำลองเพื่อแสดงบทบาทสมมติ ร่วมกันระดมสมองอาจจะเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มโดยใช้ประโยค คำศัพท์ หรือสำนวนใหม่ และนึกถึงคุณลักษณะเฉพาะของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในการออกแบบร่างสถานการณ์บทบาทสมมติได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในระหว่างนักเรียนออกแบบสถานการณ์

ขั้นที่ 4 ขั้นดำเนินการตามบทบาทและประสบความสำเร็จ หมายถึง ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงเมื่อผู้เรียนได้ออกไปประกอบอาชีพ โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ผู้เรียนได้ออกแบบสถานการณ์ และสามารถสื่อสารได้อย่างประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปผล อภิปรายผล หมายถึง ครูผู้สอนสรุปผล อภิปรายผลให้คำแนะนำ พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนถึงในเรื่องของการใช้ภาษา น้ำเสียง และลักษณะ ท่าทาง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการ

ใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และเมื่อเรียนจบครูผู้สอนประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาอังกฤษเพื่ออาชีพของผู้เรียน และในระหว่างเรียนประเมินความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและ เจตคติ รวมถึงงานที่ได้มอบหมาย

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 คะแนนหลัง-คะแนนก่อนเรียน	5.73333	1.79911	.32847	5.06154	6.40513	17.455	29	.000

ผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พบว่า ได้องค์ประกอบทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 16 ตัวบ่งชี้ การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ทั้ง 5 องค์ประกอบนั้นจะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องและมีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยที่องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะทางกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพ (Grammatical Competence for Careers) (Canale & Swain. 1980) วิดโดซัน (Widdowson. 1978) และเซวิกนอน (Savignon. 1983) บาชแมน (Bachman. 1990) กล่าวว่า ผู้เรียนต้องมีความรู้เรื่องไวยากรณ์ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจน การสะกดและการออกเสียง ร่วมกับบริบทใน การใช้ภาษาและการตีความข้อความต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจว่าจะใช้ความรู้ที่มีอยู่ทางภาษาอย่างไร องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ (Sociolinguistic Competence in Careers) ซึ่งสอดคล้องกับ ไฮมส์ (Hymes. 1981) และบาแตง (Batang. 2014) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่ออาชีพต้องใช้บริบทของเนื้อหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในสาขาวิชาเฉพาะด้าน การ

ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เช่น คนรู้ว่าควรพูดอย่างไรในสถานการณ์ใด จุดประสงค์ของการสนทนา ตลอดจนคำนึงถึงบทบาททางสังคมของตนเอง องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะทางความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ (Discourse Competence for Careers) ซึ่งสอดคล้องกับ เฮอเรล่าและเมอเร่ (Herrera; & Murry. 2005) ที่ได้กล่าวว่า ผู้เรียนต้องสามารถเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกันให้เข้าใจได้ องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะทางการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ (Strategic Competence for Careers) สอดคล้องกับ ออกซ์ฟอร์ด (Oxford. 1990) และ บรีกเกอร์ (Brieger. 1995) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องเรียนเทคนิคกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยจะต้องทำการสอนองค์ความรู้ด้านภาษาและทักษะทางภาษาในขอบเขตเนื้อหาเฉพาะโดยใช้กิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสารเพื่ออาชีพ การใช้เทคนิคกลวิธีในการสื่อสาร เช่น การพูดซ้ำ การเดาความหมาย การผสมคำ เป็นต้น องค์ประกอบที่ 5 สมรรถนะทางเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารเพื่ออาชีพ (Metacognitive Competence for Careers) สอดคล้องกับ (Gagne. 1985) และ (Oxford. 1990) ที่ได้กล่าวว่า สิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพได้สำเร็จ คือ การที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่ตระหนักรู้การควบคุมความคิด การประเมินการวางแผน และการจัดระบบ การคิดของตนเอง เพื่อทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

ผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสอน โดยเป็นขั้นตอนที่ 2 จากการศึกษาองค์ประกอบของส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่เป็นองค์ประกอบที่ชัดเจน โดยได้ข้อมูลมาจากการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน สำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน ผู้วิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รูปแบบการสอนที่เกี่ยวข้องกับ การสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ได้แก่ การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) การสอนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation Based Learning) วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation Technique) วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) การสอนการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) รวมทั้งผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างรูปแบบการสอน จากผลการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสร้างความตระหนัก ครูผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนโดยใช้สื่อการสอน เทคนิคหรือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ รวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ผ่านการบอกเล่าเรื่องราว การพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเด็นข่าว หรือสถานการณ์ ที่น่าสนใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การใช้วิดีโอคลิป การใช้เพลง การใช้เกม เป็นต้น โดยสอดคล้องกับกู๊ดแมน (Goodman. 1986) และทิศนา แขมมณี (2552) ที่กล่าวว่า ผู้สอนเตรียมสื่อ

การสอน สถานการณ์จำลองที่จะใช้สอนที่จะให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา โดยอาจสร้างขึ้นเองหรืออาจเลือกสถานการณ์จำลองที่มีผู้สร้างไว้แล้ว จากนั้นผู้เรียนจะได้พูดคุยกันเกี่ยวกับการใช้ภาษา

2. ขั้นเสนอสถานการณ์ ครูผู้สอนวางเงื่อนไข หรือจัดสถานการณ์ในการนำเสนอข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน อันได้แก่ วลี คำ และประโยคใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์งานอาชีพจริงที่หลาหลาย เพื่อทำให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจถึง วลี คำ และประโยคนั้น ๆ รวมถึงมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ไปพร้อม ๆ กัน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรม เช่น การเล่นเกม การฟังเพลง การทำใบงานแบบฝึก หรือใช้บทบาทสมมติจำลองสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2548) อินทิรา บุณยาทร (2542) ที่กล่าวว่า ผู้สอนเสนอสถานการณ์จำลองโดย โดยผู้เรียนจะได้ศึกษาปัญหาและหาแนวทางที่จะแก้ปัญหาเมื่อต้องพบเจอกับสถานการณ์นั้น ๆ หลังจากนั้นผู้เรียนอาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยร่วมกันแสดงความคิดเห็น หรือทำแบบฝึกหัด

3. ขั้นออกแบบสถานการณ์ ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ออกแบบสถานการณ์จำลองเพื่อแสดงบทบาทสมมติ ร่วมกันระดมสมองอาจจะเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มใช้ประโยค คำศัพท์ สำนวน และนึกถึง คุณลักษณะเฉพาะของผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในการออกแบบร่างสถานการณ์บทบาทสมมติได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในระหว่างนักเรียนออกแบบสถานการณ์ โดยสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2525) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และให้ผู้ที่รับอาสาแสดงบทบาทเลือกบทบาทแล้วแยกย้ายไปออกแบบสถานการณ์และฝึกซ้อม เพื่อให้การแสดงเป็นไปอย่างสมจริง

4. ขั้นดำเนินการตามบทบาทและประสบความสำเร็จ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงเมื่อผู้เรียนได้ออกไปประกอบอาชีพ โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ผู้เรียนได้ออกแบบสถานการณ์ นอกจากนี้ครูผู้สอนก็ได้มอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพด้วย เช่น การเล่นเกม การฟังเพลง การทำใบงานแบบฝึกหัด เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ที่ได้กล่าวว่า เมื่อทุกฝ่ายพร้อมแล้วจึงเริ่มแสดงตามบทบาทที่ได้รับ การแสดงนี้ควรปล่อยให้เป็นไปตามธรรมชาติ ผู้สอนและผู้ชมไม่ควรเข้าขัดกลางคัน นอกจากในกรณีที่ผู้แสดงต้องการความช่วยเหลือ ในขณะที่แสดงผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมของผู้แสดงและผู้ชมอย่างใกล้ชิด

5. ขั้นสรุปผล อภิปรายผล ครูผู้สอนสรุปผล อภิปรายผลให้คำแนะนำ พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันถึงในเรื่องของการใช้ภาษา น้ำเสียง และลักษณะ ท่าทาง เพื่อให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพจริง และประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาอังกฤษเพื่ออาชีพของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติจากการแสดงบทบาทสมมติที่ผู้เรียนได้ออกแบบสถานการณ์ รวมถึงงานที่ได้มอบหมาย มีการประเมินตนเองโดยผู้เรียน และการประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น สอดคล้องกับ เจเฟอรี่ (Jefferies PR. 2005) ที่ได้กล่าวว่า ขั้นสรุปผลอภิปรายผลจะให้ผู้เรียนสะท้อนคิด (reflective thinking) ในสิ่งที่ผู้เรียนทำได้ดีก่อน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ เช่น มีการดูแลแบบเอื้ออาทร เข้าไปซักถามความรู้สึก สัมผัสตัว เป็นต้น แล้วจึงประเมินจุดที่บกพร่องบอกเหตุผล และบอกแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองและตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการ

การศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอธิบายผลการใช้รูปแบบการสอนได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยของของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากผลดังกล่าวสามารถอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สอดคล้องกับ ฐิติยา เรือนนะการ (2560) ที่กล่าวว่า นักเรียนมีความสามารถทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในบริบทหรือเนื้อหาที่ครูผู้สอนได้มีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนมีการเน้นกระบวนการคิดและการริเริ่มกิจกรรมการสื่อสาร เพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถที่จะนำกิจกรรมไปปฏิบัติได้จริง และเพื่อให้การสื่อสารประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถที่จะประเมินตนเองในการสื่อสาร รวมทั้งสามารถที่จะสะท้อนการปฏิบัติการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้ความนิยม ความเชื่อ และพฤติกรรม ต่อตนเองและผู้อื่น โดยเป้าหมายคือนักเรียนจะต้องเป็นพลเมืองสากลในการที่จะแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม (Intercultural and Citizenship Education) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความกระตือรือร้น มีกระบวนการคิดด้านภาษา มีความสามารถเป็นผู้ปฏิบัติการทางภาษาในโลก (Action in the world) และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางภาษาในสังคม โดยรูปแบบการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ มีการกำหนดสถานการณ์ที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ให้ความสำคัญกับการสื่อสารมากกว่าแทนที่จะเน้นในเรื่องของโครงสร้างไวยากรณ์หลักภาษาเท่านั้น ดังที่ ลิตเติลวูด (Littlewood. 1991) กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษไม่จำกัดไว้เพียงแค่ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มี การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะ โดยสัมพันธ์ความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์ การสื่อสารด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ ในชีวิตจริงผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย ควรสอนให้ผู้เรียนคุ้นกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และนำภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ได้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sun (2014) ได้มีการศึกษาสมรรถนะสื่อสารสู่สมรรถนะการมีปฏิสัมพันธ์ที่เป็นมุมมองใหม่ในการสอนการพูดภาษาอังกฤษในประเทศจีน วัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอวงจรรูปแบบการสอนพูดภาษาอังกฤษและสาธิตจะใช้กลยุทธ์ในการสื่อสาร ซึ่งจะทำให้การใช้กลยุทธ์การสนทนาสามารถพัฒนาสมรรถนะการปฏิสัมพันธ์ได้ ผลการศึกษาคือ ในประเทศจีนจะให้ความสนใจกับความสามารถด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้างภาษา (Linguistic Competence) และความสามารถในการใช้กลวิธีสื่อความหมาย (Strategic Competence) ผลการวิจัยพบว่าข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยคือการจะทำให้การพูดภาษาอังกฤษได้อย่างสมบูรณ์และประสบความสำเร็จในการสื่อสาร คือครูผู้สอนจะต้องคิดกิจกรรมเน้นการปฏิสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรมีครูผู้ช่วยจำนวนที่มากขึ้นที่มีประสบการณ์ใน การสอนภาษาอังกฤษคอยดูแล ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

2. ขั้นตอนการสอนในบางขั้นอาจใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับผู้เรียนที่กำลังปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. การดำเนินการวิจัยในครั้งต่อไป ควรใช้รูปแบบการสอนโดยเพิ่มแผนการจัดการเรียนรู้เป็น 1 ปีการศึกษาและนักเรียนทุกคนไม่เฉพาะที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้เรียนกับรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

2. ควรมีการดำเนินการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงระดับการศึกษาและวัยของนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2525). **แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). **การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **นโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีพุทธศักราช 2557**. จาก http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/th/2012-08-08-10-26-5/60-2014-04-05-08-29-13.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**.กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่ออการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี: ไทยเนรมิตกิจอินเตอร์ โปรเกรสซิฟ.

ณัฐญา หุ่นน้อย. (2561). **ปัญหาและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของพนักงานไทย: กรณีศึกษา บริษัท บิซิเนส ออนไลน์ จ ากัด (มหาชน)**. วิทยานิพนธ์รศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทิศนา แขมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มินตรา ไชยชนะ, สรศักดิ์ เชี่ยวชาญ, และสุดารัตน์ ทองเณร. (2559). **ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษของพนักงานต้อนรับ ในโรงแรมจังหวัดน่านในทัศนคติของนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ**. คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน.

ศิริพงศ์ พฤทธิพันธุ์. (2553). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ฮาซันพริ้นติ้ง.สำนักพิมพ์

คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580**. จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอ เดียนสโตร์.

อินทิรา บุณยาทร. (2542). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

Bachman, L. F. (1990). **Fundamental considerations in language testing**. Oxford: Oxford University Press.

Boyet L. Batang. (2014) .**Communicative Competence and Language Learning Styles of Prospective Teachers of English.** International ReferedResearch Journal. Issue.

Canale, M., & Swain, M. (1980). **Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing**. Applied Linguistics, 1, 1-47.

Jefferies PR. (2005). **A framework for designing, implementing, and evaluating simulations used as teaching strategies in nursing.** Nursing Education Perspectives; 26: 96-103.

Gagné, Robert M. (1985). **The Conditions of Learning and Theory of Instruction 4th edition New York**: Holt, Rinehart, and Winston. xv

Goodman, K. (1986). **What's whole in whole language?.** Portsmoth: Heinemann.

Herrera, Socorro G.; & Murry, Kevin G. (2005). **Mastering ESL and Bilingual Methods: Differentiated Instruction for Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Students.** Boston: Allyn and Bacon

Hymes, D. (1981). **"In Vain I Tried to Tell You": Essays in Native American Ethnopoetics**. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Littlewood, W. (1991). **Communicative Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. (1990). **Language learning strategies: What every teacher should knows**. University of Alabama. Boston. Heinle & Heinle publications.Google Scholar.

Savignon, S.J. (1983). **Communicative Competence : Theory and Classroom Practice Reading.** Reading, MA : Addison-Wesley.

Widdowson, H. G. (1978). **Teaching Language as Communication**. Oxford: Oxford University Press.

NBUE0004: การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT ENGLISH LANGUAGE OF PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS USING PHONICS METHOD

สิรินธร์ ณ วาโย [1] เบญจรัตน์ ราชฉวาง [2] วีรวุฒิ ไชยชิต[3]

[1] นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2, 3] อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 38 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ (2) แบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน t – test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ภายหลังจากการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.38 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีการสอนแบบโฟนิกส์, วิชาภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Abstract

The objectives of this study comprised 2 points 1) To study the academic achievement English 2) To compare the academic achievement English of prathomsuksa 3 students at Watratniyomtitham (Pibulsongkram) School. The population of this study comprised 38 Prathomsuksa 3th students from Watratniyomtitham (Pibulsongkram) School. in the first semester of the 2019 academic year. The data was selected by Cluster Sampling. The research instruments were 2 sets 1) Lesson management plans on English subject. 2) English pronunciation assessment. The data was analyzed by percentage, mean ($\overline{X}$) and standard deviation (SD)and t-test by Dependent Samples.

The results finding.

1. Student achievement English course after using the phonic teaching method At a good level Accounting for 73.38 percent based on the assumptions.

2. Student achievement using phonics method between before school and after school There were differences in the scores after learning in the post-test was higher at the statistically significant .05.

Keywords: Students' learning achievement, Phonics instruction, English, Prathomsuksa 3rd

บทนำ

การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ถือเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม และทักษะการสื่อสารของมนุษย์มากขึ้น ประเทศไทยจึงได้พัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ โดยมีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ช่วยให้คนไทยสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติที่เข้ามาท่องเที่ยวหรืออาศัยอยู่ในประเทศไทยได้ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ เป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญและมีความหมายในการเรียนทุกระดับตามธรรมชาติของการเริ่มเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นรากฐาน และเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถนำหลักภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับต่อไป (กรมวิชาการ. 2551: 1)

สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สำคัญที่มีความจำเป็นต้องใช้ เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือการฟัง พูด อ่าน เขียน จะพบว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพ (วิสาข์ จัติวัตร์. 2543: 295) ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญของการศึกษาในทุกระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ต้องใช้การอ่านเป็นสื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน การอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง (ถนอมเพ็ญ ชูบัว. 2554: 12)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561 พบว่า ในวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.73 คะแนน ซึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้เข้าสอบ 450,996 คน ซึ่งมีผู้เข้าสอบจำนวนมาก เมื่อเปรียบเทียบกับสังกัดอื่น ๆ แต่กลับมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 36.34 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2560: 1) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ

จากการสังเกตในขณะทำการสอน และเมื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์หรือเนื้อร้อง พบว่า ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) อยู่ในระดับที่ต่ำ คือต่ำกว่าร้อยละ 50 เมื่อเทียบกับผลการทดสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค สาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอนไม่ได้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนในลักษณะการจดจำคำศัพท์ เมื่อนักเรียนเจอคำใหม่ที่ครูไม่เคยสอน จะไม่สามารถออกเสียงเองได้ ทำให้อ่านไม่ออก ออกเสียงไม่ชัด ไม่มั่นใจ อาศัยการเดาสุ่ม

เพื่อให้ได้เสียงออกมา ไม่มีหลักการที่ชัดเจน ส่งผลให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลว และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ เนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ และไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์เป็นหลัก (โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม. 2562) ดังนั้นผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ครูสามารถเลือกเรื่องที่จะสอนจากสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตร ในการเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียนนับเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุด เพราะครูผู้สอนต้องหาบทเรียนที่คิดว่าผู้เรียนสนใจเนื้อหาทันสมัย และมีความน่าสนใจมากพอที่จะให้ผู้เรียนฝึกฝนการอ่านได้ (กรมวิชาการ. 2545: 122)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ ซึ่งวิธีที่ดีที่สุดในการอ่านคือ การสอนแบบโฟนิกส์ ซึ่งวิธีการสอนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน และอ่านเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถสะกดคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่ว จากการรู้จักเสียงของตัวอักษรและเข้าใจหลักการผสมเสียง ทำให้นักเรียนไม่เบื่อและมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกฝน เนื่องจากสนุกที่จะออกเสียงตัวอักษรต่าง ๆ และสามารถประสมคำได้ด้วยตนเอง เป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

สมมติฐานของการวิจัย

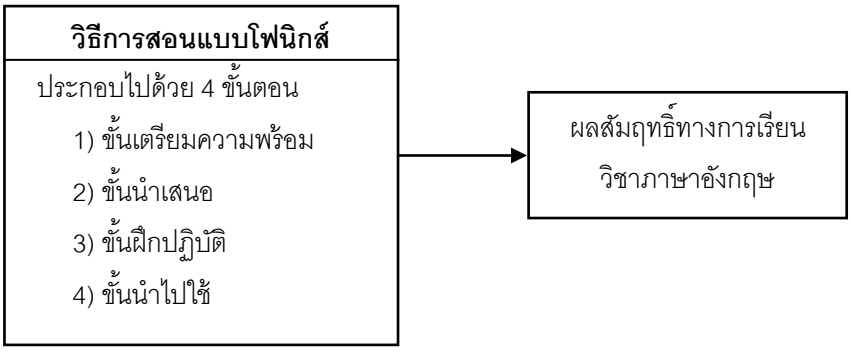
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70 เมื่อเทียบกับเกณฑ์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
2. ครูผู้สอนนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ ไปใช้ในรายวิชาอื่น ๆ เช่น รายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดเป็นนโยบายในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบแนวคิด

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างกรอบแนวคิดในงานวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 140 คน โดยนักเรียนทุกห้องเรียนมีสภาพเหมือนกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ห้อง ป. 3/4 จำนวนนักเรียน 38 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินแผน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาหาค่าเฉลี่ย ผลการประเมินโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อทำการปรับปรุงจนสมบูรณ์แล้ว จึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

2. แบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ดำเนินการนำร่างแบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินการ

อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาความสอดคล้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมิน กับเนื้อหาการสอน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 นำแบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง Index of Item Objective Congruence (IOC)
3. สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน t – test แบบ Dependent Samples (ทดสอบกับประชากรกลุ่มเดียว) One Sample โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

คะแนน	เกณฑ์	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.
15 - 20	75 -100	ดีมาก	20	52.63	17.35	1.35
10 - 14	50 - 74	ดี	12	31.58	12.00	1.41
5 - 9	25 - 49	พอใช้	5	13.16	7.20	1.30
0 - 4	0 - 24	ปรับปรุง	1	2.63	4.00	-
	รวม		38	100.00	-	-
	เฉลี่ยรวม		-	**70.13**	**14.03**	**4.25**

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยมีนักเรียน 32 คน อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 14.68 คิดเป็นร้อยละ 73.38)

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

(n=38)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p-value
ก่อนเรียน	20	6.71	2.43	37	21.85*	0.000
หลังเรียน	20	14.03	4.25			

* α <= .05

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.71 คะแนน และ 14.03 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันโดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ภายหลังจากการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.38

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันโดยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ภายหลังการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.38 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเสียง และตัวอักษรได้มากขึ้น เป็นวิธีที่ช่วยปูพื้นฐานด้านการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพสูงในระยะยาวสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกวิธีเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และสามารถนำทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษนี้ไปพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพล สุริยมณฑล และคณะ (2561: 117) ทำการวิจัยเรื่อง การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ละนา อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ11101) พบว่า นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวินี อัมโร (2557: 70) ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยวิธีโฟนิกส์ พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านโดยวิธีโฟนิกส์อยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับอาจารี ศิริรัตนศักดิ์ (2552: 1) ทำการวิจัย เรื่อง กรณีศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนจอลลี่ โฟนิกส์ พบว่า การอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนการทดลองอยู่ระหว่างร้อยละ 29-57 หลังจากการทดลองเพิ่มเป็นร้อยละ 64-79

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความแตกต่างกันโดยคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์นั้นมี

หลักการสอนที่สำคัญคือ การเน้นความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษร และเมื่อนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเสียงแล้ว ก็จะสามารถนำเสียงเหล่านั้นมาประสมเป็นคำ และสามารถอ่านออกเสียงเป็นคำต่าง ๆ ได้ ช่วยสร้างความเข้าใจในการออกเสียงหรือผสมคำในภาษาอังกฤษซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้จักตัวอักษรและคำศัพท์โดยไม่ต้องอาศัยการท่องจำ เนื่องจากนักเรียนจะมีทักษะในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรในภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชลลดา กัวหา (2556: 184) ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ กับการสอนอ่านเป็นคำ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนแบบโฟนิกส์ กับการสอนอ่านเป็นคำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาดา อินมี (2556: 1) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังได้รับการฝึกทักษะด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง สูงกว่าก่อนได้รับการฝึก สอดคล้องกับ ศิรินภา พรหมคำ (2555: 93) ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนาการด้านการเน้นเสียงพยางค์ในภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นผลจากการเรียนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ผลการศึกษาพบว่าหลังจากการเรียนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์แล้ว ผู้เรียนที่ได้เรียนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์สามารถเน้นเสียงพยางค์ในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามรูปแบบของภาษาอังกฤษมากกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์อย่างเห็น ได้ชัด และผู้เรียนที่ได้เรียนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์มีพัฒนาการด้านการเน้นเสียงพยางค์ในภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์อย่างเด่นชัด ดังนั้น การเรียนการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักสัทศาสตร์เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเน้นเสียงพยางค์ในคำภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับอรอุษา แซ่เตียว (2556: 112) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 และผลสัมฤทธิ์การใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเตรียมความพร้อมในการสอนล่วงหน้า และควรเตรียมเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน

2. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมให้มาก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

3. การจัดการเรียนการสอนควรมีระยะเวลามากกว่า 20 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ และพัฒนาการอ่านออกเสียงเพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์กับวิธีการสอนแบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ (เพื่อประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2560**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2545) **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชลลดา กัวหา. (2556). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์กับการสอนอ่านเป็นคำ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ณัฐพล สุริยมณฑล และคณะ. (2561). **การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ถนอมเพ็ญ ชูบัว. (2554). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA)**. สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2562, จากhttp://www.myfirstbrain.com/teacher_view.

ภาวินี อัมโร. (2557). **ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยวิธีโฟนิกส์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม). (2562). **เอกสารรายงานการอ่านเขียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม).

วิสาข์ จัตติวัตร์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิรินภา พรหมคำ. (2555, กันยายน – ธันวาคม). พัฒนาการด้านการเน้นเสียงพยางค์ในภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นผลจากการเรียนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์. **วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 9(3): 93-110.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). **คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพมหานคร. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สุชาดา อินมี. (2556, กันยายน – ธันวาคม). การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิชาการ** Veridian E- Journal. 6(3): 141-152.

อาจารี ศิริรัตนศักดิ์. (2552). **กรณีศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนจอลลี่ โฟนิกส์**. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินวิโรฒ.

อรอุษา แซ่เตียว. (2556). **การใช้โฟนิกส์ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ. สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

NBUE0005: ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

PARENTS' EXPECTATIONS FOR EDUCATIONAL MANAGEMENT OF SARASAS WITAED BANGBUATHONG SCHOOL BANG BUA THONG DISTRICT NONTHABURI

รชต ไหมพรม [1] ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง [2]
[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์กรุงเทพ
[2] อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยนอร์กรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง และเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 149 คน ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937 เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทองโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทองจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทองจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ กับ การประกอบอาชีพส่วนตัว มีความคาดหวังที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานวิชาการ , ด้านงบประมาณ , ด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จำแนกตามระดับการศึกษาและจำแนกตามอาชีพพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านการบริหารงานบุคคลมากที่สุด

คำสำคัญ: ความคาดหวังของผู้ปกครอง, การจัดการศึกษา

Abstract

This research aims to study the expectations of parents on the educationalmanagement of Sarasas Witaed Bangbuathong School, and to compare their expectation, classified by their level of education and occupation. Samples used in the study included 149 parents of students in 2019 academic year at Sarasas Witaed Bangbuathong School. The instrument used in this study was a 5-rating scale questionnaire with a reliability of 0.937. The statistics used for data analysis were percentage, average, Standard Deviation, and ANOVA.

The results revealed that:

1. Parents’expectations for educational management of Sarasas Witaed Bangbuathong School was at high level in every aspect.

2. Parents’expectations for educational management of Sarasas Witaed Bangbuatjhong School classified by the overall education level and each aspect were not different.

3. Parents’expectations for educational management of Sarasas Witaed Bangbuathong School classified by parents' occupation is not different. As for each aspect, it was found that In human resource management civil servant or state enterprise employee occupation and personal career there are expectations that are statistically significant different at the .05 Level in terms of academic, budget, and general administration are not different.

4. Parents’expectations for educational management of Sarasas Witaed Bangbuathong School classified by education and occupation, found that parents had the highest expectations in personnel management.

Keywords: Parents’ expectation, Educational management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสังคมไทยในปัจจุบันเพราะการศึกษาช่วยให้คนสามารถรู้เท่าทันเหตุการณ์และเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเพิ่มพูนสติปัญญาและพัฒนาบุคลิกภาพของคน และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณสมบัติ มีความรู้ ความสามารถ ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ซึ่งเห็นได้จากประเทศที่ประชาชนมีการศึกษาสูงจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แตกต่างจากประเทศที่ประชาชนมีการศึกษาต่ำ ระดับคุณภาพชีวิตความอยู่ก็จะอยู่กันอย่างแร้นแค้น จึงนับได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานและปัจจัยสำคัญในการพัฒนาชีวิตของประชากรและประเทศชาติ การศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยังได้ระบุถึงการให้อำนาจสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาได้โดยอิสระในรูปแบบโรงเรียนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย โดยมาตรา 9(2) กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และมาตรา 39 กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบริหารงานทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนั้นสถานศึกษาในยุคปฏิรูปจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา ภารกิจหลักของสถานศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และคุณภาพที่พึงประสงค์ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสุขภาพอนามัยดี ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ พ่อแม่ ผู้ปกครองจึงคาดหวังต่อโรงเรียนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนได้มีการอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้เป็นทั้งคนดี และคนเก่ง ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมหรือให้เป็นคนดีนั่นเอง การที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน

โรงเรียนใดนั้น ย่อมคาดหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด(อุไรลักษณ์ ไชยนุวัติ. 2551: 3)ความคาดหวังนั้นอาจจะเป็นความคาดหวังให้กับตัวเองหรือเป็นความคาดหวังให้กับบุคคลอื่น โดยทำการคาดหวังให้บุคคลอื่นเป็นไปตามที่ตัวต้องการตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น พ่อแม่จึงจำเป็นต้องหาโรงเรียนที่มีคุณภาพในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับวัยและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(ธนารักษ์ ท้วมมี. 2551: 1) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง เป็นโรงเรียนเอกชนซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษา และดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ในการกำกับ ดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 2 ซึ่งโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทองจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้มีการแข่งขันกันมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านคุณภาพการเรียนการสอน ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นจะต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านบุคลากรครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพราะคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจในการดูแลบุตรให้ได้รับความรู้ตามที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้ โดยเฉพาะงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ในระดับสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วย การศึกษาวิชาการตามหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้การจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และ สื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดและประเมินผล การดำเนินงานทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวังมากที่สุดเพื่อให้บุตรหลานของตนเป็นคนเก่งสามารถสอบแข่งขันกับคนอื่นๆ ได้

จากสถิติของปริมาณนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อยู่ในระดับคงที่ หรืออาจจะเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ในปีที่ผ่านมา(พ.ศ. 2561)จำนวนนักเรียนของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทองได้ลดจำนวนลง ในขณะที่โรงเรียนได้มีปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาด้านการเรียนการสอนโดยเฉพาะงานวิชาการให้มีคุณภาพมาก ซึ่งเกิดเป็นประเด็นปัญหาว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใดอันจะส่งผลกระทบต่อปริมาณการเพิ่มหรือลดของนักเรียน หรือไม่

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงระดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการประสานความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อันจะก่อให้เกิดความนิยมศรัทธาของผู้ปกครอง เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

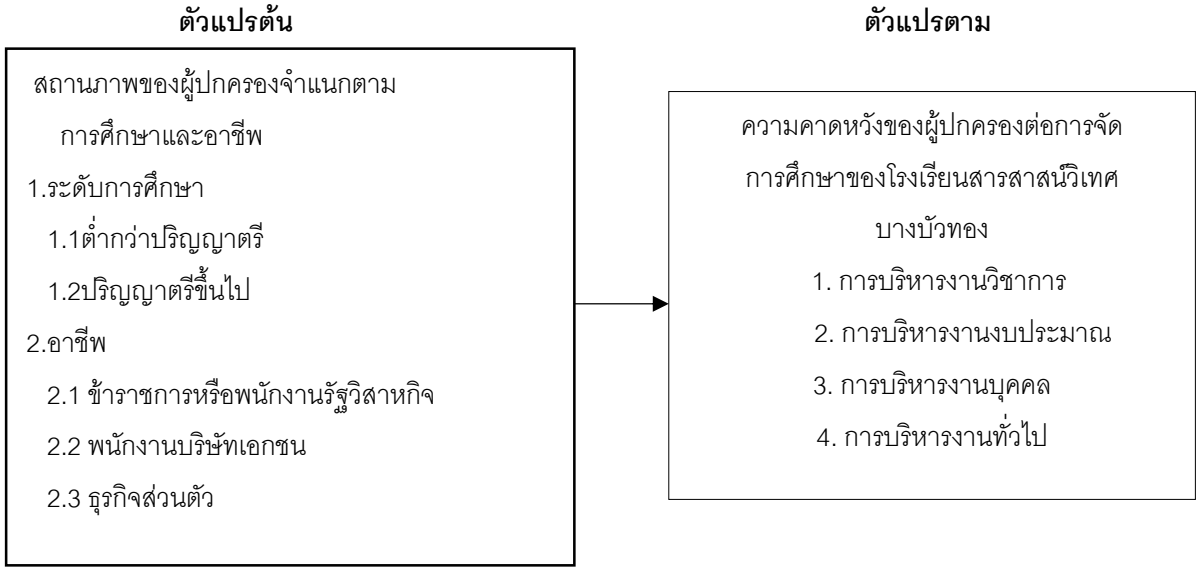
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง นำมาวิเคราะห์พิจารณา ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

2. ได้ข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ในการพิจารณาปรับปรุงนโยบายและการบริหารงานของโรงเรียนในเครือสารสาสน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวความคิดเรื่องการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังจำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จ.นนทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จ.นนทบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 286 คน ผู้ปกครองนักเรียน 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 165 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นเรียนของนักเรียน

ตาราง 1 ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ประถมศึกษาปีที่ 1	57	33
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	28
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	41	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	46	27
ประถมศึกษาปีที่ 6	45	26
รวม	**286**	**165**

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. จัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ(Checklist) มี 2 ข้อ ได้แก่ ระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

2. จัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จ.นนทบุรี ใน 4 ด้าน รวม 34 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาสำนวนความชัดเจนของคำถาม และทำการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย

2. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try Out)กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach;1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .937

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความร่วมมือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพเพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 165 ฉบับ

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทำการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ และได้ทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 149 ฉบับ คิดเป็น 90.3เปอร์เซ็นต์จนครบถ้วน และสมบูรณ์ทุกชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดยหาความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จ.นนทบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมและรายด้าน นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง โดยแปรผลตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535:103)

3. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จ.นนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ ของผู้ปกครอง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

3.1.ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง แตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง แตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α – Coefficient Alpha)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.20 และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.80

2. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอาชีพประกอบอาชีพส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 67.10 รองลงมา มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และมีอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 12.80

3. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย($\overline{X}$)ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ระดับ และอันดับที่ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	$n=149$		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{x}$	$S.D$		
1.ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.10	0.65	มาก	3
2.ด้านการบริหารงบประมาณ	3.88	0.71	มาก	4
3.ด้านการบริหารงานบุคคล	4.27	0.68	มาก	1
4.ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.19	0.68	มาก	2
รวม	**4.10**	**0.59**	**มาก**	

จากตาราง 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ =4.10, S.D.=0.59) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล($\overline{X}$ =4.27, S.D.=0.68) ด้านการบริหารงานทั่วไป($\overline{X}$ =4.19, S.D.=0.68) ด้านการบริหารงานวิชาการ($\overline{X}$ =4.10, S.D.=0.65) และด้านการบริหารงบประมาณ($\overline{X}$ =3.88, S.D.=0.71) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคาดหวัง	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=22) $\bar{x}$	SD	ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี (n=127) $\bar{x}$	SD	t	p
1.ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.41	0.51	4.01	0.66	2.74	0.13
2.ด้านการบริหารงบประมาณ	4.02	0.83	3.87	0.70	0.93	0.40
3.ด้านการบริหารงานบุคคล	4.43	0.83	4.25	0.65	1.14	0.53
4.ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.35	0.72	4.16	0.67	1.16	0.91
รวม	**4.30**	**0.60**	**4.07**	**0.58**	**1.72**	**0.09**

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันคืออยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	sig
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.19	0.60	1.40	0.25
	ภายในกลุ่ม	146	61.99	0.43		
	รวม	**148**	**63.18**			
2. **ด้านการบริหาร**งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.90	0.45	0.88	0.42
	ภายในกลุ่ม	146	74.49	0.51		
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	**รวม**	**148**	**75.35**			
	ระหว่างกลุ่ม	2	2.77	1.38	3.09	0.05*
	ภายในกลุ่ม	146	65.38	0.45		
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	**รวม**	**148**	**68.15**			
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.81	0.91	2.00	0.14
	ภายในกลุ่ม	146	65.98	0.45		
	รวม	**148**	**6.486**			
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.52	0.77	2.23	0.11
รวม	ภายในกลุ่ม	146	4.966	0.34		
	รวม	**148**	**6.486**			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาตามรายด้านด้านการบริหารงานบุคคลมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างน้อย 1 คู่

ผลการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Post Hoc Test แบบ LSD จำแนกตามอาชีพพบว่า อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ กับประกอบอาชีพส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง มากกว่าอาชีพประกอบอาชีพส่วนตัว

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง ปรากฏผลคือ

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ กับ การประกอบอาชีพส่วนตัว มีความคาดหวังที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง จำแนกตามระดับการศึกษาและจำแนกตามอาชีพพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านการบริหารงานบุคคลมากที่สุด

การอภิปรายผล

การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ทำให้ทราบความคาดหวังของผู้ปกครองซึ่งจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษางานทั้ง 4 ฝ่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชน มีความตระหนักดีว่าจะต้องมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจะได้ส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา เนื่องจากมีความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเท่าเทียมกับโรงเรียนภาครัฐที่มีชื่อเสียงเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต้องพัฒนาความมั่นใจแก่ผู้ปกครองว่า การจัดการศึกษาเอกชนมีคุณภาพไม่ด้อยกว่าการจัดการศึกษาของรัฐ สอดคล้องกับงานวิจัย เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง (2554) ได้ศึกษา

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาภาษาจีน ในโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาภาษาจีนในโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ สุเทพ โคฮุด (2554) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนดรุณาราชบุรีพณิชยการ ต่อคุณภาพผู้เรียน ตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา โรงเรียนดรุณาราชบุรีพณิชยการ ต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ บัณฑิตา แสนประกอบ (2556) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวัง ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ ไพเราะ คณะพูล (2555) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน เบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากทัศนคติ ค่านิยม แนวคิดและความเชื่อของแต่ละบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษา ประกอบกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี จึงทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พีรญา กวินกมลโรจน์ (2554) ได้ศึกษาสภาพจริง และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน และ ชูชัย บุญชู (2554) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดหนองขันจันทนาราม จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และวาสนา มีชัย (2553) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพจริงในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่แตกต่างกัน

3. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล โดยอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ กับ การประกอบอาชีพส่วนตัว มีความคาดหวังที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ส่วนมากผู้ปกครองจะทุ่มเทเวลาให้กับการทำงาน ไม่มีเวลาดูแลบุตรอย่างเช่นผู้ปกครองในอดีต จึงทำให้ความเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเรียนลดลง โดยจะมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนเป็นผู้ดูแล อบรมบ่มนิสัยแทน อีกทั้งสภาพการแข่งขันทางด้านการศึกษาที่ต้องการให้บุตรหลานเป็นผู้มีความรู้หลายด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นความคาดหวังด้านผลผลิตจากโรงเรียน ของผู้ปกครองจึงมีมากในด้านการให้การศึกษาของโรงเรียน และการอบรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และมารยาทที่ดี ผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทองต่างคาดหวังในเรื่องการเรียนการสอนของโรงเรียนมากกว่าที่จะส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในโรงเรียนภาครัฐ ทั้งที่อยู่ใกล้กัน

และไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ดังนั้นจึงทำให้อาชีพที่แตกต่างกันของผู้ปกครองนักเรียนโดยรวม มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทัศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2555) ได้ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เทศบาลตำบลเขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามอาชีพ ไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของ มลฤดี พรมมา (2556) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำฆ้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อ การจัดการของโรงเรียนบ้านชำฆ้อ จำแนกตามอาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการวิจัยครั้งนี้เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการบริการให้มีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป ดังต่อไปนี้

1. จากการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จึงมีข้อเสนอแนะ เป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนของครูที่ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มากที่สุดเป็นอันดับแรก ดังนั้นโรงเรียนควรมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักและเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนว่าการเรียนการสอนไม่ใช่เพียงแต่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ในด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน พร้อมที่จะเปิดรับความรู้ที่ครูเป็นผู้มอบให้อย่างมีความสุข โดยจัดให้มีการประชุมปีละ 2 ครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษาในแต่ละเทอม

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังในเรื่องโรงเรียนมีการแจ้งค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่างๆให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้ามากที่สุดเป็นอันดับแรก ดังนั้นโรงเรียนควรกำหนดวางนโยบายเรื่องการแจ้งเรื่องกำหนดระยะเวลาการเก็บค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่างๆให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าเป็นประจำ เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้มีเวลาเตรียมความพร้อมทางด้านการเงินและสามารถชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่างๆ ได้ตรงตามกำหนด เพื่อลดความเดือนร้อนเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรื่อง ค่าครองชีพในปัจจุบันที่สูงขึ้น และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองนักเรียน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังเรื่องครูแต่งกายเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนมากที่สุดเป็นอันดับแรก โรงเรียนจึงควรประชุมครูให้ทราบถึงนโยบายด้านการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานะความเป็นครู ให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน และเพื่อให้ผู้ปกครองรู้สึกเชื่อมั่นในตัวครูผู้ซึ่งเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังในเรื่อง โรงเรียนจัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัยมากที่สุดเป็นอันดับแรก จึงเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่ต้องจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัยเพื่อให้ผู้ปกครองมั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นภายในอาคารเรียนหรือบริเวณโดยรอบภายในโรงเรียน

เพราะนอกจากความคาดหวังของผู้ปกครองที่จะให้นักเรียนได้มีความรู้ในด้านวิชาการแล้วความปลอดภัยของนักเรียนก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังจากโรงเรียนที่จะดูแลนักเรียนตลอดระยะเวลาที่นักเรียนอยู่ในความดูแลของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของการบริหารงาน 4 ฝ่าย

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการเลือกอาชีพและแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**.กรุงเทพฯ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คณะกรรมาธิการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วุฒิสภา คณะอนุกรรมาธิการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547).**การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

ชูชัย บุญชู. (2554). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทัศนีย์ กำเนิดสิงห์. (2555). **สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เทศบาลตำบลเขาชีจรรย์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธนารักษ์ ท้วมมี. (2551). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 จังหวัดนนทบุรี**. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.

บัณฑิตา แสนประกอบ. (2556). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). **การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง**. การวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. 3(1): 23-24.

พีรญา กวินกมลโรจน์. (2554). **สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านต้นกล้า จังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ไพเราะ คณะพูล. (2555). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง. (2554). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาภาษาจีน ในโรงเรียนดัดดรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.

วาสนา มีชัย (2553). **การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุเทพ โคฮุด. (2554). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนดรุณาราชบุรีพณิชยการ ต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2**. ราชบุรี: วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรุณาราชบุรี

อุไรลักษณ์ ไชยนุวัติ. (2551). **ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัย รังสิต.มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing (5th ed.).** New York: Harperand Collins.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities.** Journal Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

NBUE0006: แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION MANAGEMENT ON SENIOR SCOUT OF RATTANAKOSINSOMPOCHBANGKHEN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF BANGKOK EDUCATION SERVICE AREA 2

จารุนันท์ ชัยราช [1] ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง [2]

[1] นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ1)ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน และ2) แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน (หัวหน้าผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน) ใช้แบบเจาะจง โดยใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและการประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาตีความ และสรุปเชิงพรรณา

ผลการวิจัย พบว่า

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ควรการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือแห่งชาติ ไม่มีการประชุม ปรึกษาหารือ และทำความเข้าใจใน เรื่องหลักการ วิธีการของลูกเสือ แนวการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหามากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้การกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือและระเบียบแถว ไม่มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายที่แน่นอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งครูไม่มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ครูผู้สอนควร กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นความมีระเบียบวินัย ทักษะการลงมือปฏิบัติ และ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานที่จริง และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านวิธีการที่หลากหลาย การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามหลักสูตรไว้ และควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และมีการตัดสินผลการเรียนเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

Abstract

The purpose of this study was to 1) study the problems of learning management of the boy scouts of the senior Rattanakosin Sompoch Bangkhen School. 2) Guidelines for the development of learning management of the boy scouts 12 students from Rattanakosin Sompoch Bangkhen School. by using the interview form about the problems and the guidelines for the development of learning management of the senior scouts in 4 aspects. ncluding 1) the determination of learning objectives 2) the methods of organizing learning activities 3) the determination of learning content 4) the measurement and evaluation The statistics used in data analysis is content analysis. From the interview By using the information from the interview form to interpret And summarize in a descriptive way.

The results revealed that:

Problems in determining learning objectives The learning objectives should be set in accordance with the National Scout Program. No meeting for consultation and understanding in Principle Scout methods, teaching guidelines and techniques for teaching and learning about Scout activities There is a teaching management that focuses on content. Applying knowledge to daily life. Providing scout content and scout's rules and regulations. As well as teachers do not participate in the construction of tools and evaluation.

Development guidelines for determining learning objectives Teachers should set learning objectives on their own, with emphasis on discipline. Practical skills and applying knowledge in real life. Teachers should have Learning management characteristics that allow learners to learn from real locations And learners learn through a variety of methods. Teachers should have Defining learning content Big boy scout activities According to the curriculum. Teachers should have Measurement and evaluation of learning from participation in Scout activities Both theory and practice in a variety of ways and grades are evaluated "pass" and "fail".

Keywords: Determining learning objectives, The boy scouts of the senior

บทนำ

คณะลูกเสือแห่งชาติ (The National Scout Organization of Thailand: NSOT) เป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก (World Organization of the Scout Movement: WOSM) จะต้องปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการของการลูกเสือ ตามที่องค์การลูกเสือโลกได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดแล้วคณะลูกเสือแห่งชาติ ยังยึดมั่นในวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3)พ.ศ. 2528 และปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ. 2509 การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เดิมเป็นกิจกรรมเลือก ต่อมาได้แก้ไขเป็นกิจกรรมบังคับ และแก้ไขอีกครั้งเป็นวิชาบังคับเรียน แต่เมื่อประเมินผลแล้วเห็นว่าไม่ประสบผลสำเร็จ จึงแก้ไขเป็นกิจกรรมบังคับเลือก จนถึง พ.ศ. 2544 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 เป็นต้นไป โดยกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือฉบับที่ 3 พ.ศ. 2528 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551 ระบุว่า คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ ทั้งทางกกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ จึงได้กำหนดจุดหมายในการพัฒนาลูกเสือแต่ละคนไว้ 8 ประการ พร้อมกับเสนอแนะกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาลูกเสือ รัฐบาลในปัจจุบันได้มีนโยบายที่สำคัญอันหนึ่งที่จะเร่งสร้างสังคมคุณธรรมให้เกิดขึ้นภายในชาติ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลไกของรัฐในการพัฒนาเยาวชนและคนในชาติ จึงได้สนองนโยบายของรัฐบาลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 – 2551 กระทรวงศึกษามีนโยบายเร่งการปฏิบัติการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำคัญในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตยพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวชุมชนสถาบันทางศาสนาและสถานบันการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2550 ; 12) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนกรจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่า ของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออก กำลังกาย การมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิงที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีโดยครูผู้สอนต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตั้งอยู่ที่ 580 ซ.วัชรพล ถ.วัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220 ในการจัดการศึกษานักเรียนทุกคนต้องเรียนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีตามหลักสูตร มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็น คนดี คนเก่ง มีความสุข กล่าวคือ การเป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะตรงตาม มาตรฐานของหลักสูตร นำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในสังคม หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนนั้น ในแต่ละคาบสอนยังมีการเปลี่ยนแปลงในทุกครั้งที่สอน ไม่มีกิจกรรมที่แน่นอน จะแจ้งกิจกรรมแต่ละครั้งผ่านทางแอพพลิเคชั่นline หรือแจ้งขณะนั้น ทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่ได้เตรียมการสอน หรือเตรียมเนื้อหาที่จะสอนในคาบนั้นมา

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งนอกจากทำให้ทราบปัญหาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แล้ว ยังจะเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นำไปใช้กับนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใช้แบบเจาะจงจำนวน 12 คน (หัวหน้าผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) จำนวน 12 ชุด ไปขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน ด้วยตนเอง เพื่อนัดเวลาเก็บแบบสัมภาษณ์คืน และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) แล้วนำข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์

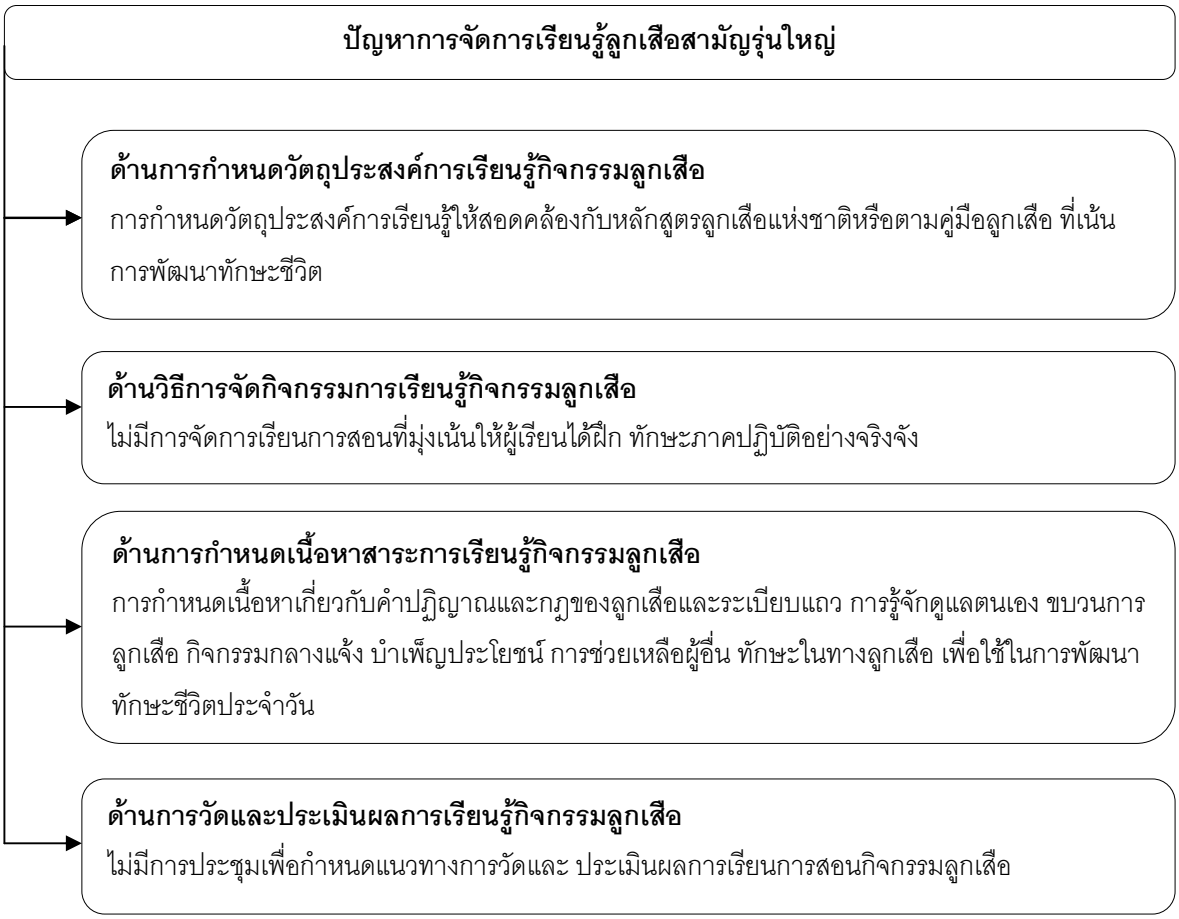
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาตีความ และสรุปเชิงพรรณนา

สรุปผลการศึกษา

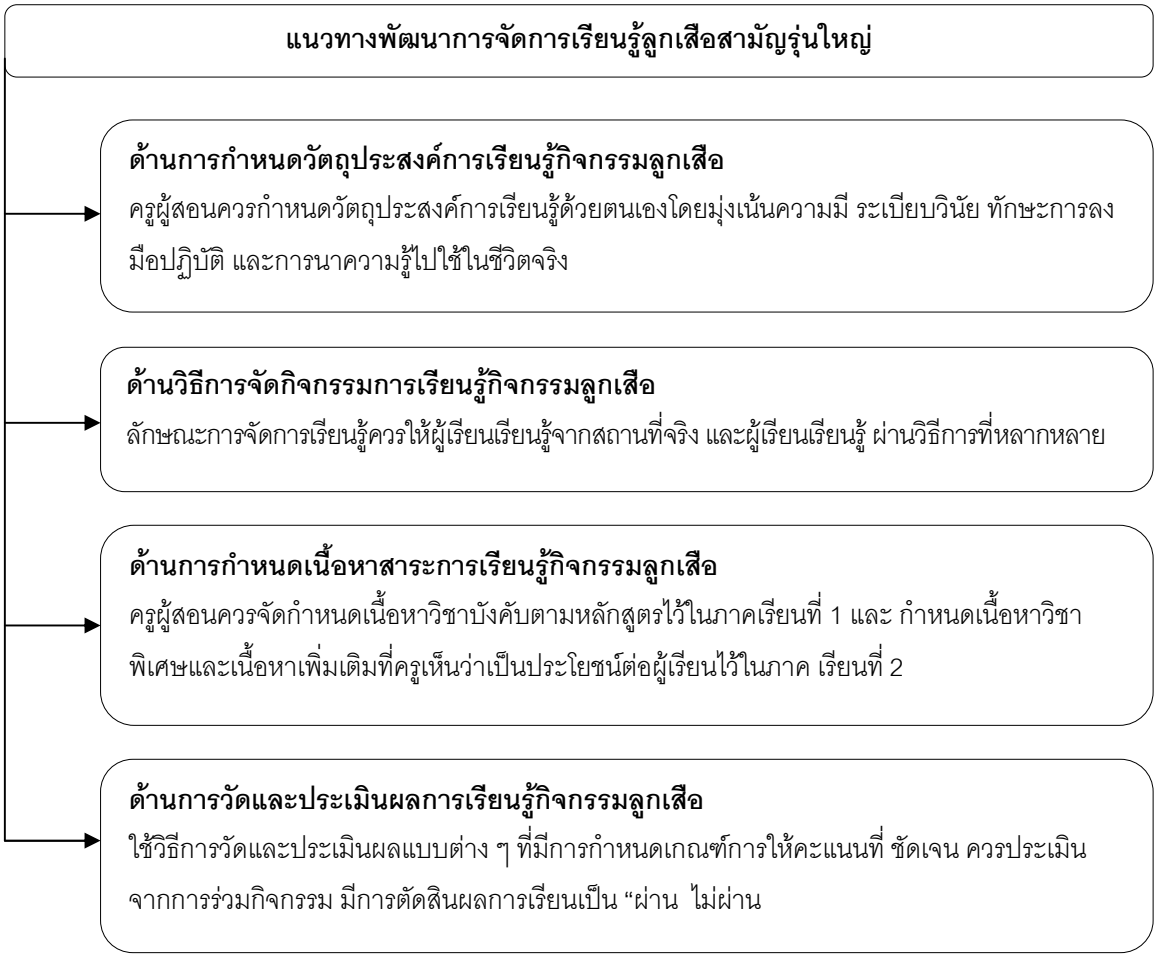
ตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังภาพประกอบที่ 2



ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังภาพประกอบที่ 3



อภิปรายผล

1. ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

1.1. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา สติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม ให้ลูกเสือเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ กล่าวคือ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ มีวัตถุประสงค์สำคัญในการมุ่งพัฒนาบุคคลแบบองค์รวมผ่านการกระตุ้นและการพัฒนาในทุกด้าน ใช้วิธีการแบบองค์รวมในการศึกษาของเยาวชน การลูกเสือถือว่าเยาวชนแต่ละคนเป็นปัจเจก บุคคลที่มีความซับซ้อนและสร้างความเป็นตัวตนขึ้นเอง โดยส่วนหนึ่งเกิดจากการปฏิสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ระหว่างมิติของบุคคล อันได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ระหว่างตัวบุคคลและโลกภายนอก และความเป็นจริงเชิงจิตวิญญาณ ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนส่วนใหญ่จึง เห็นว่าควรกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายสำคัญของการลูกเสือที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สินธุ์ รัตนปัญญา (2550) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสอนให้เด็กเป็นคนดีมีวินัยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นนั้น ในการศึกษาด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ยังพบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควร มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ บุคลิกภาพ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่ากิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎคำปฏิญาณ และสามารถปฏิบัติตามคาปฏิญาณได้ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ เจริญก้าวหน้า (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551) ดังนั้นกิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนแบบองค์รวม หากครูผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนใน ด้านต่างๆ ข้างต้น จะเป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้เป็นอย่างดี

1.2 ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับเนื้อหาเกี่ยวกับคาปฏิญาณกฎของลูกเสือและ ระเบียบแถว จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ครูผู้สอนมีการกำหนดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือและเนื้อหาเกี่ยวกับระเบียบแถว ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ได้กำหนดให้เป็นหลักการสำคัญประการหนึ่งในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ดังที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้กำหนดไว้ ว่าลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ซึ่งบัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศตามความเหมาะสมของวัฒนธรรม ตนเอง ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงมีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ อีกทั้งวิธีการของการลูกเสือยังได้กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือในตลอดระยะเวลาที่ตนเป็นลูกเสือด้วยความสมัครใจและเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารี สนเจริญ (2547) ที่ได้ศึกษาถึงการนำระบบลูกเสือมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสรุปผลไว้ว่า กิจกรรมลูกเสือช่วยฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล มีวินัย มีความ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน นอกจากนี้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ยังได้มีการกำหนดเนื้อหาสาระบังคับตามหลักสูตรอื่นๆ ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ใน

ขบวนการลูกเสือ เนื้อหาเกี่ยวกับ กิจกรรมกลางแจ้ง เนื้อหาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง เนื้อหาเกี่ยวกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะในทางลูกเสือ เนื้อหาเกี่ยวกับงานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ เนื้อหาเกี่ยวกับการพึ่งตนเอง เนื้อหาเกี่ยวกับการบริการ และเนื้อหาเกี่ยวกับการผจญภัย ทั้งนี้เป็นเพราะเนื้อหาวิชาเหล่านี้ได้ถูกกำหนดให้เป็นเนื้อหาบังคับสาหรับผู้เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทุกคน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงต้องจัดเนื้อหา สาระบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด และมีการประเมินผลผู้เรียนตามเนื้อหาวิชา บังคับเหล่านี้ จึงจะนับว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ่าน” หลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรม

2. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2.1 การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญควรมีวัตถุประสงค์หลักสำคัญ เพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัย แม้ผลการวิจัยจะพบว่า ครูผู้สอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ มีวัตถุประสงค์สำคัญในการมุ่งพัฒนาบุคคลแบบองค์รวมผ่านการกระตุ้นและการพัฒนาในทุกด้านใช้วิธีการแบบองค์รวมในการศึกษาของเยาวชน การลูกเสือถือว่าเยาวชนแต่ละคนเป็นปัจเจกบุคคลที่มีความซับซ้อนและสร้างความเป็นตัวตนขึ้นเอง โดย ส่วนหนึ่งเกิดจากการปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ระหว่างมิติของบุคคล อันได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ระหว่างตัวบุคคลและโลกภายนอก และความเป็นจริงเชิงจิตวิญญาณ แต่ถ้าพิจารณาจากประวัติการกำเนิดลูกเสือในประเทศไทยแล้ว จะพบว่าเกิดขึ้นในช่วงที่โลกกำลัง เผชิญกับเหตุการณ์สงครามโลกครั้งที่ 1 ด้วยเหตุนี้การลูกเสือจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการฝึกฝน เยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีวินัย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จึงควรมีวัตถุประสงค์หลักสำคัญเพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัย ที่เป็นเช่นนั้นเพราะ หากลูกเสือเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ทักษะต่างๆ และพัฒนาการที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจะเป็นไปโดย อัตโนมัติ ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงควรกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเรื่องความมีระเบียบวินัยเป็นหลักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสินธุ์รัตนปัญญา (2550) ที่ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสอนให้เด็กเป็นคนดีมีวินัยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นนั้น ครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามได้เน้นการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือควรมุ่งเน้นเรื่องความมีระเบียบวินัย แล้วทักษะอื่นๆ จะเกิดขึ้น ตามมาเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย และยึด มั่นในกฎคำปฏิญาณ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณได้

2.2 ครูผู้สอนควรกำหนดเนื้อหาวิชาบังคับตามหลักสูตรให้เหมาะสมและครบทุก เนื้อหาตามหลักสูตร จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ครูผู้สอนมีการกำหนดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือและเนื้อหาเกี่ยวกับระเบียบแถว แต่เนื้อหาบังคับตามหลักสูตรในหมวดหมู่อื่นๆ ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ในขบวนการลูกเสือ เนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้ง เนื้อหาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง เนื้อหาเกี่ยวกับการเดินทางไปยัง สถานที่ต่างๆ เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะในทางลูกเสือ เนื้อหาเกี่ยวกับงานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ เนื้อหา เกี่ยวกับการพึ่งตนเอง เนื้อหาเกี่ยวกับการบริการ และเนื้อหาเกี่ยวกับการผจญภัย กลับพบว่า ครูผู้สอนไม่มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า เนื้อหาวิชาบังคับตามหลักสูตรเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนทุกคนจะต้องกำหนดเนื้อหาตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังนั้นในทางที่ควรจะเป็นครูผู้สอนควรต้องมีการกำหนดเนื้อหาวิชา

บังคับตามหลักสูตร ให้ครบทุกเนื้อหาและมีการปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนจะต้องเพิ่มการกำหนดเนื้อหาวิชาบังคับตามหลักสูตรในหมวดหมู่อื่นๆ ให้เท่ากับการกำหนด เนื้อหาเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ และเนื้อหาเกี่ยวกับระเบียบแถว จึงจะเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียนที่จะได้เรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ครบถ้วน

2.3 ในด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การพิจารณาของครูผู้สอน พบว่า เนื้อหาเกี่ยวกับทักษะทางวิชาลูกเสือ ทักษะ ชีวิต คุณธรรมและจริยธรรม จิตอาสาและบาเพ็ญประโยชน์ ค่ายพักแรมและเดินทางไกล ซึ่งเป็นหมวดหมู่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาลูกเสือ ความเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นคนดี พร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและทาประโยชน์ เพื่อส่วนรวม ถือว่าเป็นการบูรณาการเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนใน โลกปัจจุบัน

2.4 การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นรายวิชาบังคับตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดให้กิจกรรมลูกเสือสามัญเป็นรายวิชาบังคับตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือช่วยพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเป็นผู้นาผู้ตามที่ดี ทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เกิดการเรียนรู้ไปในตัว เกิดการกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และ กล้าที่แสดงออกอย่างเหมาะสม ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตน มีความสามารถในการสังเกต คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และรู้จัก ช่วยเหลือตนเอง มีความสามารถในการวางแผน และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ด้วยความสำคัญและ ประโยชน์ของกิจกรรมลูกเสือดังกล่าวนี้อาจเป็นเหตุผลที่ทำให้ครูผู้สอนเห็นว่าควรกำหนดให้กิจกรรม ลูกเสือเป็นวิชาบังคับสาหรับผู้เรียนทุกคนต่อไป โดยในการจัดเนื้อหาสาระควรจัดเนื้อหาให้สอดคล้อง กับพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และ บุคลิกภาพ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน และบูรณาการสอดแทรกทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสื่อสาร โดย กระบวนการจัดเนื้อหาสาระควรเรียงลาดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ใกล้ตัวไปไกลตัว รูปธรรมไปสู่ นามธรรม อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ลูกเสือได้ ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงต้องส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือในโรงเรียนให้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมด้านอื่นๆ เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็น พลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์ประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนโดยการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นระเบียบวินัย คุณธรรม และระบบหมู่

2.5 ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงเนื้อหากิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรม ลูกเสือที่สอนอยู่แล้ว ทั้งนี้หากพิจารณาหลักสูตรลูกเสือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้น เป็นหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งวิไล วิสาพล (2547) กล่าวว่า โครงสร้างของหลักสูตรโดยทั่วไปปรับเปลี่ยนบ้างจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กล่าวคือ โครงสร้างหลักสูตรมวลประสบการณ์ที่จัดให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 5 กลุ่ม ส่วนกิจกรรมลูกเสือจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ต่อมามีการ ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้จัดโครงสร้างออกเป็น 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บาเพ็ญประโยชน์ นับเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และต่อเนื่องมาจนถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ในด้านของเนื้อหาหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันแม้จะมีการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับชาติของ

กระทรวงศึกษาธิการ ทาให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องในเนื้อหาสาระเดิมที่เคยปฏิบัติมา ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีที่ครูผู้สอนเห็นว่าควรมีการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหากิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรมลูกเสือที่สอน อยู่แล้ว ด้วยการนาเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน โดยอาจมีการนำหมวดหมู่เนื้อหาสาระต่างๆ เข้ามาสอดแทรกในเนื้อหาหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.6 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านวิธีการที่หลากหลาย จาก ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าการเรียนรู้ผ่านวิธีการที่หลากหลายจะเป็น ลักษณะการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนเรียนรู้จากสถานที่ จริง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ Scout Association of Hong Kong (2009) ที่ได้ กล่าวถึงวิธีการในการฝึกอบรมลูกเสือให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ ลูกเสือโลก คือ การเรียนรู้โดยการกระทำ อันเป็นการพัฒนาที่เป็นผลมาจากประสบการณ์โดยตรงซึ่ง ตรงข้ามกับการสอนเชิงทฤษฎี การเรียนรู้โดยการกระทำสะท้อนให้เห็นวิธีการที่เยาวชนได้รับความรู้ ทักษะและทัศนคติต่างๆ และยังสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางการศึกษาที่ใช้ได้จริงอันมีพื้นฐานจากการ เรียนรู้ผ่านโอกาส การมีประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือกระทาตามความสนใจของตนและการดาเนิน ชีวิตประจาวัน การเรียนรู้โดยการกระทำจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เยาวชนพัฒนาตนเองในทุกมิติ ของบุคลิกภาพ โดยผ่านการสกัดเอานัยสำคัญส่วนบุคคลออกมาจากทุกสิ่งที่เยาวชนได้พบเจอ ดังนั้น วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนควรใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านวิธีการที่หลากหลายมีมากมาย อาทิ ใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบบทบาทสมมติ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ใช้กิจกรรมเผชิญสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ *ศุภร* ศรีแสน(2542) ที่กล่าวว่า กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สอดคล้องกับวิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ สอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้ใช้ กระบวนการคิด สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนไปสู่การ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย นั่นคือ ผู้เรียนมีปัญญาธรรม คารวะธรรม และสามัคคีธรรม มาก ยิ่งขึ้น

2.7 การประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือควรมีทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้น ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือนั้น มีทั้งเนื้อหาส่วนที่เป็นทฤษฎีและส่วนที่เป็นการปฏิบัติ ดังนั้นในการวัดและประเมินผล เนื้อหาส่วนที่เป็นทฤษฎี ครูผู้สอนอาจใช้วิธีการประเมินจากการทดสอบ การทาแฟ้มสะสมผลงาน การเขียนรายงาน/โครงงาน การทำแบบฝึกหัด/ใบงาน ส่วนการประเมินภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนอาจใช้ วิธีการประเมินจากการร่วมกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมการทางาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนใน การปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ผู้มีบทบาทในการประเมินอาจเป็นครู เพื่อนในชั้น ผู้ปกครอง วิทยากรที่ให้ การอบรม หรือให้นักเรียนประเมินตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณ์ โกไศยกานนท์ (2545) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด นนทบุรี แล้วพบว่าในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือต้องเป็นไปตามระเบียบและ ข้อบังคับตามหลักสูตรของสานักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีการจัดทาข้อมูล ประเมินผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือประจาปี มีการทดสอบความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือตาม หลักสูตรของข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควร กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นความมีระเบียบวินัย ทักษะการลงมือปฏิบัติ และ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานที่จริง และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านวิธีการที่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน เช่น การวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่เป็นนามธรรม ครูต้องมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน อาจเป็นแบบรูบริกส์ (Rubrics score) หรือการประเมินด้านทักษะ ควรเป็นแบบตรวจสอบรายการ หรือการสังเกต พฤติกรรม

เอกสารอ้างอิง

สมัย กสิกรรม. (2556). **ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สรุย์ บุญรักษา. (2552). **ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540ก). **กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2540ข). **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที14) พ.ศ. 2528**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที11 พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ: สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

_____. (2552). **พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อเนก เกตุวงศา. (2559). **ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัศวชัย อ่อนนาเรนทร์. (2558). **ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

NBUE0007: การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

PARENTAL DECISION TO SEND CHILDREN TO STUDY AT SIRIPANYA INTERNATIONAL SCHOOL, KOH PHANGAN,SURATTHANI.

อัญชิสา พุ่มทอง [1] สมศักดิ์ คงเที่ยง [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา / สถานที่ทำงาน โรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยประชากรใช้ในการวิจัยคือผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 150 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบส่วนและสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Linkert Rating Scale) จำนวน 37 ข้อ โดยใช้มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาเป็นแนวทางการตั้งคำถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยส่วนบุคคลและการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยให้ความสำคัญในด้านวิชาการมากที่สุด ให้ความสำคัญในด้านกายภาพอยู่ในอันดับรองลงมา และให้ความสำคัญในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโรงเรียนกับผู้ปกครองน้อยที่สุดตามลำดับ

2. เมื่อเปรียบเทียบ การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา โดยรวมแตกต่างกันทั้ง 6 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยกลุ่มผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญาสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

คำสำคัญ: การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา

Abstract

The purpose of this research was to study and compare the parents' decision on sending their children to study at Siripanya International School. Koh Phangan Suratthani, the population used in the

research was the parents of students at Siripanya International School Koh Phangan Suratthani , 150 people and selected by comparison and randomly selected by 108 people.The instrument for data collection was a questionnaire with 5 rating scales (37 items) using the school quality standards set by the Ministry of Education as a guideline. The statistics used for data analysis were descriptive statistics such as mean, standard deviation, t-test and F-test (One-Way ANOVA). The results showed that

1. Personal factors and parents' decision to send their children to study at Siripanya International School Overall check at the highest level. When considering each aspect It was found that the samples gave the highest importance in 3 aspects and in the high level 2 aspects, in the middle level 1 aspect, with the highest academic importance. Placing physical priorities at the bottom and attach importance to the relationship between the school and the community and schools with the least , respectively

2. When comparing The decision to send children to study at Siripanya International School Koh Phangan Suratthani classified by the educational level of parents found that the education level is different, the decision to send children to study at Siripanya International School Overall, the differences in all 6 aspects were statistically significant at 0.05. By the parent group having the education at the bachelor degree level And parents with the education level higher than bachelor degree decided to choose to send their children to Siripanya International School higher than the parents who have education lower than bachelor degree

Keywords: The decision to send children to study at Siripanya International school

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า“การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540: 1) รัฐจึงมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาด้านการศึกษา โดยมีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาในทุกระดับคนไทยทุกคนต้องมีสิทธิต้องมีสิทธิและหน้าที่ในการเข้ารับการศึกษา ทุกรัฐบาลตระหนักถึงปัญหาในความสำคัญและปัญหาในระบบการศึกษาไทยมาโดยตลอด รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้ระบุถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในเรื่องจัดการศึกษาในมาตรา 50 ว่าบุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาภาคบังคับ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ. 2560: 14)

เนื่องจากรูปแบบการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตค่อนข้างมาก แต่ผู้ที่อยู่ในวงการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในหน่วยราชการ ซึ่งยึดติดอยู่กับกรอบของราชการที่ถูกกำหนดไว้มาเป็นระยะเวลายาวนาน จนทำให้ไม่สามารถมองทะลุปัญหาได้ และการศึกษาเป็นเรื่องของการลงทุน ซึ่งรัฐไม่สามารถลงทุนได้ทั้งหมด การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาจึงต้องใช้พลังการมีส่วนร่วมจากคนที่อยู่นอกวงการศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างเอกชนกับภาครัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (วิชาญ ทรายอ่อน. 2561: 5)

ภารกิจของ โรงเรียนที่สำคัญ คือ การให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้บริหารต้องมีจุดมุ่งหมายในการบริหารการศึกษาบรรลุเป้าหมาย คือ ผลผลิตของโรงเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคม สรุปได้ว่า โรงเรียนที่จะเป็นที่พอใจของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียนจะต้องมี ความพร้อมในทุกด้านและมีการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม รวมถึงสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงจำแนกสาเหตุเกี่ยวกับการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองไว้ 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่าย ด้านอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน (ยุวดี ชิโนดม. 2548: 20)

จะเห็นได้ว่าตัวชี้วัดดังกล่าว จะทำให้เกิดการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ดังนั้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบุคคลากรในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญาซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ จึงต้องการศึกษาถึงการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครองและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานีแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

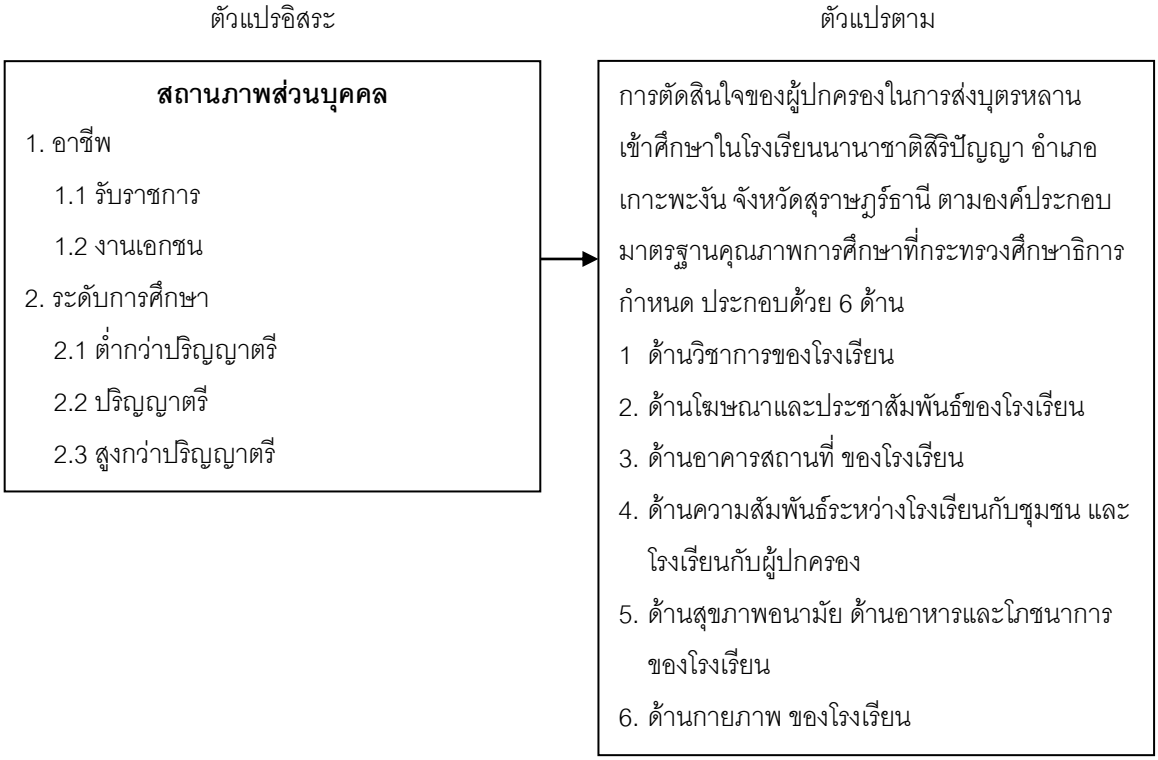
1. เพื่อให้ทราบการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้ง 6ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการของโรงเรียน ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ และด้านกายภาพ

2. โรงเรียนนำมาเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการประกอบการของโรงเรียนและยังทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งเด็กในปกครองเข้าเรียนต่อไปในอนาคต

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยได้โดยมีการกำหนดกรอบแนวความคิดของการวิจัยไว้ตามองค์ประกอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยกำหนดเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการของโรงเรียน 2) ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 3) ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครอง 5) ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ 6) ด้านกายภาพ ซึ่งมีความสำคัญต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน

รายละเอียดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 150 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากจำนวนประชากรไม่มาก จึงใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวีธีการเทียบส่วนและสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก เพื่อให้ประชากรมีโอกาสถูกเลือกเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญาอำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ตามอาชีพและระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญาอำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 6 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการของโรงเรียน 2) ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 3) ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครอง 5) ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ 6) ด้านกายภาพ โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Linkert Rating Scale) คือ

5 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หลังจากนั้นนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจาณาเพื่อตรวจสอบดัชนีความความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง (Content validity) ความเหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้ดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 ซึ่งถือว่าสามารถนำมาใช้ได้ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนหาคุณภาพของแบบสอบถาม นำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9 ซึ่งถือว่าเชื่อถือได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยนำแบบสอบถามไปขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 108 คน และนัดหมายกำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน

2. เมื่อครบกำหนดไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจากครูประจำชั้น จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลได้แล้ว มาตรวจสอบและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ จากนั้นนำมาลงบันทึกเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาความการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) เพื่อความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 6 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการของโรงเรียน 2) ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 3) ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครอง 5) ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ 6) ด้านกายภาพ จำแนกตามตัวแปร อาชีพ โดยใช้สถิติ t-test และจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองใช้การวิเคราะห์ One Way Anova (F-test)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลปรากฏดัง ตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้านของการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการของโรงเรียน	4.38	0.65	มากที่สุด
2. ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.16	0.71	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน	4.29	0.66	มากที่สุด
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.98	0.78	ปานกลาง
5. ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ	4.11	0.75	มาก
6. ด้านกายภาพ	4.26	0.65	มากที่สุด
รวม	4.20	0.70	มาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.20, S.D. = 0.70) และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านแล้วพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ ($\overline{X}$ = 4.29, S.D. = 0.66) ด้านกายภาพ ($\overline{X}$ = 4.26, S.D. = 0.65) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครองน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = 3.98, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตัวแปร อาชีพ โดยใช้สถิติ t-test ผลปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้าน

การตัดสินใจ	อาชีพ				f	sig.
	รับราชการ		งานเอกชน			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการของโรงเรียน	4.21	0.38	4.42	0.70	-1.90	0.06
2. ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.06	0.36	4.19	0.78	-1.18	0.24
3. ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน	4.13	0.33	4.34	0.73	-1.96	0.05*
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.94	0.31	3.99	0.87	-0.45	0.65
5. ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ	4.11	0.30	4.22	0.74	-1.18	0.24
6. ด้านกายภาพ	4.18	0.35	4.28	0.72	-1.03	0.31
รวม	4.11	0.34	4.24	0.76	-1.24	0.25

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าโดยภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษาโดยใช้สถิติ f-test (One-Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Least Significant Difference เพื่อเปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยประชากรครั้งละคู่โดยกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษาสูงสุด

การตัดสินใจ	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
1. ด้านวิชาการของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	11.79	2	5.90	18.77**	0.00
	ภายในกลุ่ม	32.99	105	0.31		
	รวม	44.78	107			
2. ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	13.95	2	6.98	18.51**	0.00
	ภายในกลุ่ม	39.58	105	0.38		
	รวม	53.53	107			
3. ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	12.76	2	6.38	19.84**	0.00
	ภายในกลุ่ม	33.77	105	0.32		
	รวม	46.53	107			
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	18.62	2	9.31	21.28**	0.00
	ภายในกลุ่ม	45.95	105	0.44		
	รวม	64.57	107			
5. ด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	13.85	2	6.93	22.12**	0.00
	ภายในกลุ่ม	32.88	105	0.31		
	รวม	46.73	107			
6. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	12.02	2	6.01	19.06**	0.00
	ภายในกลุ่ม	33.12	105	0.32		
	รวม	45.14	107			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.83	2	6.01	19.92**	0.00
	ภายในกลุ่ม	36.38	105	0.35		
	รวม	50.21	107			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษาสูงสุด ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0 .05 จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Least Significant Difference (LSD) ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองเป็นรายคู่

	ระดับการศึกษา	mean	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
			3.85	4.61	4.48
1.ด้านวิชาการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.85	-	- 0.76*	- 0.64*
	ปริญญาตรี	4.61	-	-	0.13
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.48	-	-	-
2.ด้านโฆษณาประชาสัมพันธ์	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.61	-	- 0.84*	- 0.57*
	ปริญญาตรี	4.44	-	-	0.27
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.18	-	-	-
3.อาคารสถานที่	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.15	-	- 0.80*	- 0.62*
	ปริญญาตรี	4.21	-	-	0.18
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.74	-	-	-
4.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.15	-	- 0.97*	- 0.66*
	ปริญญาตรี	4.21	-	-	0.31
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.74	-	-	-
5.ด้นสุขภาพอนามัยอาหารและโภชนาการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.15	-	- 0.83*	- 0.67*
	ปริญญาตรี	4.21	-	-	0.16
	สูงกว่าปริญญาดรี	4.74	-	-	-
6.อาคารสถานที่	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.15	-	- 0.77*	- 0.64*
	ปริญญาตรี	4.21	-	-	0.13
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.74	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4 เมื่อทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎรานีจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน พบว่าระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา โดยรวมแตกต่างกันทั้ง 6 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05โดยพบว่ากลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีและผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญาสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา พบว่า ปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยให้ความสำคัญในด้านวิชาการมากที่สุด ให้ความสำคัญในด้านกายภาพอยู่ในอันดับรองลงมา และให้ความสำคัญในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโรงเรียนกับผู้ปกครองน้อยที่สุดตามลำดับ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษาสูงสุดพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อำภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานีทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา อ.เกาะพะงัน จ.สุราษฎร์ธานี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุดโดยให้ความสำคัญด้านวิชาการ มากที่สุด รองลงมา ให้ความสำคัญในด้านอาคารสถานที่ ด้านกายภาพ ด้านโฆษณาและประชาสัมพันธ์และด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาหารและโภชนาการ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโรงเรียนกับผู้ปกครอง น้อยที่สุด ตามลำดับ

ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาที่ว่า การบริหารงานโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ถือได้ว่ามีความสำคัญในการทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จและเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง โรงเรียนที่ดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาได้ครบถ้วน ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองของสังคมและชุมชนอย่างมีคุณภาพ (กรรณิการ์ ภิญญาคง. 2539: 12) และสอดคล้องงกับงานวิจัยของ ทรงภพ ชุ่มวงศ์ (2551: 3) ศึกษาการตัดสินใจของผปู้กครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน ในอำเภอเมือง จังหวัด พะเยา

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญด้านวิชาการในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ เมธี ปิลันธนานนท์ (2528: 21) ซึ่งได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีความเพียงพอในด้านต่าง ๆ เช่น อาคาร ห้องเรียน ห้องใช้ประโยชน์ต่าง ๆ วัสดุสนามเล่นและพักผ่อน ส้วมและอื่น ๆ มีสภาพแวดล้อมที่มี ความเหมาะสมในด้านที่ตั้งของอาคารสถานที่ตั้งลักษณะของพื้นที่ และการจัดอาคารสถานที่ ควรมี แสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก จากข้อค้นพบที่ สอดคล้องกันดังกล่าวแสดงว่า ผู้ปกครองคำนึงถึงความจำเป็นและความสะดวกในเรื่องของการเดินทาง

ไปรับ-ส่งบุตรหลาน เพราะ ถ้าโรงเรียนมีระยะทางไกลมากจนเกินไป จะทำให้นักเรียนไปโรงเรียนไม่ทันเวลาเข้าแถวเคารพธง ชาติและยังผลให้ผู้ปกครองไปทำงานสายไปด้วยดังนั้น สถานที่ตั้งของโรงเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องมีความสะดวกในเรื่องการเดินทาง นอกจากนั้น สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ควรมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่แสงสว่าง เพียงพออากาศถ่ายเทสะดวกและมีความเป็นธรรมชาติซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ผู้ปกครอง สามารถสังเกตได้ด้วยตนเองและนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลาน ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนนานาชาติสิริปัญญา ต้องมีการดูแลเอาใจใส่ในงานด้านวิชาการของโรงเรียน ทั้งในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ การส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน การส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ การจัดการศึกษาและบริการที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาตัวแปรอิสระเพียงสองตัวแปรประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียน ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปผู้สนใจควรศึกษาตัวแปรอิสระอื่นเพิ่มเติม เช่น ตัวแรปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด ตัวแปรด้านจิตวิทยา

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ ภิญญาคง. (2538). **มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน: สิ่งที่คาดหวังในวันนี้**. กรุงเทพฯ: กองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. ม.ป.ท.

คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

ทรงภพ ชุ่มวงศ์. (2551). **การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าเรียนโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

เมธี ปิลันธนานันท์. (2528). **การวางแผนอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ยุวดี ชิโนดม. (2548). **สาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต**.... วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิชาญ ทรายอ่อน. (2561). **บทบัญญัติด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

NBUE0008: ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง
TEACHERS' OPINIONS ON ACADEMIC ADMINISTRATION OF RAYONG TECHNICAL COLLEGE.

กัญจ์ชลิการ์ กันทะเจตน์[1] สมศักดิ์ คงเที่ยง[2]
[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ครูวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำนวน 144 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า One - Way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร เพศ พบว่า ครูที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหาร, งานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objective of this research were to study and compare academic administration of school administrators Rayong Technical College in which the samples were the sample consisted of 144 Rayong Technical College teachers. The sample size was defined by using the Krejcie and Morgan table.(1970) The instrument used for data collection was a 5 Rating Scale questionnaire with 40 items. The statistical items used for data analysis were Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test and One-Way ANOVA.

The results of the research revealed that

1) Teachers' opinions on academic administration of the Technical College Mueang Rayong District, Rayong Province in general, and each aspect is in a high level and when considered in each aspect, it was found that the learning management was the most practice, followed by the supervision of learning management in schools and educational institution curriculum development respectively. 2) The results of comparative analysis of teachers' opinions on academic administration of Rayong Technical College classified by gender, found that teachers of different gender. There were the opinion on academic administration of Rayong Technical College. Both overall and in each aspect were not different 3) The results of comparative analysis of teachers' opinions on academic administration of Rayong Technical College classified by variable working experience found that teachers with different work experience there were the opinion on academic administration of Rayong Technical College. Both general and in each aspect were statistically significant different at .05 level. When considering in each aspect, it was found that the learning management in supervision of learning management in schools School curriculum development and for the promotion of research to improve the quality of learning management differences were statistically significant at the .05 level.

Keywords: Academic administration, School administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้านั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่จะช่วยพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งปัจจัยในด้านการศึกษานั้นถือว่ามีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ การศึกษาช่วยให้คนสามารถรู้เท่าทันเหตุการณ์และเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเพิ่มพูนสติปัญญาและพัฒนาบุคลิกภาพของคน และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า สามารถแข่งขันกับนานาประเทศ ระบบการศึกษาจึงมีหน้าที่สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันเป็นสิทธิที่เด็กและเยาวชนทุกคนต้องได้รับอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 11 ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่าง ๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 11 (กระทรวงมหาดไทย. 2555: 10)

งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา เป็นงานหลักในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของการบริหารการศึกษาทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบ ผู้บริหารการศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดตารางสอน แบบเรียน ห้องสมุดโรงเรียน การวัดผลการศึกษา การสอนต่างๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ งานวิชาการจะชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของหน่วยงานนั้นๆ วิทยาลัยเทคนิคระยอง เป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นวิทยาลัยของรัฐมีหน้าที่จัดการศึกษา และดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ "กรมอาชีวศึกษา" (เดิม) การเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ การเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนในระดับดังกล่าวโดยยึดหลักการที่ว่า การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นแนวทางสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา

จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวเป็นเครื่องชี้วัดให้เห็นถึงการบริหารงานด้านวิชาการซึ่งเป็นงานหลักสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาในสถานศึกษา การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคระยองควรที่จะต้องนำผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ผลสะท้อนการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการวางระบบการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน สร้างความร่วมมือด้านวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จอย่างแท้จริง ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการบริหารวางแผนการพัฒนาสู่มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

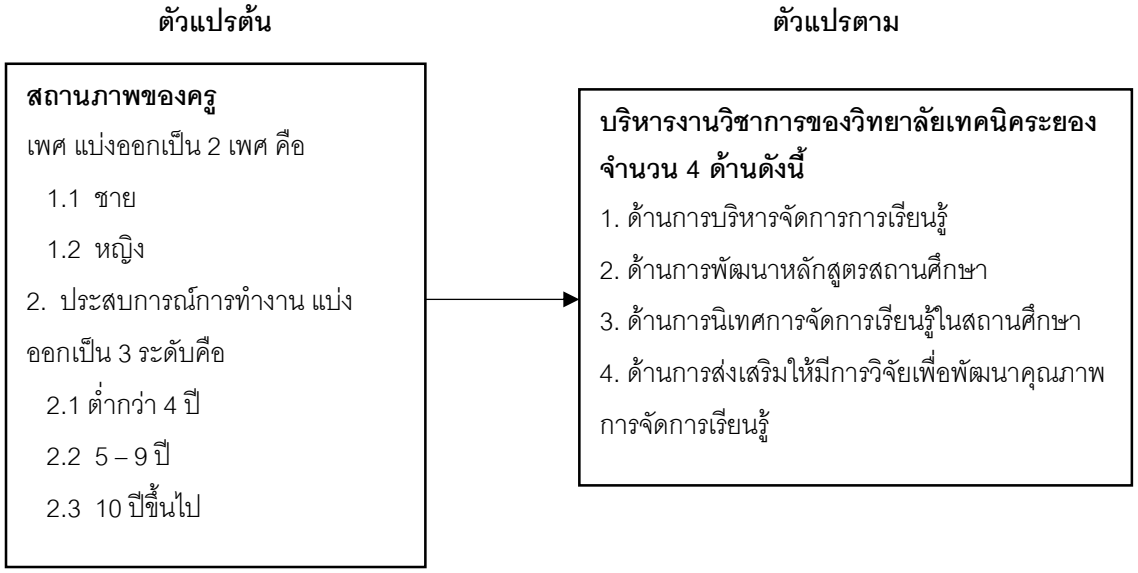
1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคระยอง ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
2. ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง
3. เพื่อนำผลการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชาอันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระยอง

สมมติฐานในการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคระยอง มีความแตกต่างกัน
2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยการศึกษา ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์กำหนดเป็น 4 ด้านคือ 1) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีความสำคัญมากในการบริหารงานวิชาการจึงนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แนวคิดในการวิจัย

วีการดำเนินงาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 231 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 144 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 608) และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครู ตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือหาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ .902 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้าน ดังนี้ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้เท่ากับ .651 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเท่ากับ .750 ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาเท่ากับ .545 และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เท่ากับ .769

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples) สำหรับเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยใช้สถิติ t-test

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงานโดยใช้สถิติ One – Way ANOVA ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe’s test)

ผลการศึกษา

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลปรากฏดัง ตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ ของวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	**ระดับความคิดเห็น**		
	$\overline{x}$	S.D.	**ระดับ**
1. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.44	0.31	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.39	0.37	มาก
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.39	0.28	มาก
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.34	0.41	มาก
รวม	**4.39**	**0.34**	**มาก**

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยใช้สถิติ t-test ผลปรากฏดัง ตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร เพศ ของครู โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	**เพศ**					
	ชาย n = 80		**หญิง** n = 64		t	p
	$\overline{x}$	S.D	$\overline{x}$	S.D		
1. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.47	0.34	4.40	0.26	1.256	.398
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.39	0.43	4.38	0.28	0.105	.214
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.43	0.31	4.34	0.24	1.890	.065
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.41	0.44	4.26	0.34	2.338	.428
รวม	**4.43**	**0.35**	**4.35**	**0.23**	**1.576**	**.101**

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยองที่เป็นผู้หญิงและผู้ชายมีความคิดเห็นทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงานโดยใช้สถิติ One – Way ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's test) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน

การบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.639	2	.319	3.491*	.033
	ภายในกลุ่ม	12.896	141	.091		
	รวม	13.534	143			
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.884	2	1.442	12.038*	.000
	ภายในกลุ่ม	16.890	141	.120		
	รวม	19.774	143			
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.795	2	.397	5.239*	.006
	ภายในกลุ่ม	10.695	141	.076		
	รวม	11.490	143			
4. ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.503	2	1.252	8.328*	.000
	ภายในกลุ่ม	21.193	141	.150		
	รวม	23.697	143			
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**1.525**	**2**	**.762**	**9.340***	**.000**
	ภายในกลุ่ม	**11.509**	**141**	**.082**		
	รวม	**13.034**	**143**			

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้มีการ

ปฏิบัติงานมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร เพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคระยอง สำกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการบริหารวิชาการเป็นกระบวนการทำงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการบริหารวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้ การบริหารวิชาการมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถที่จะพัฒนาตนเองและประเทศชาติ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีส่วนส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งวิชาการอย่างแท้จริง (วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 2557: 140) และสอดคล้องกับ สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง จำแนกตามตัวแปร เพศ และประสบการณ์การทำงานของครูวิทยาลัยเทคนิคระยอง สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยภาพรวมและรายด้านทุกไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับครูเพศชายและเพศหญิงเท่าเทียมกันโดยที่ครูชายและครูหญิงมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน ปฏิบัติหน้าที่ในภาระงานที่ได้รับมอบหมายเหมือนกัน ภายใต้บริบทและสิ่งแวดล้อมเดียวกัน จึงทำให้มุมมองของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาน คุรุกาลโกศล และคนอื่น ๆ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการด้านการจัดบริหารงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมไม่

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคระยอง โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนมากจะเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในงานบริหารหลักสูตร งานการสอนและการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานวัดและประเมินผลการเรียนมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ จุไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ และด้านการวัดและประเมินผล และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ และสอดคล้องกับ ณัฐวดี จันทร์ศรจักร (2555) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการบริหารด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น โดยอาจศึกษาอบรมเกี่ยวกับการวิจัย หรือทำการวิจัยร่วมกันครูในวิทยาลัย เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาออกให้บริการวิชาชีพร่วมกับชุมชนในการประกอบอาชีพในสิ่งที่ได้เรียนรู้และจากประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานจริง เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกฝนความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ อีกทั้งยังได้ช่วยชุมชนในการออกบริการวิชาชีพอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เห็นภาพของการบริหารงานวิชาการอย่างรอบด้านของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ จากนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ณัฐวดี จันทร์ศรจักร. (2555). **สภาพการบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ประสาน คุรุกาลโกศล และคนอื่นๆ. (2546). **สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร**. การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยนเรศวร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 11 (กระทรวงมหาดไทย. 2555: 10) วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. (2557: 140)

สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2558). **ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

Krejcie, R. V. And Morgan, D. W. (1970.Autumm).Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.Vol.30 (No.3): 607-610

NBUE0009: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

THE RELATIONSHIP BETWEEN HUMAN RESOURCE MANAGEMENT ANDEFFICIENCY: KANJANAPISEK NONGJOK INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE, OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

กัญจน์อมล แน่นอุดรล [1] รศ.ดร.สมศักดิ์ คงเที่ยง [2]

[1] คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอกและเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จำนวน 58 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่(Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัย พบว่า 1)การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก โดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง r = .54 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารทรัพยากรมนุษย์, ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

Abstract

The purposes of this research were to study human resource management with efficiency performance of personnel in Kanjanapisek Nongjok Industrial and Community Education College and to study correlation between human resource management with efficiency performance of personnel in Kanjanapisek Nongjok Industrial and Community Education College. There are 58 persons. The instrument used data scale (Rating Scale) 5 level number 41 questions. The statistical analysis of frequency, percentage and mean. The results showed that the 1) human resource management of Kanjanapisek Nongjok Industrial and Community Education College. You were at the highest level. The average 4.40 when the found at the highest level in every aspect. 2) Efficiency performance of personnel in Kanjanapisek Nongjok Industrial and Community Education College. You were at the highest level. The

average 4.57 when the found at the highest level in every aspect. 3) Correlation between human resource management with efficiency performance of personnel in Kanjanapisek Nongjok Industrial and Community Education College. You were at the moderate level. Correlation coefficient r = .53. The hypothesis testing at significance = .01 level.

Keywords: Human resource management, Efficiency performance

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินงานกับองค์กรในระยะยาว เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุด ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญขององค์กร เพราะผู้บริหารทุกคนไม่ต้องการให้มีความผิดพลาดเกิดขึ้นในการบริหารงาน ไม่ว่าจะเป็นการจ้างคนที่ไม่เหมาะสมกับงาน อัตราการออกจากงานสูง การพบว่าบุคลากรไม่ตั้งใจที่จะทำงานให้ดีที่สุด ไม่ยอมให้มีการฝึกอบรมและการพัฒนาซึ่งเป็นการทำลายประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของหน่วยงาน การกระทำที่ไม่ยุติธรรมและความสัมพันธ์ที่ตึงเครียดกับบุคลากร ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรลดลง องค์กรมีความจำเป็นต้องดำเนินการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด การบริหารงานเพื่อให้บุคลากรเกิดความพอใจในการปฏิบัติงาน การพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน การรักษาบุคลากร การบริหารค่าตอบแทน การสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนการสร้างทัศนคติที่ดีแก่องค์กร (ณัฐวรา ชมแก้ว. 2560: 93)

ตามพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 หมวด 1 บทความทั่วไป มาตรา 11 นอกจากอำนาจที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (11) ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 1 หน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อ 8 ให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารออกเป็นฝ่าย ดังนี้ 1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร 2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา 4) ฝ่ายวิชาการ (ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา. 2552: 3)

จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีความรู้ ความเข้าใจการบริหารทรัพยากรมนุษย์ขององค์กร สามารถใช้ทรัพยากรกำลังคนขององค์กรให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ก็จะส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนอยู่กับองค์กรต่อไปได้ในระยะยาว

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นสถาบันการศึกษา อาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน ให้บริการวิชาการแก่สังคม จากข้อกำหนดดังกล่าวทำให้วิทยาลัยมีความจำเป็นและต้องการบุคลากรเพื่อนำไปสู่การผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ วิทยาลัยขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และขาดประสิทธิภาพในการบริหารงาน ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานทางการศึกษา ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารทรัพยากรมนุษย์ อาจมีผลเกี่ยวเนื่องและสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

วัตถุประสงค์

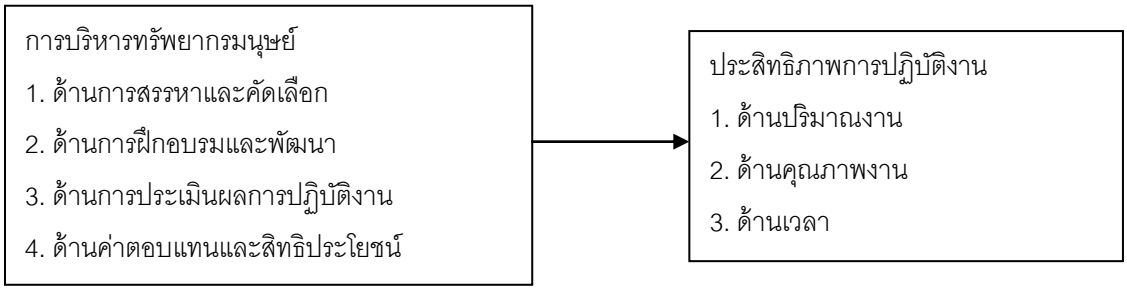
1. เพื่อศึกษาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้สามารถประเมินศักยภาพของบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เพื่อพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นต่อไป
2. เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ใช้ประกอบพิจารณาดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก
3. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอกสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี นำมาสังเคราะห์ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แสดงออกเป็นกรอบแนวคิด



สมมติฐานในการวิจัย

การบริหารทรัพยากรมนุษย์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6. วิธีการที่ใช้ในการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรได้แก่ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จำนวน 68 คน

2. กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก จำนวน 58 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Mogan. n.d.; อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2548: 51) การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ใช้วิธีการจับสลากโดยทำรายชื่อประชากรทั้งหมด โดยมีเลขกำกับหน่วยรายชื่อทั้งหมดของประชากร)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเรื่อง การบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) ได้แก่ ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการรักษาทรัพยากรมนุษย์ และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนาน 32 ข้อเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert-list) ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน และด้านเวลา จำนวน 9 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert-list)

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงตามเนื้อ (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.6-1

2. การหาค่าความเชื่อมั่น นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับวิทยาลัยที่ไม่ใช่วิทยาลัยกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Confident) ของครอนบาค (Cronbach. 1984) มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .960

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ให้ฝ่ายที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ด้วยตัวเองและรับแบบสอบถามคืน จำนวน 58 คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงรายละเอียดได้ดังตารางนี้

ตาราง 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ข้อมูลการบริหารทรัพยากรมนุษย์	ผลการประเมิน	
	$\overline{X}$	S.D.
ด้านการสรรหาและคัดเลือก	3.87	.48
ด้านการฝึกอบรมและพัฒนา	3.94	.38
ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.37	.61
ด้านค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์	4.39	.50
รวม	4.41	.43

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.41)โดยรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ ($\overline{X}$ = 4. 39) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 4.37) ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสรรหาและคัดเลือก ($\overline{X}$ = 3.87)

ตาราง 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	ผลการประเมิน	
	$\overline{X}$	S.D.
ด้านปริมาณงาน	4.63	.44
ด้านคุณภาพงาน	4.52	.49
ด้านเวลา	4.63	.44
รวม	4.59	.41

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59) โดยรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านปริมาณงาน ($\overline{X}$ = 4.63) รองลงมาคือ ด้านเวลา ($\overline{X}$ = 4.63) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพงาน ($\overline{X}$ = 4.52)

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก (N = 58)

การบริหารทรัพยากรมนุษย์	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน							
	ด้านการสรรหาและคัดเลือก	ด้านการฝึกอบรมและพัฒนา	ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ด้านค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์	ด้านปริมาณงาน	ด้านคุณภาพงาน	ด้านเวลา	เฉลี่ยรวม
ด้านการสรรหาและคัดเลือก	1	.51**	.70**	.57**	.57**	.40**	.38**	.85**
ด้านการฝึกอบรมและพัฒนา	.51**	1	.58**	.59**	.47**	.45**	.48**	.77**
ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	.70**	.58**	1	.60**	.52**	.40**	.31*	.88**
ด้านค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์	.57**	.59**	.60**	1	.31*	.39**	.24	.82**
ด้านปริมาณงาน	.57**	.47**	.52**	.31*	1	.75**	.70**	.56**
ด้านคุณภาพงาน	.40**	.45**	.40**	.39**	.75**	1	.69**	.48**
ด้านเวลา	.38**	.48**	.31*	.24	.70**	.69**	1	.41**
เฉลี่ยรวม	.50**	.52**	.45**	.35**	.90**	.91**	.88**	.54**

จากตาราง 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก พบว่า การบริหารทรัพยากรมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก อยู่ในระดับปานกลาง (r = .54) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์ ดังนี้ ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคุณภาพงาน (r = .91) รองลงมาคือ ด้านปริมาณงาน (r = .90) ด้านเวลา (r = .88) ด้านการฝึกอบรมและพัฒนา (r = .52) ด้านสรรหาและคัดเลือก (r = .50) ส่วนระดับต่ำ คือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน (r = .45) และค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ (r = .35) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก เป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก อยู่ในระดับปานกลาง คือ

ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน (r = .88) ด้านการสรรหาและคัดเลือก (r = .85) ด้านค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ (r = .82) ด้านการฝึกอบรมและพัฒนา (r = .77) และด้านปริมาณงาน (r = .56) ส่วนระดับต่ำ คือ ด้านคุณภาพงาน (r = .48) และด้านเวลา (r = .41)

อภิปรายผล

1. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทุกด้าน คือ ด้านการสรรหาและคัดเลือก ด้านการฝึกอบรมและพัฒนา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ ผลสำเร็จที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดระเบียบดูแลบุคลากรให้ปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรได้ใช้ประโยชน์จากความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคลากรให้ได้มากที่สุด อันเป็นผลทำให้องค์การอยู่ในฐานะได้เปรียบทางการแข่งขัน และความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากร ตั้งแต่ระดับสูงสุดและต่ำสุด รวมตลอดถึงการดำเนินการต่าง ๆ อันเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคนในองค์การ (เสนาะ ติเยาว์. 2545: 7) ดังได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารยุคใหม่ต้องใช้กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินการสรรหา คัดเลือก และบรรจุบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมเข้าปฏิบัติงานในองค์การพร้อมทั้งใส่ใจพัฒนา บำรุงรักษาให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีในการปฏิบัติงาน และยังรวมถึงการแสวงหาวิธีการที่ทำให้บุคลากรในองค์การที่ต้องพ้นจากการปฏิบัติงานด้วยเหตุทุพพลภาพ เกษียณอายุ หรือเหตุอื่นใดในงานให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (พยอม วงศ์สารศรี. 2545: 5) สอดคล้องกับการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เรียงตามระดับมากไปหาน้อย ดังนี้ การฝึกอบรมและพัฒนา การสรรหาและคัดเลือก ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.1 การสรรหาและคัดเลือก ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดระเบียบต่าง ๆ ผู้บริหารเป็นผู้วางแผนและกำหนดนโยบายในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้ได้คุณภาพและประสิทธิภาพตามที่กำหนด วิธีการสรรหา (Channels of Recruitment)ผู้บริหารใช้วิธีการโดยการมาสมัครงานด้วยตนเอง (Walk-in) การเขียนจดหมายมาสมัครงาน (Write-in) การแนะนำของพนักงานในองค์การ (Employee referrals) การโฆษณา (Advertising) กรมแรงงาน (Department of Labour) หน่วยงานจัดหางานของเอกชน (Private Placement Agencies) สถาบันการศึกษา (Educational Institutions) สรรหาโดยการประกาศรับสมัครด้วยตนเอง เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่องค์กรจัดทำขึ้นเพื่อจูงใจให้บุคคลที่มี คุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งงานตามที่องค์กรได้ระบุไว้ในการวางแผนทรัพยากรมนุษย์มาสมัครงานเพื่อองค์กรจะได้ทำการคัดเลือกต่อไป มีผู้ให้ความหมายของการสรรหาไว้ดังนี้ (สุนันทา เลาหนันทร์. 2542: 118-120) และการคัดเลือก (Selection) ผู้บริหารใช้กระบวนการที่องค์การใช้เครื่องมือต่าง ๆ มาดำเนินการพิจารณา คัดเลือกผู้สมัครจำนวนมากให้เหลือตามจำนวนที่องค์การต้องการ การคัดเลือกมีเกณฑ์กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการพิจารณาให้ได้คนที่มีคุณสมบัติตรงกับงานที่เปิดรับ และการคัดเลือกประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี เป็นกิจกรรมที่สำคัญในกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพราะการคัดเลือกเป็นหัวใจของการที่ จะได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ

และคุณสมบัติ สามารถปฏิบัติงานให้กับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีผู้ให้ความหมายของการคัดเลือกไว้ดังนี้ (สุนันทา เลาหนันทร์. 2542: 125-148)

1.2 การฝึกอบรมและพัฒนาของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุน ผู้บริหารมีความเมตตา ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน วิชัย โถสุวรรณจินดา (2546: 65) การฝึกอบรมหมายถึงการทำให้คนเหมาะสมกับงาน โดยจะเป็นการเน้นการพัฒนาไปสู่ตำแหน่งหรืออาชีพ และยังถือเป็นกรรมวิธีในการเพิ่มสมรรถภาพให้แก่พนักงานทั้งในด้านความคิด การกระทำ ความสามารถ ความรู้ความชำนาญ การแสดงออก และยังเป็นกระบวนการที่เสริมความรู้ ทักษะ ในการทำงานและความสามารถของบุคคลให้ทำงานตามที่องค์กรตั้งเป้าไว้และมีประสิทธิภาพ ดนัย เทียนพุฒ (2540: 26) ได้ให้ความหมายการพัฒนาบุคลากรไว้ว่าเป็นการทำให้พนักงานมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ทัศนคติที่ดีขึ้น และยังเป็นการมุ่งให้พนักงานได้รับรู้สิ่งต่าง ๆ ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่ยากขึ้นและในส่วนที่ต้องมีความรับผิดชอบที่สูงขึ้น การฝึกอบรม (Training) ทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถรู้ถึงมาตรฐานการทำงานและนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษาทำให้บุคลากรมีอนาคตก้าวหน้าต่อไปให้ตำแหน่งและหน้าที่ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน เป็นผลประโยชน์ต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน และเป็นการประหยัดเวลาในการที่จะใช้สอนหรือแนะนำงานต่าง ๆ ให้กับบุคลากร ผู้บริหารประหยัดเวลาที่จะใช้ควบคุมดูแล สามารถเอาเวลาไปใช้ในการวางแผนงานและบริหารด้านอื่นได้

1.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือผู้บริหารให้ความยุติธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยการพิจารณาจากระเบียบข้อกำหนด นโยบายที่ผู้บริหารได้วางไว้เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ Massie; & Douglas (1981) ให้ข้อเสนอแนะว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ดี นั้น ต้องเป็นไปเพื่อให้ผู้ถูกประเมินได้รับการกระตุ้นเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ดีขึ้น และจะต้องสร้างระบบการ ประเมินแบบยึดหลักคุณธรรม (merit rating system)

1.4 ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือผู้บริหารมีความเมตตา ผู้บริหารเอาใจใส่ในสวัสดิการ โดยมีค่าจ้างที่เป็นรูปเงิน (Money pay) ผู้บริหารจึงถือเอาเงินหรือสวัสดิการที่ต้องจ่ายให้ บุคลากรเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการบริหารค่าจ้างและเงินเดือน ค่าจ้างที่เป็นรูปความสำคัญของงาน (Power pay) ค่าจ้างที่มิได้จ่ายเป็นรูปเงินทั้งทางตรง และทางอ้อม คือ สินจ้างรางวัลที่จ่ายตอบแทนบุคลากรในรูปความสำคัญของงานที่เขาปฏิบัติอยู่ ค่าจ้างที่เป็นรูปตำแหน่งงานที่ได้รับเลื่อนให้สูงขึ้น (Authority pay) การจัดให้มีทุพพลภาพ เจ็บป่วยหรือตายเนื่องจากอุบัติเหตุในงาน รางวัลในการทำงาน (Incentives) และการยอมรับ(Acceptability) การส่งเสริมความปลอดภัย การดำเนินงานให้คนทำงานเกิดความปลอดภัย โดยการอบรมให้มีความรู้ สร้างความสนใจให้เกิดขึ้น ผู้บริหารตระหนักและเห็นชอบในการส่งเสริมความปลอดภัยด้วยความเต็มใจ จัดให้มีการศึกษาและฝึกอบรมด้านความปลอดภัย จัดให้มีการศึกษาและฝึกอบรมด้านความปลอดภัย สร้างความสนใจในงานด้านความปลอดภัย เช่น การจัดทำ โปสเตอร์ ((http://pharmacy.hcu.ac.th: 2549)

2. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด ทุกด้าน คือ ด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน และด้านเวลา ในการปฏิบัติงานต้องมีทั้ง ประสิทธิภาพ (efficiency) และ ประสิทธิผล (effectiveness) ในการปฏิบัติงาน เพราะการปฏิบัติงานนั้นจะมีประสิทธิภาพ ไม่ได้ ถ้าหากว่าการปฏิบัติงานนั้นไม่มีประสิทธิผล ซึ่งหมายความว่าการปฏิบัติงานจะไม่บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ แต่ในขณะเดียวกัน การปฏิบัติงานที่ มีประสิทธิผลก็ไม่จำเป็นว่าการปฏิบัติงานนั้นจะต้องมีประสิทธิภาพเสมอไป พีเตอร์สน และพลาวแมน (Peterson; & Plowman; อ้างถึงใน คฑาวุธ พรหมายน. 2545: 9) ได้ให้ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านทางธุรกิจ ในความหมายอย่างแคบว่า หมายถึง การลดต้นทุนในการผลิต และความหมายอย่างกว้าง หมายถึงคุณภาพของการมีประสิทธิผล (quality of effectiveness) และความสามารถในการผลิต (competence and capability) และในการดำเนินงานทางด้านธุรกิจที่จะถือวามีประสิทธิภาพสูงสุด ก็เพื่อสามารถผลิตสินค้า หรือบริการในปริมาณและคุณภาพที่ต้อง การที่เหมาะสมและต้นทุนน้อยที่สุดเพื่อคำนึงถึงสถานการณ์และขอผูกพันด้านการ เงินที่ มีอยู่ ดังนั้น แนวความคิดของคำว่าประสิทธิภาพในด้านธุรกิจมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ ต้นทุน (cost) คุณภาพ (quality) ปริมาณ (quantity) และวิธีการ (method) ในการผลิต เช่นเดียวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลเกิดจากสภาพดูภูมิหลัง ของแต่ละคนที่ไม่เหมือนกัน สภาพร่างกายจิตใจ การศึกษา ความรู้ความสามารถ ความ ถนัดต่าง ๆ โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความแตกต่างจากการประเมินของผู้บังคับบัญชาแล้วให้คะแนนออกมาในระดับต่ำ ปานกลาง และระดับสูง ซึ่งมีผลต่อการ ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ข้าราชการผู้นั้นมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่มากขึ้น เรื่อย ๆ

2.1 ปริมาณงาน ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ผู้บริหารให้การส่งเสริมการทำงาน ผู้บริหารให้คำชี้แนะ แนะนำ ให้กับบุคลากร จึงทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมีปริมาณงานที่เหมาะสม ตามเวลาที่กำหนด Zaleanik; et al. (1958: 40; อ้างถึงใน สุรพงษ์ เหมือนเผ่าพงษ์. 2540: 37) ได้กล่าวไว้ว่าในการปฏิบัติงานด้วยดีหรือไม่นั้นเป็นปฏิบัติจะต้องการตอบสนองความต้องการภาพในและ ภายนอก (Internal and External Need) ซึ่งได้รับการตอบสนองแล้วย่อมหน่ายการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งความต้องการภายนอก ได้แก่ 1) รายได้หรือค่าตอบแทน 2) ความมั่นคง ปลอดภัยในการปฏิบัติงาน 3) สภาพแวดภาพทางภายนอก 4) ตำแหน่งหน้าที่ 5) รักษาระเบียบวินัย ในการทำงาน 6) ปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม 7) งานเชื่อถือได้ฉับพลันมีคุณภาพและลงทะเบียน เป็นหลักฐาน 8) งานควรมีลักษณะแจ้งให้ทราบถึงการดำเนินการงานอย่างทั่วถึง 9) งานสำเร็จ ทันเวลา 10) ผลของงานได้มาตรฐาน 11) การดำเนินงานสามารถยึดมาตรฐานได้ 12) กำหนด มาตรฐานที่สามารถใช้เป็นเคืองมือในการท างาน 13) ให้บำเหน็จรางวัลแก่งานที่ดี

2.2 คุณภาพงานของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ บุคลากรดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามข้อกำหนดที่ต้องการ ความเหมาะสมกับการใช้งาน (Juran. 1964) การเป็นไปตามความต้องการหรือสอดคล้องกับข้อกำหนด(Crosby. 1979) คุณภาพของการออกแบบและความสอดคล้องในการดำเนินงาน ที่จะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจแก่เจ้าของผลงาน (Deming. 1940) การประหยัดที่สุด มีประโยชน์ใน

การใช้งานสูงสุดและสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าอย่างสม่ำเสมอ (Ishikawa. 1985) สิ่งที่ดีที่สุดสำหรับเงื่อนไขด้านการใช้งานและราคาของลูกค้า (Feigenbaum. 1961) หรือมาตรฐาน ผลงาน ประสิทธิภาพ และความพอใจ (ทิพวรรณ. 2547)

2.3 เวลาของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีเวลาในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับงาน เพื่อให้เกิดผลงาน งานมีคุณภาพ เวลา คือ สิ่งที่องค์กร ๆ หนึ่ง สร้างขึ้นมา แล้ววันหนึ่งเจ้าสิ่งนี้มันก็พัฒนาความสามารถของตัวมันเองขึ้นมา ทำให้ตัวมันในตอนนี้มีความสามารถในการควบคุมเหล่ามนุษย์ได้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก สังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากผลการวิจัยความสัมพันธ์แบบเพียร์สันการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 แสดงให้ทราบว่า บุคลากรรับรู้ถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีนักวิจัยได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ ดังที่ Herzberg (1959; อ้างถึงใน วิเชียร วิทยอุดม. 2547) กล่าวว่า สิ่งที่ตรงข้ามกับความพอใจไม่ใช่ความพอใจอย่างที่เชื่อกันโดยปกติ การกำจัดสิ่งที่ทำให้ไม่พอใจนั้นไม่จำเป็นว่าจะทำให้งานน่าภิรมย์ขึ้น เขาเสนอว่าสิ่งที่ตรงข้ามกับความพอใจ (Satisfaction) คือความไม่พอใจ (No Satisfaction) และสิ่งที่ตรงข้ามกับความไม่พอใจ(Dissatisfaction) คือ ไม่ทำให้ไม่มีความพอใจ (No Dissatisfaction) อีกทั้ง ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา (Relationship with Supervisor) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชามีช่องว่างมากเข้ากันไม่ได้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าไม่ถึง ผู้บังคับบัญชาวางตนเหนือกว่าไม่มีความสนิทสนมเป็นกันเอง ขาดความอบอุ่น ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกไม่พอใจในงานที่ทำเช่นเดียวกันกับ McCleland (1953: 36-62; อ้างถึงใน ปัญญา กาฬหว้า. 2548: 13) ได้เน้นแรงจูงใจทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motive) คือ ความปรารถนาที่จะเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ต้องการเป็นที่นิยมชมชอบหรือรักใคร่ชอบพอของคนอื่น จึงเป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งการยอมรับจากบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก ผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกใช้การบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสมกับบุคลากร ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป

ควรมีการขยายขอบเขตของประชากรในการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อศึกษาประชากรในกลุ่มที่กว้างขึ้นและสามารถเปรียบเทียบความสัมพันธ์ และความแตกต่างได้

เอกสารอ้างอิง

คฑาวุธ พรหมายน. (2545). **ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจ กองตรวจคนเข้าเมือง: กรณีศึกษาเฉพาะกรณีข้าราชการตำรวจฝ่าย 1 ฝ่าย 2**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ณัฐวรา ชมแก้ว. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับความผูกพันต่อองค์กรและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์บัณฑิตศึกษา สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ดนัย เทียนพุฒ. (2540). **การบริหารงานบุคคล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุ๊คแบงก์.

พยอม วงศ์สารศรี. (2545). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน**. 5.

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. (2551). **หมวด 1 บทความทั่วไป**. มาตรา 11.63(125), 3-4.

วิเชียร วิทยอุดม. (2547). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

สุนันทา เลาหนันทร์. (2542). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552**. หมวด 1 ข้อ 8: 3.

NBUE0010: การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

A STUDY OF PARENTS' PARTICIPATION ON THE STUDENTS' DISCIPLINE PROMOTING OF SAIMAI SCHOOL UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

ทรงกฤษณ์ ศรีชุม [1] ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา / สถานที่ทำงาน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

[2] อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 320 คน โดยเปิดตารางกำหนดขนาดตัวอย่างเครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า One-way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่ ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป และด้านการตรงต่อเวลา ตามลำดับ 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนเพศชาย จะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิง 3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตัวแปร ระดับชั้น พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีในทุก ๆ ด้าน และ 5) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร อาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การส่งเสริมวินัยนักเรียน

Abstract

The objective of this research was to study and compare the parents' participation on the students' discipline promoting of Saimai School under Bangkok Metropolitan Administration, the academic year 2562, and amount 320 persons. by opening the schedule for sample size Krejcie and Morgan (Krejcie; and Morgan. 1970). The tool used to collect data is the rating scale 5 levels, amount of 25 items. The statistics that are used to analyze the data viz the percentage value, the average value, the standard deviation, the t-test value, and the One-Way ANOVA value.

The findings found: 1) The parents' participation on the students' discipline promoting of Saimai School under Bangkok Metropolitan Administration, overall and each side, It is at a lot level and to consider the average sort of top 3, the first three ranks are to know their duties, be responsible for the disposal of the waste to the rest, the considerate of helping friends, teachers, and individuals, and their punctuality, respectively. 2) The analysis results comparison of the parents' participation on the students' discipline promoting of Saimai School under Bangkok Metropolitan Administration, overall and each side, classify by gender variables found that both the overall and different aspects of No statistical significance. Parents with the gender male will participate more than parents with the gender female. 3) The analysis results comparison of the parents' participation on the students' discipline promoting of Saimai School under Bangkok Metropolitan Administration, overall and each side, classify by class variables found that both the overall and different aspects of No statistical significance. 4) The analysis results comparison of the parents' participation on the students' discipline promoting of Saimai School under Bangkok Metropolitan Administration, classified by the education level variables found that both the overall and the aspects are significantly different in statistical order. Parents with a lower degree of education will participate more than parents with an education level. Bachelor's degree and higher than bachelor's degree in every aspect, and 5) The analysis results comparison of the parents' participation on the students' discipline promoting of Saimai School under Bangkok Metropolitan Administration, classified by the variables of occupation found that the overall and different aspects of the non-statistical differences, except for the garbage disposal to be the difference statistically significant.

Keywords: The parents' participation, The Students’ Discipline Promoting

บทนำ

จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตามกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2559) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาให้การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง(เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ

ของสังคม ประเทศและของโลก) มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม พหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) โดยความเป็นพลเมือง ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์: เป็นพฤติกรรมที่พลเมืองพึงปฏิบัติให้เป็นนิสัยที่ติดตัวไปตลอดชีวิต ประกอบด้วย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายให้เจริญเติบโตอย่างเหมาะสมตามวัย การสร้างลักษณะนิสัยในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความกระตือรือร้น (Active Citizen) ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและมีค่านิยมของความเป็นพลเมือง 2) มีองค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21: เป็นความรู้เบื้องต้นที่สำคัญในการดำรงชีวิตอย่างรอบด้านในสังคมอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีการแข่งขันอย่างเสรี และไร้พรมแดน 3) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21th Century Skills) เป็นทักษะการเรียนรู้ของพลเมืองที่ต้องติดตัวไปตลอดชีวิต ตั้งแต่อยู่ในวัยเรียนและเข้าสู่กำลังแรงงาน ประกอบด้วยทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งเป็นความรู้ขั้นพื้นฐาน (Basic Literacy) ตามระดับและประเภทการศึกษา 4) มีทักษะการดำรงชีวิต (Life Skill): เป็นทักษะที่บ่งบอกถึงศักยภาพ ความสามารถและสมรรถนะที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข โดยไม่เป็นภาระกับสังคม ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะทางสังคม ทักษะในการสร้างจินตนาการ ทักษะการทำงานและความก้าวหน้าในอาชีพ(Career Progress) ทักษะในการสร้างทรัพย์สินทางปัญญา และทักษะการสร้างงานสร้างอาชีพด้วยตนเอง

จะเห็นได้ว่า การที่สถานศึกษาจะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีวินัยในตนเอง ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีขึ้นด้วย หากจะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยและมีความรับผิดชอบในตนเองอย่างดีแล้วนั้น นอกจากจะได้รับการอบรมดูแลจากคุณครูและบุคลากรในโรงเรียนแล้ว ผู้ปกครองและชุมชนที่อยู่รอบตัวนักเรียนและเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับตัวนักเรียนซึ่งอาจจะมากกว่าคุณครูที่มีเวลาอยู่กับนักเรียนเพียงวันละ 6-8 ชั่วโมง จึงควรมีส่วนร่วมในการที่จะส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนและคุณครูเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง พัฒนานักเรียนให้โตขึ้นอย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพสูงสุดตามความสามารถส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคนและเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติในอนาคตต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2563) (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2559: 7) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals) ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานครว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือ กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก) มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม พหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) โดยเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพครบทุกด้าน ทั้งองค์ความรู้ คุณธรรม และทักษะในการดำรงชีวิต และยังถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีเป้าประสงค์ในข้อ 1 คือ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีตัวชี้วัดในข้อ 1 คือ ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมในระดับ “ดี” ขึ้นไป

โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนอยู่ในปัจจุบัน และผู้วิจัยได้พบเจอปัญหาความไม่มีวินัยในตนเองของนักเรียนในหลายด้าน ซึ่งยังไม่ตอบโจทย์ตามยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2563) และโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนไว้เป็น 2 ด้าน คือ ด้านวินัยในตนเองและด้านวินัยต่อสังคมส่วนรวม จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการอบรมเรื่องวินัยนักเรียนภายในโรงเรียน พบว่ายังไม่สามารถทำให้นักเรียนตระหนักถึงเรื่องการมีวินัยในด้านต่าง ๆ ได้ในระดับที่น่าพอใจ และจากการศึกษาข้อมูลเรื่องการสร้างเสริมวินัยในตนเองสำหรับเด็กนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลและสถาบันต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก ดังที่สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ (2537) ได้กล่าวถึงบุคคลและสถาบันที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมวินัยในตนเองสำหรับเยาวชนไทยที่สำคัญอันดับ 1 คือ สถาบันครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดู ถือเป็นบุคคลและสถาบันที่สำคัญที่สุดและเป็นแหล่งแรกที่จะทำหน้าที่ปลูกฝัง หล่อหลอม ถ่ายทอดคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งระเบียบวินัยให้แก่สมาชิกในครอบครัว ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ซึ่งได้จากการอบรมสั่งสอนและการกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เด็กเกิดการเลียนแบบ ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะสำรวจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ว่ามีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด และจะสามารถนำไปพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยในตนเองได้มากขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น ระดับการศึกษา และอาชีพ

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยนักเรียนแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยนักเรียนแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยนักเรียนแตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยนักเรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

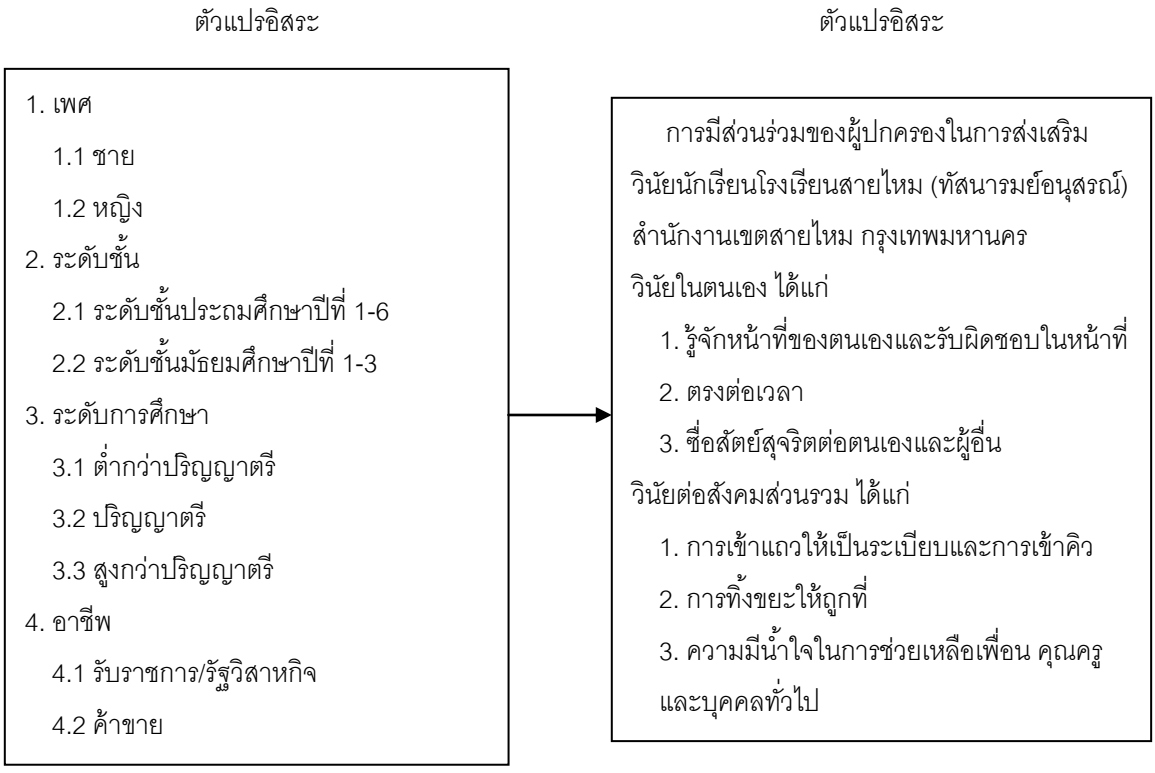
1. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีวินัยในตนเอง เป็นที่พึงประสงค์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมวินัยนักเรียนในปกครองของตนเองที่บ้าน เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยและความประพฤติที่พึงประสงค์

3. ครูโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร นำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมวินัยนักเรียนในชั้นเรียนของตนเองที่เป็นครูประจำชั้นหรือเป็นชั้นเรียนที่คุณครูปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีวินัยต่อตนเองและส่วนรวมและส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยและทฤษฎี ผู้วิจัยได้รวบรวมและใช้กรอบแนวคิด ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม วินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไห (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อตนเอง และต่อสังคม แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ต่อตนเอง 3 ด้าน และต่อสังคม 3 ด้าน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,887 คน (ปีการศึกษา 2562) แยกตามระดับชั้นของบุตร นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,474 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 413 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร (ปีการศึกษา 2562) หาได้จากตารางกำหนดกลุ่มตัวตัวอย่างของ เครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งสิ้น 320 คน โดยการเทียบส่วนและสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามระดับชั้น

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น ดังนี้
   - 1.1 เพศ
     - 1.1.1 ชาย
     - 1.1.2 หญิง
   - 1.2 ระดับชั้น
     - 1.2.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
     - 1.2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
   - 1.3 ระดับการศึกษา
     - 1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
     - 1.3.2 ปริญญาตรี
     - 1.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี
   - 1.4 อาชีพ
     - 1.4.1 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
     - 1.4.2 ค้าขาย
     - 1.4.3 ประกอบอาชีพอิสระ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ด้านวินัยต่อตนเองและด้านวินัยต่อสังคมส่วนรวม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check list) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม(ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร แบบสอบถามชุดนี้ใช้มาตรวัดแบบประมาณค่า (Rating scale) ใน 5 ระดับ ตามมาตรวัดแบบลิเคิร์ท (Likert. 1967: 95) ดังนี้

5 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด/ ปฏิบัติบ่อยครั้ง เป็นประจำ

4 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับมาก/ ปฏิบัติค่อนข้างบ่อยครั้ง

3 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับปานกลาง/ ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับน้อย/ ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

1 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด/ ปฏิบัติภาคเรียนละครั้ง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 220)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach’s-Coefficient) (ยุทธ ไกยวรรณ์. 2545: 174)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์วิจัย และการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า วิจัย ดังนี้

2.1 ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม วิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนนักเรียน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม จำแนกตามเพศและตามระดับชั้น ใช้กับการทดสอบค่าวิกฤติที่ (t-test)

2.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยพื้นฐานของนักเรียน นักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ่ (Scheffe’s methods)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลปรากฏดัง ตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	80	25.0
1.2 หญิง	240	75.0
รวม	320	100
2. ระดับชั้น		
2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	160	50
2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	160	50
รวม	320	100
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	157	49.1
3.2 ปริญญาตรี	163	50.9
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	0	0
รวม	320	100
4. อาชีพ		
4.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	102	31.9
4.2 ค้าขาย	136	42.5
4.3 ประกอบอาชีพอิสระ	82	25.6
รวม	320	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง 240 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 และเป็นผู้ปกครองเพศชาย 80 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับช่วงชั้นที่แบ่ง คิดเป็นร้อยละ 50

ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 และรองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 49.1

ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย มีจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 102 คนคิดเป็นร้อยละ 31.9 และรองลงมาเป็นผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมวินัย โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดัง ตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน	n = 320		ระดับ
	$\overline{X}$	S.D.	
1. ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่	4.46	.438	มาก
2. ด้านการตรงต่อเวลา	4.41	.461	มาก
3. ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.44	.413	มาก
4. ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว	4.34	.525	มาก
5. ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่	4.37	.450	มาก
6. ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป	4.45	.456	มาก
รวม	4.46	.317	มาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ด้านวินัยในตนเองและด้านวินัยต่อสังคมส่วนรวม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46) และรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่ ($\overline{X}$ = 4.46) ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป ($\overline{X}$ = 4.45) และด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ($\overline{X}$ = 4.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม(ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานครในการส่งเสริมวินัยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ระดับการศึกษา และอาชีพ โดยใช้สถิติ t-test ผลปรากฏดัง ตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัย	เพศชาย (n = 80)		เพศหญิง (n = 240)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่	4.53	.431	4.44	.440	1.602	.111
2. ด้านการตรงต่อเวลา	4.39	.484	4.42	.454	-.474	.636
3. ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.40	.446	4.45	.402	-.853	.395
4. ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว	4.28	.539	4.36	.519	-1.269	.207
5. ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่	4.31	.401	4.39	.464	-1.507	.134
6. ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป	4.47	.445	4.44	.461	.467	.641
รวม	4.50	.298	4.44	.323	1.485	.140

จากตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัย	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 (n = 160)		มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (n = 160)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่	4.47	.432	4.46	.446	.318	.750
2. ด้านการตรงต่อเวลา	4.43	.450	4.39	.472	.848	.397
3. ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.43	.416	4.44	.411	-.068	.946
4. ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว	4.35	.500	4.33	.550	.425	.671
5. ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่	4.38	.451	4.37	.450	.186	.853
6. ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป	4.46	.451	4.43	.463	.551	.582
รวม	4.47	.309	4.45	.327	.616	.538

จากตาราง 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัย	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 157)		ปริญญาตรี (n = 163)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่	4.49	.437	4.44	.440	1.057	.292
2. ด้านการตรงต่อเวลา	4.46	.442	4.36	.476	1.884	.061
3. ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.43	.411	4.44	.416	-.390	.697
4. ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว	4.32	.519	4.36	.531	-.741	.460
5. ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่	4.37	.456	4.37	.446	-.032	.974
6. ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป	4.50	.451	4.40	.458	1.869	.063
รวม	4.49	.315	4.42	.316	2.078	.038

จากตาราง 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม(ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จะมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี ตามลำดับ

หมายเหตุ: จากตาราง 5 ใช้ค่า t-test ในการเปรียบเทียบเนื่องจากมีจำนวนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเป็นศูนย์จึงไม่มีการนำมาเปรียบเทียบ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม(ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ โดยใช้สถิติ One – Way ANOVA ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's test)

ตาราง 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัย	รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (n = 102)		ค้าขาย (n = 136)		อิสระ (n = 82)		F	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่	4.45	.431	4.47	.436	4.46	.457	.082	.921
2. ด้านการตรงต่อเวลา	4.43	.453	4.42	.424	4.38	.530	.270	.764
3. ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.45	.427	4.41	.425	4.46	.375	.443	.642
4. ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว	4.33	.484	4.30	.578	4.41	.477	1.205	.301
5. ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่	4.43	.464	4.30	.465	4.43	.394	3.063	.048
6. ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป	4.44	.418	4.44	.498	4.47	.433	.117	.890
รวม	4.45	.289	4.46	.335	4.47	.323	.096	.909

จากตาราง 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการศึกษา

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม วินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่ ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ และด้านการตรงต่อเวลา ตามลำดับ โดยมีผลสรุปรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านท่านฝึกให้นักเรียนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค อดทนต่อความยากลำบาก ด้านท่านกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และด้านท่านฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายตามลำดับ

1.2 ด้านการตรงต่อเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านท่านฝึกให้นักเรียนส่งงาน/การบ้านภายในเวลาที่กำหนด ด้านท่านฝึกให้นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และด้านท่านฝึกให้นักเรียนเข้าเรียนทันเวลา ตามลำดับ

1.3 ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านท่านสอนนักเรียนเสมอว่าหากนักเรียนเก็บของได้ให้ส่งคืนเจ้าของ ด้านท่านชี้แนะนักเรียนถึงโทษของการเป็นคนคดโกงไม่ซื่อสัตย์ และด้านพบว่านักเรียนลักขโมยสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนท่านจะอบรม และปรับลดพฤติกรรมการลักขโมยนี้ด้วยวิธีการที่สมเหตุสมผลทันที ตามลำดับ

1.4 ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านท่านสอนให้นักเรียนไม่แซงคิวคนอื่น ด้านท่านสอนให้นักเรียนการจะใช้บริการอะไรก็ตามต้องเข้าแถวให้เป็นระเบียบ และด้านท่านสอนให้นักเรียนรู้จักการเข้าคิวตามลำดับ ก่อน-หลัง หรือเข้าแถวเมื่อต้องการ ใช้บริการต่าง ๆ ตามลำดับ

1.5 ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านท่านสอนให้นักเรียนไม่ทิ้งขยะลงพื้น ต้องนำไปทิ้งขยะเสมอ ด้านท่านสอนให้นักเรียนให้รู้จักการแยกขยะ และด้านท่านสอนให้นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมอย่างสม่ำเสมอ เห็นขยะหล่นพื้นให้นำไปทิ้งในถังขยะ ตามลำดับ

1.6 ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านท่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ โอบอ้อมอารีต่อคนรอบข้าง ด้านหากนักเรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น ท่านจะยกย่องชมเชยทุกครั้ง เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำความดีในครั้งต่อไป และด้านท่านสอนให้นักเรียนมีจิตอำสำช่วยเหลือสังคมเสมอ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ระดับการศึกษา อาชีพ พบว่า

2.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนเพศชาย จะมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิง ตามลำดับ

2.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามลำดับ

2.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับศึกษาที่รายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ครอบคลุมรายละเอียด 6 ด้าน คือ ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ และด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนด้วยการเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง และการสนับสนุนการศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟอสเตอร์ (Foster. 1993) ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ผู้ปกครองกับโรงเรียน แยกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่างๆ ในโรงเรียนหรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อม และผู้ปกครองประเภทที่สองเป็นประเภทที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการช่วยนักเรียนทำการบ้านหรือช่วยทำโครงการให้กับนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร มีวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น ระดับการศึกษา และอาชีพ 2.1) จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่การในการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนในเรื่องวินัยเหมือนกัน 2.2) จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่การในการเลี้ยงดูนักเรียนทุกระดับชั้นเหมือนกัน 2.3) จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจะมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีและ

สูงกว่าปริญญาตรีในทุก ๆ ด้าน ซึ่งต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อาจไม่ค่อยมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนจึงส่งผลให้ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2.4) จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพของผู้ปกครองนั้นส่วนใหญ่เป็นอาชีพอิสระ ทำงานอยู่ใกล้บ้าน ที่ไหนก็ได้ และมีเวลาอยู่กับนักเรียนให้การอบรมเลี้ยงดู

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ควรส่งเสริมวินัยของนักเรียน ดังนี้

1. ด้านรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบในหน้าที่ โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานบ้านและสามารถช่วยงานบ้านผู้ปกครองได้
2. ด้านการตรงต่อเวลา ผู้ปกครองและโรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามเวลาและตรงต่อเวลา
3. ด้านซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ผู้ปกครองและโรงเรียนควรชี้แนะนักเรียนรวมถึงจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นผู้รู้จักการเป็นผู้ยอมรับความผิดและการให้อภัยต่อผู้ที่ทำผิดและให้โอกาสแก้ตัวใหม่ได้เสมอ
4. ด้านการเข้าแถวให้เป็นระเบียบและการเข้าคิว โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัยนักเรียนเรื่องการเข้าคิวทุกครั้งเมื่อต้องใช้บริการใด ๆ ก็ตาม
5. ด้านการทิ้งขยะให้ถูกที่ ผู้ปกครองและโรงเรียนมีกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้รับผิดชอบงานทำความสะอาดบ้านและโรงเรียน หลังรับประทานขนมแล้ว ให้นำซองขนมทิ้งขยะทุกครั้ง โดยคอยให้คำแนะนำถึงวิธีการทำที่ถูกต้อง คอยเตือน และควรฝึกนิสัยให้นักเรียนล้างมือทุกครั้งก่อน และหลังการรับประทานอาหารและการขับถ่าย
6. ด้านความมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน คุณครู และบุคคลทั่วไป ผู้ปกครองและโรงเรียนควรมีกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักแบ่งปัน ประโยชน์ของการแบ่งปันรวมถึงความสุขที่ได้รับจากการรู้จักการแบ่งปันให้กับผู้อื่น ซึ่งยังส่งผลถึงการเป็นผู้ไม่เห็นแก่ตัวอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน โรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด; และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบ มาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. **การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม**. 23-24.

ยุทธ ไกยวรรณ์. (2545). **พื้นฐานการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560-2563)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2537). **การเสริมสร้างวินัยวินัย: คู่มือแนะแนวทางปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

Foster. (1993). Laser scattering technique for the non-invasive analysis of wastewater. **Dissertation Abstracts International**. 2092: 353-359.

Krejcie, R. V.; & Morgan, D. W. (1970).Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3): 607-610.

Likert. (1967). **Pattern of Management**. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.

NBUE0011: การศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

THE RESULTS OF STUDY OF EARLY CHILHOOD QUALITY DEVELOPMENT AT HASTIN SCHOOL CHONBURI PROVINCE UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

วิลาวัณย์ ขำพลจิต [1] สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] ผู้ช่วยคณบดี หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน โดยทำการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารสภาพการจัดการศึกษา ผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2561 SWOT และ Best practice ระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน โดยการสัมภาษณ์ผู้รับใบอนุญาต รองผู้อำนวยการ ครูอนุบาล คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนหัสดินและศึกษานิเทศก์ รวมทั้งหมด 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1.การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ผลการประเมินโครงการและกิจกรมต่าง ๆ ปีการศึกษา 2561 ที่เกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) 2.การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนั้นผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ

2. แนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนควรจัด

โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ควรจัดกิจกรรมเดิมอย่างต่อเนื่องและควรจัดกิจกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร English Program ของโรงเรียน พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การพัฒนาคุณภาพ, การจัดการศึกษา, ระดับปฐมวัย

Abstract

This research aimed to develop 1) to study the results of the quality development of early childhood at Hastin School 2) to study the guidelines for promoting the quality of early childhood at Hastin School by researching 2 stages: Step 1, study documents and research related to the quality development of Early Childhood at Hastin School. Sources of information include documents of teaching and learning condition, project results and activities study in 2018, SWOT and best practice in early childhood at Hastin School and related research; and Step 2 to study the guidelines for promoting the quality of early childhood at Hastin School by The semi-structured interviews were composed of 8 experts. Data analysis is as follows: 1. Data analysis from document studies project results and activities study in 2018, with the quality of Early Childhood quality at Hastin School . Research to analyze the content (Content Analysis). 2. Data analysis from the semi-structural interview. Research to analyze the content (Content Analysis).

The finding revealed that;

1. The results of Early Childhood quality development at Hastin School. According to Early Childhood Education Standards 2018 for internal quality assurance in schools. Standard 1 the quality of children showed that the first indicator was physical development, health, good habits, and take care of your own safety. Within the excellent quality criteria. The second indicator has emotional and mental development, control and expression. Within the excellent quality criteria. The third indicator has social development. Self help and is a good member of society. Within the excellent quality criteria. The fourth indicator is development of intellect, communication, basic thinking skills and knowledge seeking. Within the excellent quality criteria. Therefore, the quality of early childhood development of Hastin School Overall, the criteria are in excellent criteria are in excellent quality.

2. The guideline for promoting the quality of early childhood at Hastin School. According to Early Childhood Education Standards 2018 for internal quality assurance in schools. Standard 1 the quality of children. The Schools should organize projects and activities which should continue to organize the same activities and should organize new activities that are consistent with the school's English Program. As well as allowing parents to play a role in developing the quality of children even more.

Keywords: Quality improvement, Educational management, Early Childhood

บทนำ

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ตรงตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และได้มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้เน้นการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต. 2560: 72-74) มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในลำดับแรกของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพราะมุ่งเน้นเรื่องพัฒนาการโดยรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อันเป็นรากฐานของการพัฒนาที่สำคัญของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนหัสดิน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนเอกชนที่ตั้งอยู่ใน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นภาษาอังกฤษ(English Program) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 โดยได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะที่เหมาะสม โรงเรียนมุ่งพัฒนาและให้ความสำคัญเรื่องคุณภาพของเด็กเป็นหลัก โดยผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการพัฒนาเรื่องกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร พร้อมทั้งส่งเสริมเรื่องความคิดสร้างสรรค์และความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยเรื่องคุณภาพของเด็กเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ ที่จะทำให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเป็นอย่างยิ่ง ที่จะตัดสินใจให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับประถมศึกษาต่อไป และมีผลในการนำไปใช้ประชาสัมพันธ์ต่อผู้ปกครอง เพื่อประกอบการตัดสินใจที่จะนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนหัสดิน ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอบางละมุง หรือเป็นที่รู้จักกันดีในชื่อที่เรียกว่า เมืองพัทยา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการแข่งขันทางด้านการจัดการศึกษาค่อนข้างสูง เนื่องจากมีโรงเรียนเอกชนจำนวนมาก รวมทั้งมีโรงเรียนนานาชาติหลายแห่ง ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้ประสบปัญหามีนักเรียนที่จบชั้นอนุบาลปีที่1-ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนหลายคน ได้แจ้งย้ายออกจากโรงเรียนเพื่อไปศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนอื่น ส่งผลกระทบให้จำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยลดลง ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องกลับมาทบทวนว่ามีจุดใดที่ยังบกพร่องและจะต้องเร่งพัฒนาเรื่องคุณภาพของเด็กเป็นลำดับแรก เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ และถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาคุณภาพและเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของ

เด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแนวทางหรือมาตรการในการปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนหัสดิน ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อให้มีผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

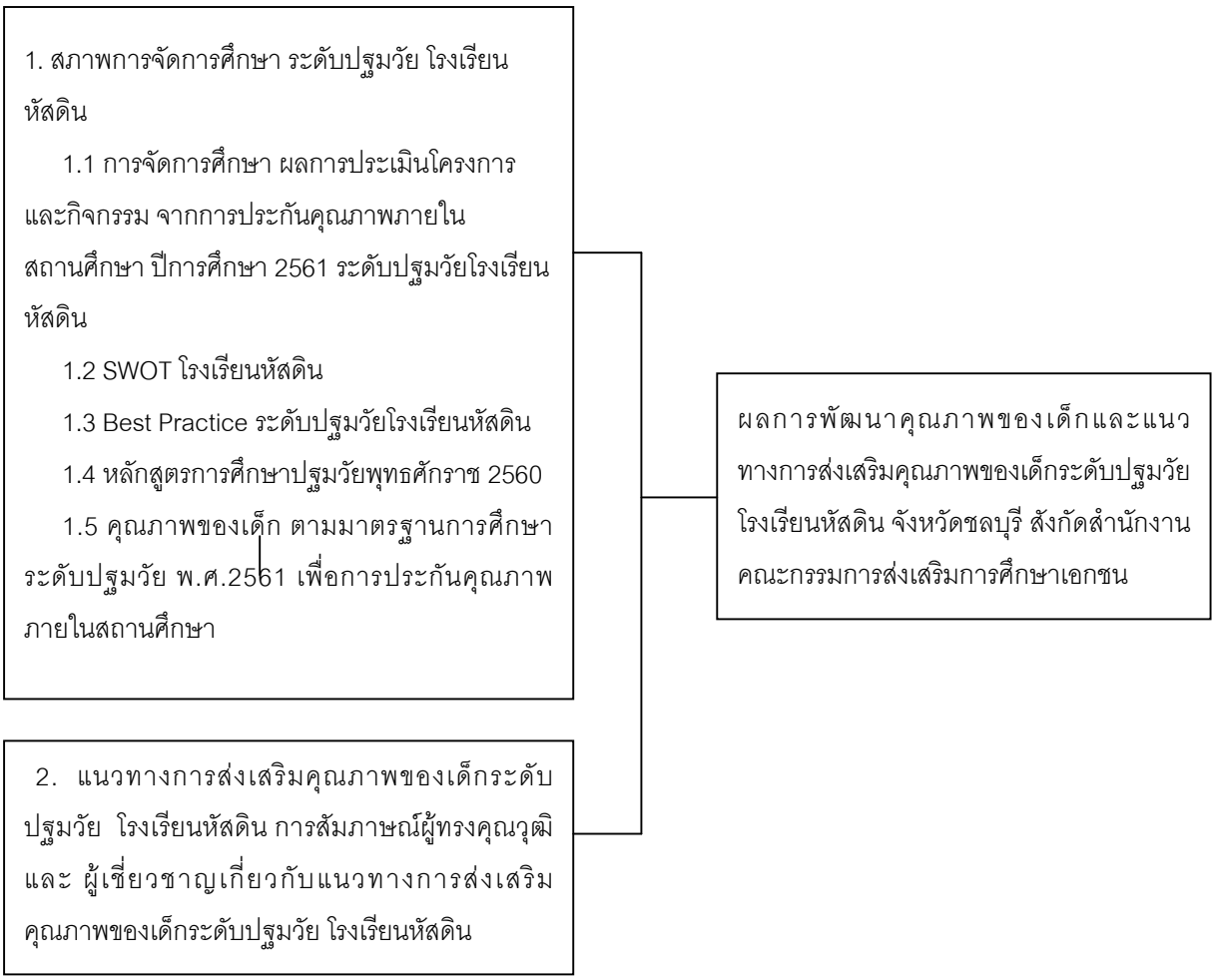
2. ครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้ปกครองนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนหรือให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารสภาพการจัดการศึกษา ผลการประเมินโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา 2561 SWOT และBest practice ระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย พร้อมทั้งได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้ให้ข้อมูลในการให้สัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยประสานงานผู้ให้ข้อมูลโดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พร้อมแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ไปขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลเพื่อนัดเวลาสัมภาษณ์

3. ผู้วิจัยประสานงาน นัดเวลาสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ จดบันทึกข้อคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ผลการประเมินโครงการและกิจกรมต่าง ๆในปีการศึกษา 2561 ที่เกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ผู้วิจัยนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ โครงการและกิจกรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหัสดิน มีดังนี้

- ยอดเยี่ยม - ปานกลาง
- ดีเลิศ - กำลังพัฒนา
- ดี

แปลผลคะแนนตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60 – 69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 50 – 59.99	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

นำข้อมูลที่ได้มาตีความและสรุปหาข้อเท็จจริง ดังนั้นการเขียนรายงานผลการวิจัยจึงเป็นการเขียนสรุปเกี่ยวกับการศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และแนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน จังหวัดชลบุรี สังกัดสำงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ใน 4 ตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 89.00 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 88.4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3 ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 88.16 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 84.2 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ดังนั้นสรุปได้ว่า ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนหัสดินมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. แนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ใน 4 ตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

2.1 แนวทางในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนควรเพิ่มเวลาในกิจกรรมการเล่นสนามให้มากขึ้นเพราะการเล่นจะช่วยให้เด็กได้เคลื่อนไหวและออกกำลังกายมากขึ้น ซึ่งทำให้เกิดความสนุกสนานอีกด้วย

- โรงเรียนควรเพิ่มโครงการ หรือกิจกรรมใหม่ที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มากขึ้น เช่น โครงการผู้ปกครองอาสาพาออกกำลังกาย โครงการวิทยากรเรื่องความปลอดภัย โครงการเชิญตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด และวินัยจราจรเบื้องต้น

2.2 แนวทางในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 2 การมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านนี้ สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่ฝึกความกล้าแสดงออกทั้งในห้องเรียนและที่สาธารณะ และการสนับสนุนส่งเด็กเข้าแข่งขันประกวดความสามารถให้มากขึ้น

- โรงเรียนควรเน้นกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสมาธิในการเรียนและพัฒนาด้านอารมณ์โดยร่วมมือกับผู้ปกครองให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมใครไม่ติดเกมยกมือขึ้น โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการรายงานพฤติกรรมการเล่นเกมของเด็ก และถ้าใครติดเกมก็หาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันกับผู้ปกครอง และกิจกรรมการแก้ปัญหาเด็กที่มีสมาธิในการเรียนสั้นร่วมกับผู้ปกครองให้มากขึ้น

2.3. แนวทางในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านนี้ สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนควรเน้นกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น เช่น การพาเด็กไปทำบุญที่วัด การนิมนต์พระมาสอนธรรมะให้กับนักเรียน

- โรงเรียนควรเน้นกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมให้เด็กช่วยกันรณรงค์ให้ผู้ใหญ่ไปเลือกตั้ง กิจกรรมการให้เด็กช่วยรณรงค์การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก กิจกรรมการให้เด็กช่วยรณรงค์ประหยัดกระดาษและการใช้กระดาษให้คุ้มค่า

2.4 แนวทางในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตัวชี้วัดที่ 4 การมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านนี้ สรุปได้ดังนี้

- โรงเรียนควรเน้นกิจกรรมส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษต่อที่สาธารณะให้มากขึ้น เช่น จัดกิจกรรม Show and tell โดยให้เด็กนำของเล่นหรือสิ่งของที่ตนเองชื่นชอบแล้วนำออกมาเล่าเกี่ยวกับรายละเอียดให้เพื่อนฟังเป็นภาษาอังกฤษ หรือเมื่อมีผู้ปกครองใหม่มาเยี่ยมชมโรงเรียน ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพูดภาษาอังกฤษแนะนำโรงเรียน

ดังนั้นสรุปได้ว่า แนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนหัสดินควรจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ควรจัดกิจกรรมเดิมอย่างต่อเนื่องและควรจัดกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับหลักสูตร English Program ของโรงเรียน พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนั้นผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นมาพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัยอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้น ช่วยพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัยครบ ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. แนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็ก

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหัสดิน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนควรจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ควรจัดกิจกรรมเดิมอย่างต่อเนื่องและควรจัดกิจกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร English Program ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำวิจัย สร้างนวัตกรรมใหม่ขึ้นมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กและแนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้กับครู บุคลากร รวมทั้งผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กและแนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ควรนำไปปรับใช้ทั้งในบริบทของโรงเรียนระดับปฐมวัย ที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยทั่วไป และโรงเรียนระดับปฐมวัยที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

2. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชลบุรี

เอกสารอ้างอิง

สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิจ. (2560). **การประกันคุณภาพการศึกษา** (Education Quality Assurance). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

NBUE0012: ความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

PARENTAL NEEDS AND GUILDINE ON THE LEARNING MANAGE FOR PANNAWIT SCHOOL, PHRA NAKORN SI AYUTTHAYA PROVINCE UNDER OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION.

บุญธิตา น้ำหอม[1] สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต[2]
[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] ผู้ช่วยคณบดี หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายระดับสายชั้นละ 1 คน) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 6 คนและกลุ่มที่ 2 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (จำนวน 42 คนแต่ละสายชั้นมีจำนวน 7 ห้องเรียนเลือกมาระดับชั้นละ 5 คน) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 30 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่การสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองเรียนปัณณวิชญ์ ทั้ง 4 ด้านเป็นดังนี้ 1) ด้านหลักการจัดการเรียนรู้พบว่าผู้ปกครองต้องการให้ครูเน้นการจัดการเรียนรู้ 5 วิชาหลักคือคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ภาษาไทยภาษาอังกฤษและเสริมภาษาจีน 2) ด้านกระบวนการเรียนรู้พบว่าครูผู้สอนไม่ส่งเสริมให้นักเรียนท่องจำแต่ในบางวิชาควรให้มีการท่องจำ 3)ด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่ต้องการเน้นความสนใจของผู้เรียนเน้นกระบวนการ พบว่าการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบตรงกับหลักสูตรแกนกลาง 4)ด้านบทบาทของครูผู้สอนพบว่า ครูต่างชาติมาสอนทักษะภาษาต่างประเทศ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้ปกครอง 4 ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด,ด้านบทบาทครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด,ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดและด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความต้องการของผู้ปกครอง, แนวทางการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this research was to study the needs and guidelines for learning management of parents in Pannawit School, Pranakornsriayuthaya province under Office of the Private Education Commission.The sample group used in this research is divided into 2 groups, which are 1) consisting of parents of grade 1-6 students, (1 representative of network-level parents in each level, receiving a total of 6 people.) 2) There are 42 representatives from parents of grade 1-6 students in each class. There are 7

classrooms in each class. Choose 5 people from each level. 30 people were selected by purposive sampling. The tools used in the research were questionnaires and semi - structured interviews, the statistics used for data analysis were mean, standard deviation.

The results of the research revealed that the parents' learning management needs of Pannawit in all 4 areas were as follows: In the aspect of learning management, it was found that the parents wanted the teachers to emphasize the learning management in 5 main subjects which are mathematics, science, language. Thai, English, and Chinese language enhancement in learning processes, found that teachers do not encourage students to memorize, but in some subjects should have memorization of design These need to learn to focus attention on the process.It was found that systematic learning matched the core curriculum of teachers' roles. Foreign teachers come to teach foreign language skills

The 4 ways of learning management according to the needs of parents were at the highest level. When separated by each aspect, it was found that the learning management was at the highest level, in the role of teachers, at the highest level in design and design. The learning management was at the highest level. The learning management process was at the high level.

Keyword: Parental Needs, Learning guidelines

บทนำ

การจัดการศึกษามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่ออนาคตของประเทศชาติ ความอยู่รอดของสังคมไทย และการยืนหยัดอยู่ในสังคมโลก มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ผู้ใกล้ชิดผู้เรียน คือผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษาและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 4 ให้ความหมายการศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในหมวด 1 มาตรา 6 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนมาตรา 8 (2) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2)ให้สังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาและ 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน

โรงเรียนปัณณวิชญ์ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาการเอกชน จากการศึกษาข้อมูลของโรงเรียนปัณณวิชญ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยการจัดการศึกษาหลายระดับแต่ละระดับมีความแตกต่างกันตามลักษณะของหลักสูตรและวัยของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนนักเรียน 1,450 คน จากการประชุมผู้ปกครอง

นักเรียน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรหลานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สูงขึ้น จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) จากผลวิเคราะห์ได้ว่าด้านคำนวณนักเรียนยังมีผลสอบไม่ถึงร้อยละ 50 ต่ำกว่าด้านภาษา และด้านเหตุผล สาเหตุเกิดจากการ 1) นักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ 2) นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหาเนื่องจากการอ่านไม่คล่อง นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 คะแนนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกกลุ่มสาระและมีผลการสอบไม่ถึงร้อยละ 50 เนื่องจากจัดการเรียนการสอนของครูขาดการทดลองตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จึงทำให้นักเรียนขาดทักษะและไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จุดที่ควรพัฒนาด้านผลการจัดการศึกษา คือ 1) ผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2) ครูยังใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาน้อย จากสาเหตุดังกล่าวสถานศึกษาจึงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีข้อเสนอแนะเพื่อให้สถานศึกษาได้ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อความต้องการที่จะนำผลการพัฒนาไปเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนยอดนิยม

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการเน้นกระบวนการด้านการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และบทบาทของผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียน ปัณณวิชญ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. ครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้ปกครองนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนหรือให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

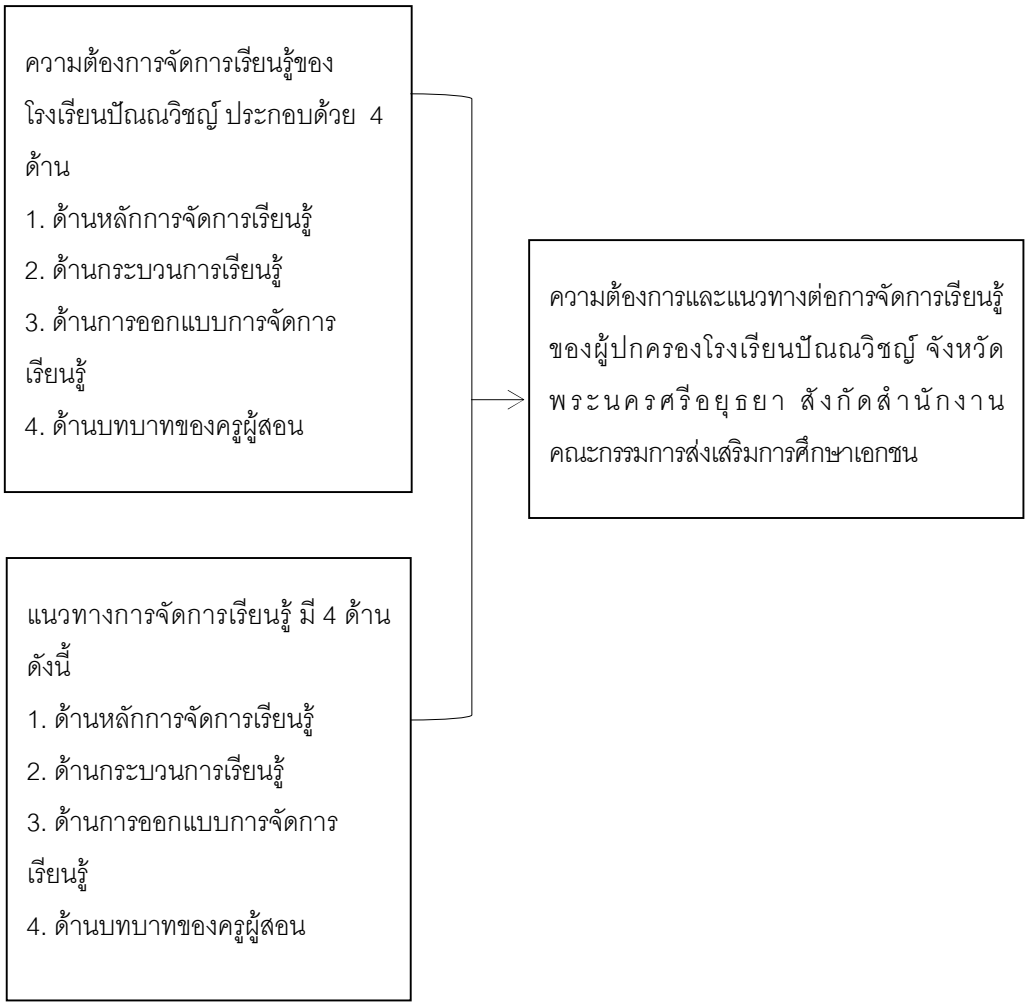
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองเครือข่ายจำนวน 35 คน และตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 42 คน ของโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2561 รวมจำนวนทั้งหมด 77 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ใช้ในการสัมภาษณ์ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 6 คน และกลุ่มที่ 2 ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 30 คน ทั้งสองกลุ่มได้มาด้วยโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 36 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาเรื่องความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยประสานงานผู้ให้ข้อมูลโดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ พร้อมแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ไปขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลเพื่อนัดเวลาสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยประสานงาน นัดเวลาสัมภาษณ์และดำเนินการสัมภาษณ์ จดบันทึกข้อคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถาม

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 นำเทปบันทึกเสียงคำสัมภาษณ์ มาถอดความแบบคำต่อคำ เพื่อทำการตรวจสอบข้อมูลที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน เพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

1.2 นำผลที่ได้จากสัมภาษณ์มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน

1.3 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาวิเคราะห์เนื้อหา

1.4 จัดพิมพ์ข้อมูลผลจากการสัมภาษณ์

2. การสอบถามผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือ

2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามโดยแบบสอบถามดังกล่าวเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโครงเรียนปัณณวิชญ์

2.4 หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8 - 1.00

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง แต่เป็นกลุ่มผู้ปกครองมีคุณสมบัติเหมือนกลุ่มอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1971: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.968

2.6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้วิธีการ 2 วิธีคือ การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และการสอบถาม
ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. การสอบถามผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาตามความต้องการของผู้ปกครองประกอบด้วยดังนี้

1. **ด้านหลักการจัดการเรียนรู้** ความต้องการให้ครูเน้นการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเสริมภาษาจีน เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา เพราะเป็นฐานในความอยากรู้อยากเรียน และมีคุณภาพและเน้นระบบไอทีเตรียมความพร้อมทางด้านอาชีพในอนาคต

2. **ด้านกระบวนการเรียนรู้** มีความต้องการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากที่สุดมีความต้องกาเรียนรู้ตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเน้นจำหลักพื้นฐาน เช่น สูตรต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคำศัพท์ในเรื่องที่เรียน เพื่อจะได้นำไปต่อยอดการเรียน ทางด้านภาษา วัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่คุณภาพทางสังคมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

3. **ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้** ที่ต้องการเน้นสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ทางด้านภาษาเพื่อฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนมากที่สุดและในเรื่องความสนใจของผู้เรียนเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันยุค ทันเหตุการณ์ผสมผสานกับเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งจะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

4. **ด้านบทบาทของครูผู้สอน** ในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต้องการใช้ครูต่างชาติ Native เพราะทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฟัง การพูด และสำเนียงทางภาษาได้อย่างถูกต้องสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็กจะได้เรียนรู้สำเนียงการออกเสียงของคำหรือประโยค ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองระดับสายชั้นประถมศึกษา A 1- A 6 (นามสมมติ) “..ห้องเรียนโปรแกรมภาษาต่างประเทศครูประจำชั้นควรใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกทางด้านการสื่อสาร และครูต่างชาติควรพูดสื่อสารโต้-ตอบกับนักเรียนทุกๆ วัน ...”

ขั้นตอนที่ 2 สรุปผลการวิจัยแนวทางการดำเนินการ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและอันดับของแนวทางการดำเนินการ

แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้	ระดับดำเนินการ (n = 30)			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.54	.59	มากที่สุด	1
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.43	.68	มาก	4
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.50	.66	มากที่สุด	2
4. ด้านบทบาทครูผู้สอน	4.51	.54	มากที่สุด	3
รวม	**4.50**	**.62**	**มากที่สุด**	

จากตาราง 3 พบว่า แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนปัณณวิชญ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับดำเนินการ มากที่สุด (= 4.50 , S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบทบาทครูผู้สอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ อยู่ใน ระดับมากที่สุดตามลำดับ (= 4.54 , S.D. = .59) , (= 4.51, S.D. = .54), (= 4.50 , S.D. = .66) ส่วน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดำเนินการมาก(= 4.43, S.D. = .68)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ความต้องการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาตามความต้องการของผู้ปกครองทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านหลักการจัดการเรียนรู้** ความต้องการเน้นการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเสริมภาษาจีน เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา เพราะเป็นฐานในความอยากรู้อยากเรียน และมีคุณภาพและเน้นระบบไอทีเตรียมความพร้อมทางด้านอาชีพในอนาคต

2. **กระบวนการเรียนรู้** ความต้องการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากที่สุดมีความต้องกาเรียนรู้ตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเน้นจำหลักพื้นฐาน เช่น สูตรต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคำศัพท์ในเรื่องที่เรียน เพื่อจะได้นำไปต่อยอดการเรียน ทางด้าน ภาษา วัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่คุณภาพทางสังคมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

3. **การออกแบบการจัดการเรียนรู้** ความต้องการเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ความสนใจของผู้เรียน ทางด้านภาษาเพื่อฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนมากที่สุดและในเรื่องความสนใจของผู้เรียนเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันยุค ทันเหตุการณ์ผสมผสานกับเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งจะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

4. **บทบาทของครูผู้สอน** ความต้องการครูผู้สอนภาษาต่างประเทศต้องการครูต่างชาติ Native เพราะมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฟัง การพูด และสำเนียงทางภาษาได้อย่างถูกต้องสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็กจะได้เรียนรู้สำเนียงการออกเสียงของคำหรือประโยค ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนปัณณวิชญ์ ภาพรวมอยู่ในระดับดำเนินการ มากที่สุด (= 4.50 , S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบทบาทครูผู้สอน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ อยู่ใน ระดับมากที่สุดตามลำดับ (= 4.54 , S.D. = .59) , (= 4.51, S.D. = .54), (= 4.50 , S.D. = .66) ส่วน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดำเนินการมาก(= 4.43, S.D. = .68) พิจารณารายด้านดังนี้

1. **ด้านหลักการจัดการเรียนรู้** ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนปัณณวิชญ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดำเนินการ มากที่สุด (= 4.54 , S.D. = .59) พบว่า ผู้สอนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้

2. **ด้านกระบวนการเรียนรู้** ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนปัณณวิชญ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดำเนินการ มาก (= 4.43 , S.D. = .68) พบว่า เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง

3. **ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้** ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนปัณณวิชญ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดำเนินการ มากที่สุด (= 4.50 , S.D. = .66) เน้นเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์และน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพ สิ่งแวดล้อมในชุมชน ท้องถิ่น

4. **ด้านบทบาทของครูผู้สอน** ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อแนวทางการของโรงเรียนปัณณวิชญ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบทบาทครูผู้สอนอยู่ในระดับดำเนินการ มากที่สุด (= 4.51 , S.D. = .54) เน้นให้มีชมรมภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกที่หลากหลาย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการและแนวทางต่อการเรียนรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบประเด็นที่น่าสนใจ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. **ผลการศึกษาความต้องการและแนวทางต่อการจัดการเรียนรู้** ของผู้ปกครองโรงเรียนปัณณวิชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้านคือ 1) การจัดการเรียนรู้ 2) กระบวนการเรียนรู้ 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ 4)บทบาทของครูผู้สอน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 **ด้านหลักการจัดการเรียนรู้** พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้ครูเน้นการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเสริมภาษาจีน เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา เพราะเป็นฐานในความอยากรู้อยากเรียน และมีคุณภาพและเน้นระบบไอทีเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านอาชีพในอนาคตทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทอลองลงมือปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับ ทิศนา แขมณี (2550: 156) เป็นการสร้างและบ่มเพาะจากหลักการเรียนรู้โดยวิธีการทำโครงงาน ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะต่างๆ ประกอบด้วย ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการเก็บข้อมูล ทักษะการเลือก ทักษะการคิด การวิเคราะห์ การตีความข้อมูลและการสรุปประเด็นรวมถึงการวิเคราะห์ทักษะเพื่อเสนอประเด็นจากข้อค้นพบเป็นการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง

1.2 **ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้** พบว่า ผู้ปกครองความต้องการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากที่สุดมีความต้องกาเรียนรู้ตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเน้นจำหลักพื้นฐาน เช่น สูตรต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคำศัพท์ในเรื่องที่เรียน เพื่อจะได้นำไปต่อยอดการเรียน ทางด้าน ภาษา วัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่คุณภาพทางสังคมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และถูกต้องสอดคล้องกับ ทิศนา แขมณี (2554 : 143) การเรียนการสอนปัจจุบันไม่ให้ความสำคัญของการจำเน้นให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ ทิศนา แขมมณี (2554: 143) กล่าวว่ากระบวนการเรียนการสอนปัจจุบันไม่ให้ความสำคัญของการจำ นักเรียนจึงไม่มีความรู้ติดตัว การสอนให้ "ท่องจำ" กับการสอนให้ "จดจำ" ของครูจึงเกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนไม่ชอบการจำ โดยเฉพาะเนื้อหาประเภทที่ต้องใช้ความจำ เช่น กฎหมาย สูตรทางวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

1.3 **ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้** พบว่าผู้ปกครองต้องการเน้นความสนใจของผู้เรียนทางด้านภาษาเพื่อฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนมากที่สุดและในเรื่องความสนใจของผู้เรียนเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันยุค ทันเหตุการณ์ผสมผสานกับเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชาสามารถบูรณาการการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจสามารถลงมือปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ กาญจนา ลออเลิศลักขณา (2553: 86-87) การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง ซึ่งด้านที่มีความคาดหวังสูงสุด คือครูผู้สอนมีจิตใจดี มีเมตตา และให้ความรักกับนักเรียนด้วยความจริงใจ ด้านวิชาการควรมีการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน

1.4 **ด้านบทบาทครูผู้สอน** พบว่าผู้ปกครองต้องการเน้นการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในด้านภาษาโดยใช้ครูต่างชาติ Native เพราะทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฟัง การพูด และสำเนียงทางภาษาได้อย่างถูกต้องสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็กจะได้เรียนรู้สำเนียงการออกเสียงของคำหรือประโยค ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษา สามารถสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศฬิษา วิทยาศรัย และสมบูรณ์ พจน์ประสาท (2562: 156-157) การเปรียบเทียบความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนกับอาจารย์เจ้าของภาษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. **ผลแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนปัณณวิชญ์** อยู่ในระดับดำเนินการ มากที่สุด (= 4.50 , S.D. = .62) พิจารณารายด้าน ดังนี้

2.1. **ด้านการจัดการเรียนรู้** พบว่าแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดำเนินการ มากที่สุด (= 4.54 , S.D. = .59)ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มและการประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช จุลสุคนธ์ และคณะ (2552: 137) ได้ศึกษาแนวทางความ ต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประการแรกเพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2. **ด้านกระบวนการเรียนรู้** พบว่าแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (= 4.43 , S.D. = .68) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ ,ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: 41) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาการคิด แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ส่งผลให้นักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3. **ด้านการออกแบบการจัดการ** แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.50 , S.D. = .66) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์และน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถบูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น Active Learning สอดคล้องกับแนวคิดของ ดิวเบอรี และคณะ (Dewberry et al. 2002) ที่กล่าวถึงการเรียนรู้ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในด้านเนื้อหาวิชา และฝึกฝนทักษะทางด้านต่างๆ จนเกิดความชำนาญ

2.4. **ด้านบทบาทของครูผู้สอน** แนวทางการจัดการเรียนรู้ ด้านบทบาทครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.51 , S.D. = .54) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกพร้อมทั้งมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้จากประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับ รวิพร มูณีวรรณ (2554: 91-90) ได้ทำมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการ มีชมรมภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียน มีการจัดแผนงานการจัดการเรียนการสอนอย่างเคร่งครัด ซึ่งเหมาะสมต่อการเรียนรู้และยังกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำผลไปพัฒนาคุณภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ยกระดับคุณภาพให้โดดเด่นสูงขึ้น
2. ด้วยการนำสื่อเทคโนโลยีมาเสริมความเข้มแข็งพัฒนาครูให้มีศักยภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัย สภาพความต้อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแก่บุตร – หลาน ในโรงเรียนปัณณวิชญ์

2. ควรศึกษาวิจัย ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จะได้เป็นแนวทางมาปรับปรุงพัฒนาครอบคลุม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

กาญจนา ลออเลิศลักขณา วาสนา จักร์แก้ว และสิทธา พงษ์ศักดิ์ (2553). **การศึกษาความคาดหวัง ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดลำปาง**. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ทิศนา แขมมณี.(2550). ศาสตร์การสอน.พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2554). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาโนช จุลสุคนธ์ สมเจตน์ ภูศรี ศิริ ถืออาสนาและสัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2553).**การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

รวิพร มูณีวรรณ. (2554). **การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.

ศฟิษา วิทยาศรัย และสมบูรณ์ พจน์ประสาท .(บทคัดย่อ:2562). **การเปรียบเทียบความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนกับ อาจารย์เจ้าของภาษาและอาจารย์ชาวไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**. คณะศิลปะศาสตร มหาวิทยาลัยมหิดล.

Dewberry, D., Clandonald K., J.R.Robson M., and Hughendon I. **Resource – based Leaming. Available from: based leaming / RESOURC ERASEDLERNING**. htm.2002, February 1.

NBUE0013: การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

PROACTIVE LEARNING MANAGEMENT OF BANNONGCHAROEN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF KANCHANABURI EDUCATIONAL SERVICE AREA, OFFICE 3

มาลี โชติชัย [1] สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] ผู้ช่วยคณบดี หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 2) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 6 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา(Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1)การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 แบ่งเป็น 4 ด้าน ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า โรงเรียนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในด้านการจัดการเรียนการสอน มีศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำ โดยผ่านการเรียนรู้จากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Abstract

The purposes of this research were 1) to study proactive learning management of Ban nongcharoen school. under the office of Kanchanaburi educational service area, office 3 2)Study of

teachers' satisfaction towards proactive learning management of Bannongcharoen school under the office of Kanchanaburi educational service area, office 3, the data group in this research were teachers at Bannongcharoen school. under the office of Kanchanaburi educational service area 3, 6 persons were purposive sampling which consisted of 2 steps as follows: Step 1: Study of proactive learning management of Bannongcharoen school under the office of Kanchanaburi educational service area, office 3, data analysis is content analysis from the interview. Step 2 to study the satisfaction of teachers. In proactive learning management of Bannongcharoen school under the office of Kanchanaburi educational service area, area 3. Qualitative data analysis is content analysis from the interview. And quantitative data analysis including percentage, mean, and standard deviation. The results of the research are as follows: 1) Proactive learning management of Bannongcharoen school under the office of Kanchanaburi educational service area, office 3, divided into 4 areas as follows: designing and making proactive learning management plans In organizing proactive learning activities using technology media in proactive learning management and for evaluation of proactive learning management, found that proactive learning management of Bannongcharoen school under the office of Kanchanaburi educational service area, office 3, schools are supported by the office of Kanchanaburi educational service area, office 3, in providing training for teachers in the area of teaching and learning. And have a supervisor came to give advice in creating a proactive learning management plan in the 21st century, thus giving teachers the skills in teaching and learning Various teaching methods there are activities for students to practice. Through learning from distance learning management via satellite (DLTV) and television via computer systems and the teacher also encourages the students to participate in the evaluation. 2) The satisfaction of the teachers towards proactive learning management of Bannongcharoen school under the office of Kanchanaburi educational service area, area 3, divided into 4 areas as follows: designing and making proactive learning management plans In organizing proactive learning activities using technology media in proactive learning management and for the evaluation of proactive learning management, found that the teachers are satisfied with the proactive learning management of Bannongcharoen school under the office of Kanchanaburi educational service area, office 3, all 4 aspects are at a high level.

Keywords: Proactive learning management

บทนำ

การศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ช่วยพัฒนาศักยภาพ ดังนั้นการพัฒนาประเทศต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาคน โดยต้องคำนึงถึงการศึกษาเป็นสำคัญ ให้ทันกับโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามความในมาตรา 6 ที่กล่าวว่าการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 กล่าวว่า ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ มาตรา 24 ได้กล่าวถึงจัดเนื้อหาสาระ การจัดการแก้ปัญหาจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติ อ่าน ทำได้ คิดเป็น ผสมผสานความรู้สาระต่าง ๆ อย่างสมดุล (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะชีวิต ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ที่ผ่านมา นักเรียนขาดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ขาดทักษะใน การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 เป็นแนวในการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป
2. ทำให้ทราบความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 6 คน

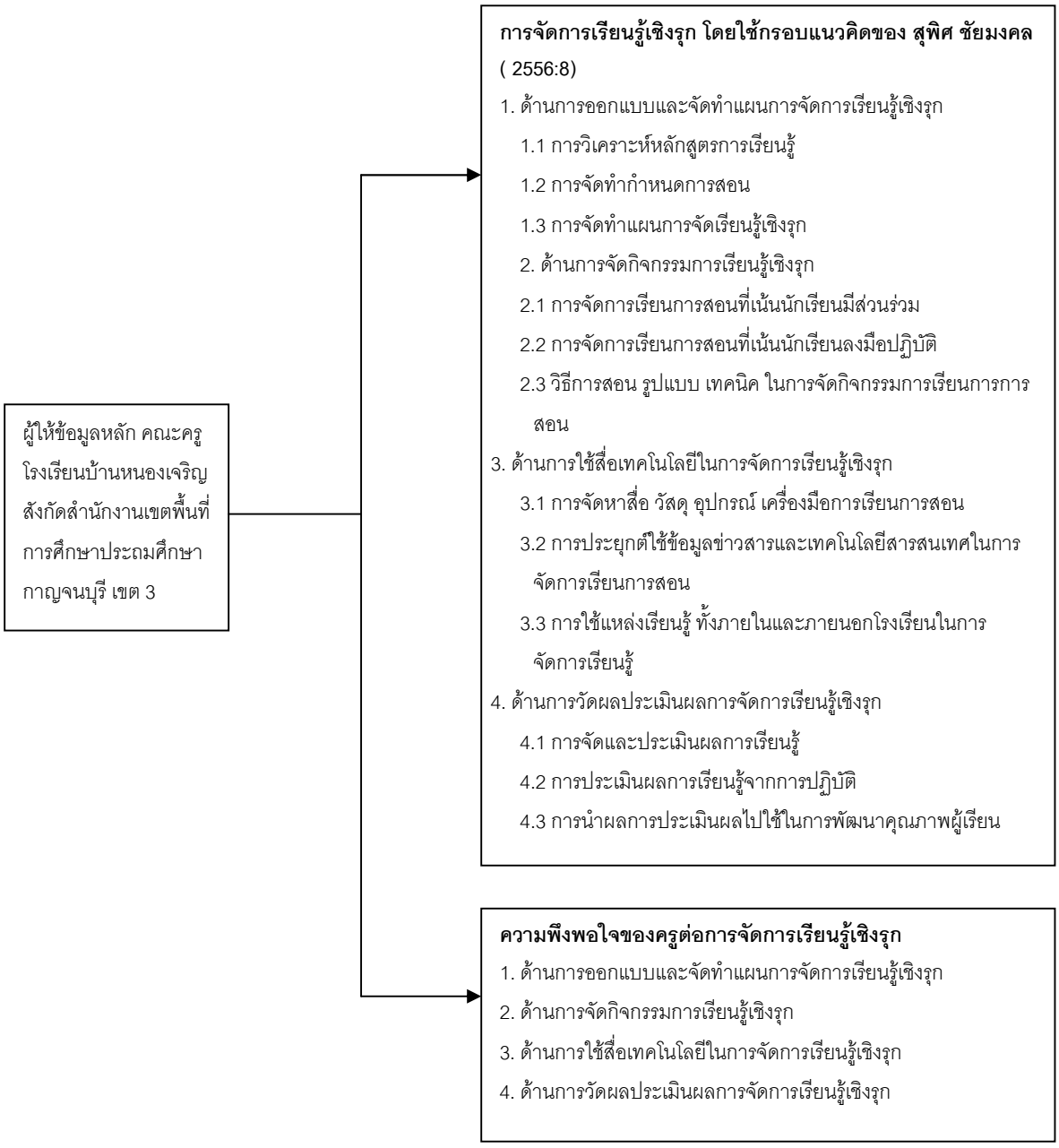
กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 6 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการวิจัย โดยการนำข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และ ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ได้มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยประสานงานผู้ให้ข้อมูลโดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พร้อมแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ไปขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลเพื่อนัดเวลาสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยประสานงาน นัดเวลาสัมภาษณ์และดำเนินการสัมภาษณ์ จดบันทึกข้อคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

ขั้นตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถาม

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 นำเทปบันทึกเสียงคำสัมภาษณ์ มาถอดความแบบคำต่อคำ เพื่อทำการตรวจสอบข้อมูลที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน เพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

1.2 นำผลที่ได้จากสัมภาษณ์มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน

1.3 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาวิเคราะห์เนื้อหา

1.4 จัดพิมพ์ข้อมูลผลจากการสัมภาษณ์

2. การสอบถามผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างเครื่องมือ

2.2. กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้

2.3. สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามโดยแบบสอบถามดังกล่าวเป็นเรื่องเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2.4. หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8 - 1.00

2.5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง แต่เป็นกลุ่มครู โรงเรียนบ้านนามกุย มีคุณสมบัติเหมือนกลุ่มอย่าง จำนวน 6 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1971: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.972

2.6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ของการวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

1.1. ค่าเฉลี่ย (μ)

1.2. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

ผลการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการสัมภาษณ์ครู เมื่อพิจารณาตามความต้องการของครู ประกอบด้วยดังนี้

1. **ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** เน้นความสนใจของผู้เรียนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันยุค ทันเหตุการณ์ผสมผสานกับเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งจะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก** เน้นให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. **ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ครูการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) แต่ควรมีระบบไอทีหลากหลายเตรียมความพร้อมทางด้านอาชีพในอนาคต

4. **ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกจากการปฏิบัติจริง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ

จากการสัมภาษณ์ครูให้ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองเจริญ A 1- A 6 (นามสมมติ) “การวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจะได้นำมาปรับในรายวิชาต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และต้องเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น สภาพสังคมปัจจุบัน.”

ขั้นตอนที่ 2 สรุปผลการวิจัยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและอันดับ

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	μ	α	ระดับ
1. ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.40	.59	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก	3.74	.38	มาก
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.46	.43	มาก
4. ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	3.93	.30	มาก
รวม	**4.13**	**.12**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก (μ = 4.13, α = .12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ใน ระดับมากตามลำดับ (μ = 4.46, α = .43), (μ = 4.40, α = .59) , (μ = 3.93, α = .30) , (μ = 3.74, α = .38)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. **ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการสัมภาษณ์ครู เมื่อพิจารณาตามความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน

1.1. **ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** เน้นความสนใจของผู้เรียนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันยุค ทันเหตุการณ์ผสมผสานกับเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งจะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2. **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก** เน้นให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3. **ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ครูการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) แต่ควรมีระบบไอทีหลากหลายเตรียมความพร้อมทางด้านอาชีพในอนาคต

1.4. **ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุกจากการปฏิบัติจริง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ

2. **ผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (μ = 4.13, α = .12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ใน ระดับมากตามลำดับ (μ = 4.46, α = .43), (μ = 4.40, α = .59) , (μ = 3.93, α = .30) , (μ = 3.74, α = .38) พิจารณารายด้านดังนี้

2.1 **ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (μ = 4.40 , α = .59) พบว่า ครู มีการ วิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และมีการกำหนดเวลา ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน จัดทำกำหนดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียน และมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความคิด

2.2. **ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (μ = 3.74 , α = .38) พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดแก้ปัญหาเป็น ทำให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด ด้วยการตั้งคำถาม การทำงานเป็นกลุ่ม และเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง มีส่วนร่วมมากที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกเกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและสะท้อนความคิดเห็น โดยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในทุกรูปแบบ

2.3. **ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (μ = 4.46 , α = .43) พบว่า ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2.4. **ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (μ = 3.93 , α = .30) พบว่า ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 พบประเด็นที่น่าสนใจ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. **ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3** อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้านคือ 1) ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ 4)ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1. **ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่าโรงเรียนได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในด้านการจัดการเรียนการสอน และมีศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะปฏิบัติ สอดคล้องกับ สมพงษ์ จิตระดับ (2531: 60) กล่าวว่าพฤติกรรมการสอนของครูที่หลักสูตรต้องการ ครุต้องศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรให้เข้าใจ อย่างถ่องแท้ ครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก จะต้องมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรเพื่อที่จะนำหลักสูตรไปใช้ ในการเรียนการสอน

1.2. **ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่าครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นจริงในสังคม ส่งผลให้นักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: 41) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นทฤษฎีที่ใช้ในการจัด การเรียนรู้และได้กำหนดรูปแบบ วิธีการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาการคิดแก้ปัญหา

1.3. **ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี จากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ สอดคล้องกับ กาญจนา ไชยพันธ์ (2544: 8) กล่าวว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน เตรียมสื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยวุฒิของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน เตรียมกิจกรรมหรือแผนกิจกรรมซึ่งสำคัญมาก

1.4. **ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่าครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการวัดผลประเมินผล มีการปฏิบัติจริง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ทิศนา แขมมณี (2552: 98) กล่าวว่า ในการประเมินผลการเรียนรู้การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ครูต้องประเมินผลการเรียนรู้ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ

2. **ผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก (μ = 4.13, α = .12) พิจารณารายด้าน ดังนี้

2.1. **ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (μ = 4.40, α = .59) มีการ วิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และมีการกำหนดเวลา ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน จัดทำกำหนดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ที่สะท้อนความต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียน และมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความคิด สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543: 36) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร กล่าวว่า แนวปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร เริ่มการวิเคราะห์ความเข้าใจความต้องการสิ่งที่พัฒนาอย่างกระจ่างชัด

2.2. **ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่า ครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก (μ = 3.74, α = .38) ทำให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด สอดคล้องกับ ศศิธร สุขศิริ (2559: 72) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง ความ

พึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับมาก

2.3. **ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (μ = 4.46, α = .43) ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ณัฐนนท์ ป้องวัน (2550: 79) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 พบแนวทางการแก้ไขสภาพปัญหาการใช้วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4. **ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (μ = 3.93, α = .30) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการตรวจสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พิกุล ชาวชายโขง (2553: 78) ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานครพบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 1) การวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ควรให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและสภาพท้องถิ่น 2) การจัดทำกำหนดการสอน ครูผู้สอนจะต้องกำหนดการสอนในรายวิชาที่ตนเองเป็นผู้สอน ให้เป็นไปตามหลักสูตร 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบัน

2. ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิง 1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนมีส่วนร่วม 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติ 3) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น

3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 1) การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ 2) การประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกที่มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และบริบทของโรงเรียน

4. ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 1) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) การประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 3) การนำผลการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตจำกัดเพียงโรงเรียนเดียวและยังเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ควรจะศึกษาดำเนินการในโรงเรียนทุกขนาดและทุกสังกัดในจังหวัดกาญจนบุรี ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กาญจนา ไชยพันธ์. (2544). **แนวคิดจิตวิทยาของโรเจอร์กับการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ**, วารสารวิชาการ

ฆนัท ธาตุทอง. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.

ณัฐนนท์ ป้องวัน (2550). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ทิศนา แขมมณี. (2554). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี**

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยสาสน์.

พิกุล ชาวชายโขง. (2553). **ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารี วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร**: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

โรงเรียนบ้านหนองเจริญ. (2561: 12) **รายงานการประเมินตนเอง.**

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.

ศศิธร สุขศิริ. (2559). **ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ.**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). 2547: 5-14) **การประกันคุณภาพการศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร

NBUE0014: ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

FACTORS AFFECTING THE IMPLEMENTATION OF THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY PROJECT OF THE TEACHERS AT NAWAMINTHRACHINUTHIT SATRIWITTHAYA PHUTTHAMONTHON SCHOOL

กัญชพร บรีเซอ [1] ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง [2]
[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล วิธีการศึกษาได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 94 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่ศึกษาทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ปัจจัยด้านการภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_3) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_2) ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร (X_1) ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

This research aimed 1) to investigate the relationships of between factors affecting and Professional Learning Community Project of the Teachers at Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School. 2) to examine factors affecting the Professional Learning Community Project of the Teachers at Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School. Methodology 94 samples from teacher of Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon by stratified random sampling technique. A research instrument in rating scale questionnaires. Analytical statistics include frequency, mean, standard deviation, Pearson’s coefficient correlation and multiple regression

The results revealed that:

1. All studied factors have positive relationship with the school’s Professional Learning Community at the level of statistical significant of .01

2. Academic leadership(X_3), Organizational culture(X_3), and Organizational climate(X_3) affecting Professional Learning Community Project of the Teachers at Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School at the level of statistical significant of 0.1

Kerwords: professional learning community

บทนำ

แนวคิด PLC หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ PLC เป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียน ในการทำงาน เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน หรืองานวิชาการโรงเรียน ซึ่ง Hord (1997) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการ รวมตัวกันดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของ ครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, 2555) การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก (Senge, 1990) การพัฒนา วิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” (วิจารณ์ พานิช, 2555) โดยมองว่า เป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน”และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียน เป็นสำคัญ

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) กล่าวว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทประเทศไทย เป็นรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูในลักษณะการทำต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิตปกติที่ไม่เป็นรูปแบบที่ตายตัวแต่เป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ที่แสดงความสมดุลขององค์กรนั้น ๆ ที่อยู่บนพื้นฐานความหลากหลายของคนที่แตกต่างกันมาอยู่ร่วมกันเปรียบเสมือนการจัดระบบนิเวศให้เหมาะสมกับการเป็นอยู่พึ่งพาอาศัยกัน โดยมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรที่เอื้ออาทร มีผู้นำที่สามารถเร้าศักยภาพทั้งตนเองและร่วมกันจนเกิดเป็นความเหนียวแน่นเชิงคุณภาพวิชาชีพ และชีวิตการอยู่ร่วมกันของครูใน PLC ที่มีทิศทางทางวิชาชีพอย่างมีพลังด้วยการคุมทิศทางด้วยวิสัยทัศน์ที่มีความศรัทธาร่วมกัน ภายใต้บรรยากาศเปิดที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาจนกลายเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีเส้นทางสูงสุดทางวิชาชีพคือการเป็นครูผู้มีวุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบนพื้นที่เรียนรู้บนฐานงานจริงที่มีอยู่โดยธรรมชาติการดำรงอยู่ร่วมกันของแต่ละโรงเรียนที่มีบริบทต้นทุนที่แตกต่างกันไป อีกทั้ง แนวคิดของ Hord (1997) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้วิทางชาชีพ นั้นประกอบด้วย 5 มิติ ได้แก่ 1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership) 2) การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์(Collective Creativity) 3) การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision) 4) การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) 5) การแบ่งปันบทเรียนส่วนบุคคล (Shared Personal Practice) จึงจะเห็นได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นการเติมเต็ม

ช่องว่างของการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ถึงเวลาแล้วที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ เปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ และเปลี่ยนวิธีการพัฒนา

ทั้งนี้ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เป็นเป็นอีกองค์การหนึ่งที่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาองค์กรเพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3)พ.ศ.2553 มาตรา 4 กล่าวว่า "การศึกษา" เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมาย การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงได้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการวางแผนการลงมือปฏิบัติ การประเมินผลร่วมกันของครู เพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เกิดขึ้น โดยอาศัยความรับผิดชอบร่วมกันของครูและสถานศึกษา จะมีเครือข่ายร่วมปฏิบัติภายในท้องถิ่น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก "การเรียนรู้ของครู" เป็นตัวตั้งต้นในการเรียนรู้ทำให้ครูมองเห็นแนวทางการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันว่าการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนสถานศึกษานั้นเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนเองและต่อสังคม

ดังนั้นการศึกษาปัจจัยและรูปแบบการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จึงเป็นกระบวนการขับเคลื่อนการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพครูการจัดการเรียนรู้ ทั้งการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล อันเป็นเหตุแห่งการศึกษานี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ วัฒนธรรมองค์กร และบรรยากาศองค์กรมีความสัมพันธ์กับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

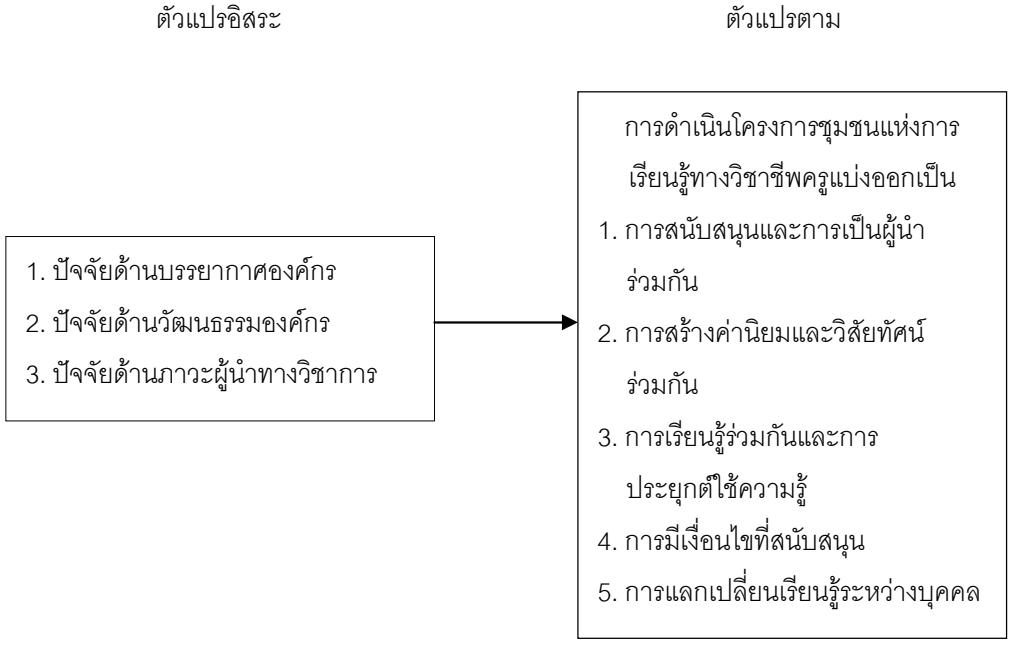
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีดังนี้

1. ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการส่งเสริมบรรยากาศองค์กร วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

2. ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองภายใต้บรรยากาศองค์กร วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำทางวิชาการที่ครูทำงานอยู่เพื่อให้การดำเนินโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โดยการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของ ณัฐิกา นครสูงเนิน (2556) จุลลี่ ศรีษะโคตร (2557) ธันยพร บุญรักษา (2553)วาสนา ทองทวียิ่งยศ (2560) จึงกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561–มีนาคม พ.ศ. 2562
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ แบบสอบถาม มี 3 ตอน โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยปรับปรุงจากแบบสอบถามของ วาสนา ทองทวียิ่งยศ และมีการทดสอบความเชื่อมมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.963

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร 2) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร และ 3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้กำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับการส่งผลน้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น 1
ระดับการส่งผลน้อย	ให้คะแนนเป็น 2
ระดับการส่งผลปานกลาง	ให้คะแนนเป็น 3
ระดับการส่งผลมาก	ให้คะแนนเป็น 4
ระดับการส่งผลมากที่สุด	ให้คะแนนเป็น 5

ตอนที่ 3 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ประกอบด้วย 1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ 4) การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ได้กำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับการส่งผลน้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น 1
ระดับการส่งผลน้อย	ให้คะแนนเป็น 2
ระดับการส่งผลปานกลาง	ให้คะแนนเป็น 3
ระดับการส่งผลมาก	ให้คะแนนเป็น 4
ระดับการส่งผลมากที่สุด	ให้คะแนนเป็น 5

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 147 คน ปีการศึกษา 2562 โดยมีเงื่อนไขในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ ต้องเป็นผู้สอนในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ปีการศึกษา 2562 จำนวน 119 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอแกน (Krejcie and Morgan. 1970) และใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเทียบส่วน (Stratified Random Sampling) แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

ครู	ประชากร	ขนาดตัวอย่าง
มัธยมต้น	78	63
มัธยมปลาย	69	56
รวม	147	119

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน
   1.1 ความถี่ (Frequency)
   1.2 ร้อยละ (Percentage)
   1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
   1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่

2.1. คำนวณความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient)

2.2. การใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ (Multiple Regression Method by Enter)

ผลการศึกษา

ตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร	4.00	.574	มาก
2. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.03	.714	มาก
3. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.98	.600	มาก
รวม	4.01	.559	มาก

ผลการศึกษา ตาราง 1 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 (S.D. = .559) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 (S.D. = .714) ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 (S.D. = .574) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 (S.D. = .600) ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

การดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน	3.98	.693	มาก
2. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.11	.553	มาก
3. การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้	3.98	.693	มาก
4. การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน	3.98	.693	มาก
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	4.30	.583	มาก
รวม	4.11	.553	มาก

ผลการศึกษา ตาราง 2 พบว่า การดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 (S.D. = .553) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (S.D. = .583) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 (S.D. = .553) และการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 (S.D. = .693) ตามลำดับ

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ กับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	Y
ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร	1.000	.695**	.615**	.732**
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร		1.000	.721**	.815**
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ			1.000	.864**
การดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษา จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร(X_1) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ(X_3) กับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Y) ของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีความสัมพันธ์กันทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง.732 ถึง.864

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของปัจจัยเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มากที่สุด (r X_3Y = .864) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r X_2Y = .815) และ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r X_1Y = .732)

ตาราง 4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ตัวแปร	b	SE_b	β	t	Sig.
Constant	.467	.177		2.640**	.010
ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร (X_1)	.197	.057	.205	3.439**	.000
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_2)	.227	.053	.293	4.326**	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_3)	.485	.057	.526	8.514**	.000
R^2 = .838 R = .918					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษา จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .918 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .838 ปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัย ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 83.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปยังปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .485 ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .227 และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .197 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ กับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีความสัมพันธ์กันทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง.732 ถึง.864 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของปัจจัยเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มากที่สุด ($r X_3Y = .864$)

1.2 ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ($r X_2Y = .815$)

1.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 ($r X_1Y = .732$)

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .918 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .838 ปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัย ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 83.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยเรียงลำดับปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปยังปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่

2.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ เท่ากับ .485

2.2 ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .227

2.3 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ .197

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ผู้วิจัยอภิปรายผลจากประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีความสัมพันธ์กัน จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร กับการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีความสัมพันธ์กันทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง.732 ถึง.864

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในระดับสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน และแสดงวิธีการปฏิบัติของตนเองได้อย่างเต็มที่ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงพัฒนางานจนเกิดวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐิกา นครสูงเนิน (2556) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์กัน

ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในระดับสูง ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการที่คณะครูในโรงเรียนมีความเชื่อร่วมกัน มีวัฒนธรรมภายในโรงเรียนที่ดีร่วมกัน มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน เกิดการเรียนรู้และยอมรับร่วมกันตามที่ Kroeber and Kluckhorn (1994) ได้กล่าวไว้ลักษณะของวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลให้การทำงานของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเกิดศักยภาพใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มในการดำเนินการโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปวีณา เจริญภูมิ (2560) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า มีความสัมพันธ์กัน

ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในระดับสูง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าเมื่อครูมีการทำงานอยู่ที่เดียวกันมีความรักและผูกพันกัน มีการเอื้ออาทรกัน มีความเป็นกัลยณมิตรต่อกัน ทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทำให้บรรยากาศของโรงเรียนดี ทำให้ครูเกิดความสุขในการทำงาน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับ จุลลี่ ศรีษะโคตร (2557) ศึกษาเรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า บรรยากาศองค์การทุกด้านมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

จากผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัว ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นบวก กล่าวคือ ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ความสามารถของครูเพิ่มขึ้นจะส่งผลให้การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูในโรงเรียนมีความเชื่อร่วมกันในศักยภาพของผู้นำ และเนื่องโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทางด้านวิชาการ ดังนั้นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่โดดเด่นก็จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ตาม ส่งผลให้การดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา ทองทวียิ่งยศ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของธันยพร บุญรักษา (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน จำนวน 7 ปัจจัย และพบว่า 1 ใน 7 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด สร้อยน้ำ (2547) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อ ต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นบวก กล่าวคือ ถ้าในโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและเข้มแข็ง ครูผู้สอนมีการรับรู้ความสามารถร่วมกันของครูเพิ่มขึ้นจะส่งผลให้การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูในโรงเรียนมีความเชื่อร่วมกันในศักยภาพของกลุ่ม ว่าสามารถทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะทำให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ทองทวียิ่งยศ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของธันยพร บุญรักษา (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน จำนวน 7 ปัจจัย และพบว่า 1 ใน 7 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร

ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นบวก หมายถึง เมื่อบรรยากาศโรงเรียนเพิ่มขึ้นจะส่งผลให้การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า เมื่อโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดี มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารโดยคำนึงถึง

ความสามารถและความต้องการของครูแต่ละคน มีการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และประเมินผลปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีความเป็นกัลยาณมิตร เอื้ออาทรต่อกัน และได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความรักสามัคคีกันและกัน ซึ่งจะทำให้คณะครูในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความผูกพันกับโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ทองทวีย่ิงยศ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และธันยพร บุญรักษา (2553) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน จำนวน 7 ปัจจัย และพบว่า 1 ใน 7 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการทางวิชาการส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำการทางวิชาการ มีบทบาทที่สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือที่เน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารควรเข้าไปมีส่วนร่วมในด้านการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการนิเทศ ติดตามผล เพื่อเป็นการยกระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สูงขึ้น

2 จากการวิจัย พบว่า วัฒนธรรมองค์กรส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ยึดถือปฏิบัติในแนวทางแนวกัน จนเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี สามารถถ่ายทอดและส่งผ่านในแต่ละรุ่นได้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

3 จากการวิจัย พบว่า บรรยากาศองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้น้อยที่สุด แต่ผู้บริหารก็ไม่ควรมองข้ามที่จะให้ความสำคัญ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศภายในองค์กร ให้ให้มีความเป็นกัลยาณมิตร สนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญกำลังใจ รับฟังข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้คณะครูร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงานแบบพี่น้องกัน ช่วยเหลือ สามัคคีกัน บรรยากาศลักษณะนี้จะส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆเพิ่มเติมที่คาดว่าจะมีผลต่อการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจทางบวก เป็นต้น

2. ควรมีการทำวิจัยกับสถานศึกษาใกล้เคียงเพื่อศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของครูโรงเรียนอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

จุลลี่ ศรีษะโคตร. (2557). **บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ณัฐิกา นครสูงเนิน. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ธันยพร บุญรักษา.(2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ปวีณา เจริญภูมิ .(2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2557). **กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบูรพา**. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. (Online Journal of Education). กรุงเทพฯ.

วาสนา ทองทวียิ่งยศ.(2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วรลักษณ์ ชูกาเนิด (2559). **รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21บริบทโรงเรียนในประเทศไทย**. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: ตถาตาพับลิเคชั่น.

สมคิด สร้อยน้ำ. (2547). **การพัฒนาตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อนุสรา สุวรรณวงศ์. (2558).**กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Hord, S., M. (1997). **Professional learning communities: Communities of continuous inquiry And improvement.** Texas: Southwest Educational Development Laboratory.

Kaiser, S., M. (2000). **Mapping the learning organization: Exploring a model oforganizational learning.** (Doctoral Thesis in Education, Graduate School, LouisianaState University).

Kroeber, A., L. and Kluckhorn, F. (1994**). Organization: Behavior, Structure, Processes.**[n.p.].

Senge, P., M. (1990). **The fifth discipline: The art and practice of the learning organization.**NY: Currency Doubleday.

NBUE0015: **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3**

OPINIONS ABOUT THE JOB PERFORMANCE OF TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN BAN RAI SUBDISTRICT THEPSATHIT DISTRICT CHAIYAPHUM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

เสกสรร ยุทธยง [1]

[1] นักศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 11 โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 116 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.848 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้เป็นข้าราชการครูจำนวน 89 คน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 ระยะเวลารับราชการน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 74.2 ตำแหน่งครูผู้ช่วยจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 และตำแหน่งครูจำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 37.1

2. ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ภาระหน้าที่อื่น ๆ มากที่สุด รองลงมาคือด้านขั้นตอนการเตรียมงานสอน และด้านขั้นตอนการปฏิบัติงานสอนตามลำดับ

3. ข้าราชการครูที่มี อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลารับราชการ และตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study and compare Opinions on job performance of primary school teachers in Ban Rai Subdistrict Thepsathit District Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office Area 3 by sample group is civil servants, teachers and educational personnel

performing their duties in the Ban Rai Subdistrict Primary School, Thepsathit District, Office of Primary Education Area Chaiyaphum 3, consisting of 11 schools. There are 116 civil servants, teachers and educational personnel obtained through simple random sampling. The tools used in this research were Questionnaire for studying opinions about teacher performance of primary school teachers in Ban Rai Subdistrict, Thepsathit District, Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office Area 3, with a reliability of 0.848. The statistics used for data analysis were percentage, mean and Standard deviation.

The finding revealed that;

1. The samples in this study were 89 civil servants, most of which were in the age of 31-40 years, consisting of 39 people, representing 43.8%, undergraduate degree or equivalent, 61 persons, equivalent to 68.5%. Government officials less than or equal to 10 years, 66 people, representing 74.2 %, 33 assistant teacher positions, accounting for 37.1% and 33 teachers positions, accounting for 37.1%

2. The teacher civil service has opinions about the overall work performance and each aspect at a high level. Ranked according to average scores from highest to lowest, including other duties, followed by teaching preparation steps. And the teaching process steps respectively

3. Teacher civil service with age, education level Service period And the positions in different operations have different opinions about the operation No different

Keywords: Primary school teaches

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาคน ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนให้มีชีวิตที่ดีขึ้น ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ความคิดทักษะ และเจตคติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งเสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษาจึงจำเป็นสำหรับมนุษย์ โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนาควรมีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุด เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด คือ ความรู้คู่คุณธรรมโดยมีครูเป็นกลไกสำคัญที่จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน ครูจึงเป็นปูชนียบุคคลเป็นแบบอย่างที่ควรเคารพบูชาของศิษย์ ดังนั้น ครูจะต้องประพฤติตนอยู่ในกรอบของความเป็น “คนเก่งและคนดี” อันจะนำศิษย์ไปสู่ความเป็น “คนเก่งและคนดี” ตามที่สังคมต้องการ

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาต่อชาติ ต้องดำเนินการและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการศึกษาตามความสามารถของแต่ละบุคคลให้สอดคล้องและสนองความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครองประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 วรรค 2 และวรรค 3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้

เป็นคนดี มีวินัย ภูมใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ด้วยเหตุผลที่ว่า การปฏิบัติงานของข้าราชการครู เป็นเรื่องที่มีความหมายกว้างและยากที่จะพูดได้ตรงจุด จะมองโดยวิธีคำนวณ หรือทางสถิติทำนองเดียวกันกับการทำงานของเครื่องจักรไม่ได้ ดังนั้นแนวทางการพิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู จึงควรวิเคราะห์ดูปัจจัยที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของข้าราชการครู การทำวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาซึ่งเป็นข้าราชการครูและต้องการที่จะได้รับการบริการขั้นพื้นฐานที่ดีจากหน่วยงานราชการ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ทั้งมด 11 โรงเรียน จำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนทั้งหมด 116 คน เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน และสามารถนำเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหามาตรการแก้ไขและปรับปรุงการให้บริการของราชการครูให้ดียิ่งขึ้นและอาจจะมีผลดีที่จะนำการวิจัยนี้ไปเตรียมตัวและพัฒนาข้าราชการครูเพื่อรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

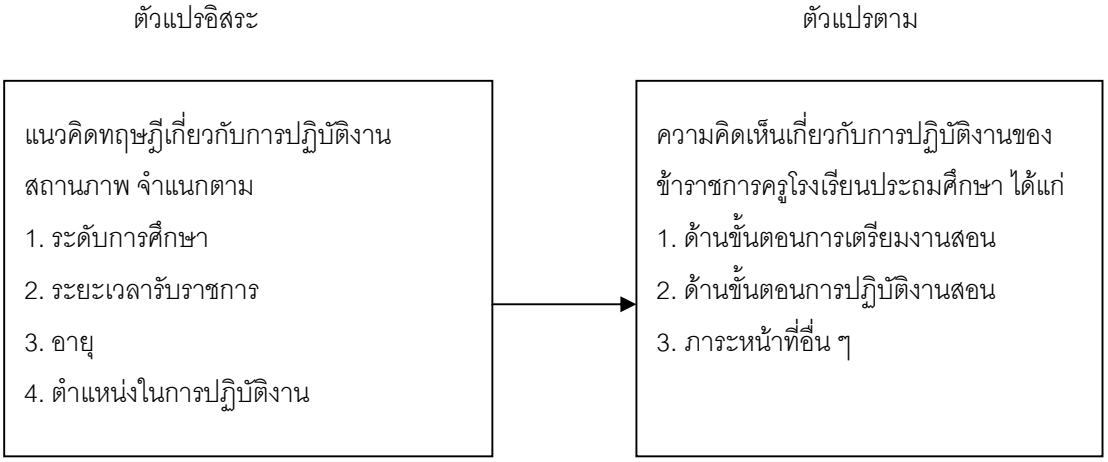
1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลารับราชการ และตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูในตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สามารถนำผลการวิจัย ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



สมมติฐานในการวิจัย

1. ข้าราชการครูที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน

2. ข้าราชการครูที่มี ระดับการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน

3. ข้าราชการครูที่มี ระยะเวลารับราชการ ต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน

4. ข้าราชการครูที่มี ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จำนวน 11 โรงเรียน มีครูจำนวน 116 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ที่ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgam.1970 . 608) แล้วกำหนดจำนวนตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรแต่ละโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง 89 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ระดับการศึกษา ระยะเวลารับราชการ อายุ และตำแหน่งในการปฏิบัติงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกอบด้วย ขั้นตอนการเตรียมการสอน ขั้นตอนการปฏิบัติสอน และภาระหน้าที่อื่น ๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยมีการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อทำการตรวจสอบด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านเนื้อหา (Content) โดยพิจารณาความครอบคลุมเนื้อหา ด้านภาษา(Wording) โดยพิจารณาความเหมาะสมความชัดเจนของการใช้ภาษา ด้านโครงสร้างและรูปแบบของเครื่องมือว่ามีความเหมาะสมหรือไม่และด้านอื่น ๆที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสมควรแก้ไข

2. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำไปทดลองใช้ เมื่อได้ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามขึ้นใหม่ เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของคร์อนบาค (Cronbach.1970: 202 – 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.848

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้ายและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณบดีบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการในการส่งแบบสอบถามไปโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 89 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่า มีความสมบูรณ์จำนวน 89 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานของการศึกษาที่กำหนดไว้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t – test และ One-way Anova

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลดังนี้

1. พบว่า ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 89 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการศึกษาจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 และจบสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ระยะเวลารับราชการส่วนใหญ่อยู่ในช่วงเวลา 0 -10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 74.2 รองลงมาอยู่ในช่วง 11 – 20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 น้อยที่สุดคืออยู่ในช่วง 21 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ข้าราชการครูส่วนใหญ่ช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 20 – 30 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 น้อยที่สุดคืออยู่ในช่วงอายุ 51 – 60 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้ช่วย และครู จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือ ครูชำนาญการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และน้อยที่สุดคือครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2

n=89

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
1.1 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	61	68.5
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	28	31.5
รวม	**89**	**100**
2. ระยะเวลารับราชการ		
2.1 0 – 10 ปี	66	74.2
2.2 11 – 20 ปี	13	14.6
2.3 21 ปีขึ้นไป	10	11.2
รวม	**89**	**100**
3. อายุ		
3.1 20 – 30 ปี	34	38.2
3.2 31 – 40 ปี	39	43.8
3.3 41 – 50 ปี	9	10.1
3.4 51 – 60 ปี	7	7.9
รวม	**89**	**100**
4. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน		
4.1 ครูผู้ช่วย	33	37.1
4.2 ครู	33	37.1
4.3 ครูชำนาญการ	13	14.6
4.4 ครูชำนาญการพิเศษ	10	11.2
รวม	**89**	**100**

2. พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	**ระดับการศึกษา**					
	ปริญญาตรี n = 61		**สูงกว่าปริญญาตรี** n = 28		t	Sig
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ขั้นตอนการเตรียมการสอน	4.86	.23	4.89	.26	-.378	.706
2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานสอน	4.80	.28	4.81	.20	-.245	.807
3. ภาระหน้าที่อื่น ๆ	4.88	.21	4.91	.20	-.614	.541
รวม	**4.84**	**.22**	**4.86**	**0.20**	**-.417**	**.677**

3. พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มี อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลารับราชการ และตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	**ความแปรปรวน**	SS	Df	MS	F	Sig
1. ขั้นตอนการเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.055	2	.028	.506	.605
	ภายในกลุ่ม	4.685	86	.054		
	รวม	4.740	88			
2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานสอน	ระหว่างกลุ่ม	.021	2	.011	.163	.850
	ภายในกลุ่ม	5.657	86	.066		
	รวม	5.678	88			
3. ภาระหน้าที่อื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.053	2	.026	.640	.530
	ภายในกลุ่ม	3.544	86	.041		
	รวม	3.596	88			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.011	2	.005	.132	.877
	ภายในกลุ่ม	3.564	86	.041		
	รวม	3.574	88			

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ดังนี้

1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีขนาดประชากร 116 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 89 คน ได้รับแบบสอบถามครบ 89 ฉบับบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5

1.3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระยะเวลารับราชการ 0 – 10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 74.2 รองลงมาคือ 11 - 20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2

1.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือ ช่วงอายุ 20 – 30 ปี มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 ช่วงอายุ 41 – 50 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 และช่วงอายุ 51 – 60 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 ตามลำดับ

1.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งในการปฏิบัติงานครูผู้ช่วยและครู มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือ ตำแหน่งชำนาญการ มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และตำแหน่งชำนาญการพิเศษ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

2. ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ภาระหน้าที่อื่น ๆมากที่สุด รองลงมาคือด้านขั้นตอนการเตรียมงานสอน และด้านขั้นตอนการปฏิบัติงานสอนตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษา ระยะเวลารับราชการ อายุ และตำแหน่งในการปฏิบัติงาน พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูด้านขั้นตอนการเตรียมงานสอนด้านขั้นตอนการปฏิบัติงานสอนและภาระหน้าที่อื่น ๆ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูมีศักยภาพ ความสามารถและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่สูง สูง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กฤติยา อริยา (2559. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่องส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ของ ศิรานุช บุญขาว (2556. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เมื่อจำแนก อายุ ระดับการศึกษา

ระยะเวลารับราชการ และตำแหน่งในการปฏิบัติงาน พบว่า มีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูที่มี อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลารับราชการ และตำแหน่ง ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับเดียวกัน จึงเป็นผลให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของศิรานุช บุญขาว (2556.บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ของสุระ วงศ์แสง (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ไทยเบฟเวอเรจโลจิสติก จำกัด ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของพนักงานด้าน อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และสถานภาพสมรส ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นด้วยต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

1. ควรมีการศึกษาถึงขั้นตอนการเตรียมงานสอนของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้ทราบปัจจัยหลักที่สำคัญ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จมากที่สุด
2. ครูควรมีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงาน จัดทำ/จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด
3. ครูควรสอนตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ และสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่ให้เคร่งเครียด เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขกับการเรียน และชอบการเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยค้นคว้าครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาด้านขั้นตอนการเตรียมงานสอน ในเรื่องความเข้าใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กฤติยา อริยา. (2559). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

กัลยาณี พรมทอง. (2560). **บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู**. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม2562, จาก http://www.ipebk.ac.th/bep/wp-content/uploads/2017/11/Kanlayanee-B3L03.pdf.

ดารุณี วิไลภักดี. (2557). **การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

นรารัตน์ นิยมไทย. (2556). **ปัจจัยที่มีต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ในอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

นลวรรณ อนุฤทธิ์. (2556). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองดู่ อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

นวพร ชลารักษ์. (2558). **บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21**. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

พนมนคร มีราคา. (2560). **ครูมีลักษณะอย่างไร ในศตวรรษที่ 21**. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร.

ภาวิณี ดีสุข; รสริน เจิมไธสง; และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒนะ. (2558). **การจัดการความรู้กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี**. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า.

รัชนิดา ไสยรส; และสิทธิพรร์ สุนทร. (2561). **แรงจูงใจที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. วารสารบัณฑิตศาส์น มหาวิทยาลัยมหามกุฎราชวิทยาลัย.

วาสนา ม่วงแนม. (2560). **รูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11**. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิรานุช บุญขาว. (2556). **การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3**.วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต.

สมรรถชัย คันธมาทน์. (2556). **ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2555**. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุระ วงศ์แสง. (2553). **ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ไทย เบฟเวอเรจ โลจิสติก จำกัด**. การค้นค้วาอิสระหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. พระนครศรีอยุทธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุทธยา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. (2561). **แผนปฏิบัติการ 2561**. สืบค้นเมื่อ17 มิถุนายน 2562, จาก http://www4.chaiyaphum3.go.th/home.

อรทัย โครตบุตร. (2553). **การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1**. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

อลงกรณ์ งามกุศล. (2559). **การดำเนินการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

Askari, R. (2019). **Estimation of The Efficiency of Different Academic Departments Using Data Envelopment Analysis**: A Study in an Iranian Medical University. Journal of MedicalEducation and Development. 14(1): 56-65.

Fritz, Schiltz; Kristof, De Witte; & Deni, Mazrekaj. (2019). **Managerial efficiency and efficiencydifferentials in adult education: a conditional and bias-corrected efficiency analysis.**Natherlands: Maasstricht University.

NBUE0016: ความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี

TITLE THE PARENT’S NEED AND GUIDELINES FOR PARTICIPATION IN PRE-SCHOOL STUDENTS DEVELOPMENT IN THE PREMPRACHA WATTANA SCHOOL

ธนิดา จิตรทศ [1] ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]

[1] นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ดำเนินการวิจัยโดยศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี โดยใช้การสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 -3) ของโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบจะจง (โดยเลือกจากผู้ปกครองในระดับอนุบาล 1-3 ระดับละ 5 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างกาย ผู้ปกครองมีความต้องการให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายประเภทเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกส่วนของร่างการ 2) ด้านอารมณ์ ให้มีการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กทำงานเป็นทีม ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกันในการทำกิจกรรม การกล้าพูด กล้าแสดงออก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการด้านอารมณ์อย่างสมวัย 3) ด้านสังคมให้เด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านทักษะทางสังคม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะ 4) ด้านสติปัญญา ให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะของเด็กและฝึกให้เด็กได้คิดมากขึ้น

2. แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ดังนี้ โรงเรียนควรมีการประเมินพัฒนาการให้เด็กทำกิจกรรม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบเพลงให้เกิดความสนุกสนานฝึกให้เด็กรู้จักแสดงอารมณ์ของตนเอง เช่นดีใจ เสียใจ และจัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถที่ตนเองถนัด หรือจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นจัดทีม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การจัดทำโครงการที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นของเล่นที่ใช้ความคิด

คำสำคัญ: แนวทางและการมีส่วนร่วม, การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Abstract

The objective of this research were to 1) to study the needs of parents' participation in the early childhood development of Prem Prachawattana School, Nonthaburi Province 2) to study the guidelines for participation of parents in promoting early childhood development of Prem Prachana Watana School, Nonthaburi Province. Qualitative education is divided into 2 parts as follows: Part 1: Study of the needs of parents 'participation in the development of early childhood in Prem Prachawattana School, Nonthaburi Province Part 2: Study of the parents' participation in promoting Early Childhood Development at Prem Prachatawattana School, Nonthaburi Province, by using interviews from informants, consisting of parents of preschool children (ON Bal 1-3) School Prempracha Bangkok, Nonthaburi, 15 have come by to pick them. (Selected from 5 parents in kindergarten 1-3 at each level) The tools used for data collection were the semi-structured interview form, the qualitative data from the interview will be used for content analysis.

The results of the research are as follows

1. Needs of parents' participation in the early childhood development of Prem Prachatawattana School, Nonthaburi, consisting of 4 areas, consisting of 1) physical aspects. Parents need children to do a variety of activities. To promote the development of all parts of the body. 2) Emotional activities are organized for children to work as a team, parents to participate in To participate in activities to dare to speak and express themselves so that the children can develop emotional emotions as expected. 3) Social aspects for children to participate in the development of life skills in social skills and activities to enhance public mental characteristics. Organizing activities to train children's skills and train children to think more

2. Guidelines for the participation of parents in promoting the development of preschool children in Prem Prachawattana School, Nonthaburi as follows: The school should assess the development of children to do activities. organize activities for children to be animated, make music, have fun, train children to show their emotions such as happy, sad. And organize activities for children to express themselves. And show his ability Or organize activities for children to work in groups There are organized sports events organized into teams. Working together as a group Creating a project that allows parents to participate in group activities The idea of playing toys.

Keywords: Participation guidelines and Participation Promoting early childhood development

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็กโดยเป็นช่วงวัยที่เด็กจะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม อารมณ์และการเคลื่อนไหว เป็นช่วงวัยของการสร้างรากฐานสำหรับการเติบโตและการเรียนรู้ต่อไปในชีวิต ดังนั้นการพัฒนาและการลงทุนในเด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญอันดับต้นๆของทุกๆครอบครัวและประเทศชาติ เพราะเป็นโอกาสทองครั้งเดียวในชีวิตเด็ก ในประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยจำนวนมากที่ขาดการดูแล และการกระตุ้นพัฒนาการอย่างเหมาะสม ผู้ปกครองจำนวนมากยังขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้กับเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง เปรียบเสมือน ครูคนแรกของเด็ก เพราะเด็กจะได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างจากครอบครัว ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เมื่อเด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว การเรียนรู้จะต้องเชื่อมต่อหรือเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครอบครัวในการจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอีกทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างจริงจังจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จทางการศึกษาและการใช้ชีวิตในหลายๆ ด้านอีกทั้งการเตรียมความพร้อมของเด็ก ระดับปฐมวัย มีความสำคัญต่อการพัฒนาตัวเด็กหลายประการ ได้แก่ ทำให้ทราบลักษณะการเปลี่ยนแปลง และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นในแต่ละวัย การเจริญเติบโตของเด็กจะดำเนินไปตามแบบแผนของพัฒนาการที่มีลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และมีทิศทางที่แน่นอน สามารถตอบสนอง ความต้องการตามธรรมชาติของเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (กรมสุขภาพจิต. 2554: 12)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาฉบับแรกของไทย ในการบริหารจัดการศึกษา มาตรา 4 ให้ความหมายการศึกษาไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตาม มาตร 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษา เพื่อทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาไทย จากแนวคิดที่มีการจัดการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนอย่างเดียวมาเป็นการศึกษาที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีหลายมาตราได้กล่าวไว้ มาตรา 8(2) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (2) ได้กล่าวถึง การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา ยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 11 ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองในการรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของบุตรหลานไว้ว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ” ตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว มาตรา 40 ได้กล่าวถึง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 144-145)

การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดรวมถึงได้รับรู้ข้อดีและข้อเสีย

เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป บิดา มารดา หรือผู้ปกครองในฐานะที่เป็นผู้ให้การเลี้ยงดูและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ต้องการให้ผู้เรียนมีอนาคตที่ดีและดำเนินอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น อันจะส่งผลไปสู่การเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้ปกครองได้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนอีกด้วย การมีส่วนร่วมจะช่วยให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจตรงกันและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ (ปกรณ์ ศรีตนทิพย์. 2553: 1-2)

โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี สำนักงานการศึกษาเอกชน จากการประชุม สรุปการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมของนักเรียนและผู้ปกครองระดับสายชั้นอนุบาล 1-3 (โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา. 2561) และการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาลของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสายใยรักพัฒนาลูกน้อย ที่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการในความรู้และสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก เพื่อช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็ก ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากระดับชั้นปฐมวัยของ โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา มี 4 ระดับ คือ ระดับเตรียมอนุบาล อนุบาล 1 อนุบาล 2 และอนุบาล 3 แต่ยังไม่ทราบว่าผู้ปกครองในระดับเดียวกัน มีร่วมส่วนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมากน้อยเพียงใดและการมีส่วนร่วมผู้ปกครองระดับอนุบาล 1 ระดับอนุบาล 2 และระดับอนุบาล 3 มีความแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบด้านผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี จึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัด นนทบุรี เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

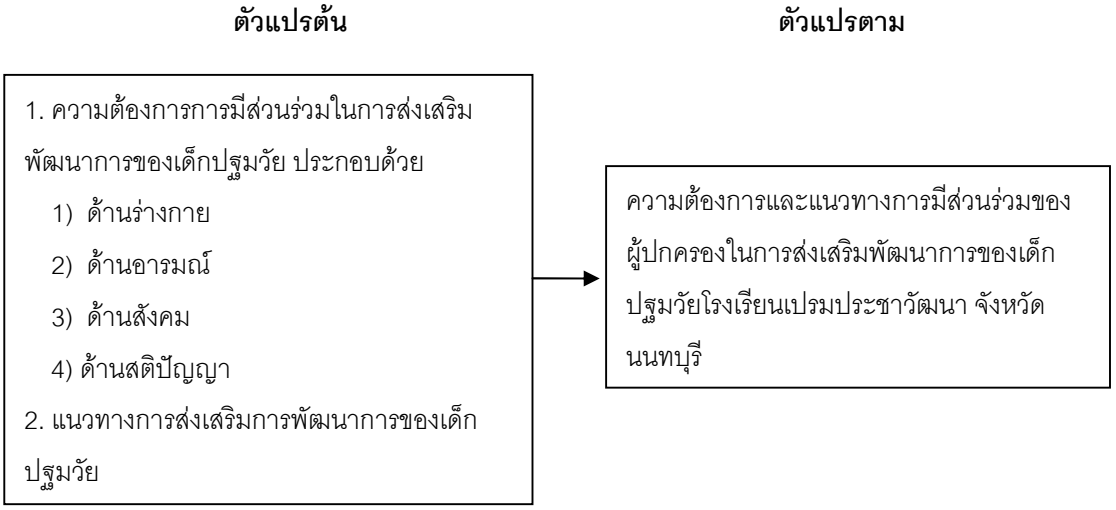
1. เพื่อศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. เป็นทิศทางสำหรับฝ่ายบริหารในการพัฒนาปรับปรุง และการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา

กรอบแนวคิดงานวิจัย

ในการศึกษาความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัด นนทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้เป็นกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ของโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 75 คน (โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา. 2562)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 -3) ของโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบจะจง (โดยเลือกจากผู้ปกครองในระดับอนุบาล 1-3 ระดับละ 5 คน)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) พัฒนาการด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคำถามความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เกี่ยวกับการศึกษาความต้องการการ และแนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ฉบับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 -3) ของโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 15 คน มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งแบบโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ในประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัด นนทบุรี ประกอบด้วย 1) พัฒนาการด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

2. นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จำนวน 1 ฉบับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ปกครอง รวมจำนวน 15 คน ดังนี้

2.1 นำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

2.2 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมต่อไป

3. นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครอง ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยประสานงานผู้ปกครอง โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พร้อมแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ไปขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อนัดเวลาสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยประสานงาน นัดเวลาสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ จดบันทึกข้อคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยการจดบันทึกและบันทึกเสียง ระหว่างการสัมภาษณ์ ข้อมูลจะถูกนำมาทำการบันทึก และถอดเทป เพื่อทำการตรวจสอบข้อมูลที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน เพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เนื้อหาตามขั้นตอนดังนี้

1. นำเทปบันทึกเสียงคำสัมภาษณ์ มาถอดความแบบคำต่อคำ เพื่อทำการตรวจสอบข้อมูลที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน เพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

2. นำผลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากผู้ปกครอง มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เรื่อง ความต้องการการ และแนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) พัฒนาการด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม และ 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาครั้งนี้ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาตีความ และสรุปหาข้อเท็จจริง ดังนั้น การเขียนรายงานผลการวิจัยจึงเขียนสรุปเป็นรายด้านเกี่ยวกับความต้องการการ และแนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) พัฒนาการด้านร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม และ 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านร่างกาย พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายประเภทเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกส่วนของร่างการ เช่น กล้ามเนื้อขา กล้ามเนื้อมือ กิจกรรมปั่นจักรยาน โดยเน้นให้ผู้ปกครองเข้ามาให้กำลังใจลูก ตอนเช้าควรมีกิจกรรมเข้าจังหวะ และให้เด็กได้ออกกำลังกายมากๆ มีกิจกรรมด้านกีฬาสี เพื่อฝึกฝนให้เด็ก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย นอกจากนั้น โรงเรียนควรทำสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กเล็กเพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาร่างกายมากขึ้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกอาหารกลางวันให้กับเด็กด้วย

2. ด้านอารมณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กทำงานเป็นทีม ทั้งครู เด็กและ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมกันในการทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรมควรจัดกิจกรรมกลุ่ม คละชั้นตามความเหมาะสมเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกัน และการจัดกิจกรรมควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมในห้อง เช่นวันพ่อให้พ่อมาแสดง หรืออ่านนิทานหรือมาเล่นเกมกับเด็ก ๆ แจ้งแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้รับทราบ นอกจากนั้น ควรส่งเสริมกิจกรรม ประกวดร้องเพลง ศิลปะ ดนตรี กีฬา การกล้าพูดกล้าแสดงออก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการด้านอารมณ์อย่างสมวัย

3. ด้านสังคม พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้เด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านทักษะทางสังคม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมที่ให้เด็กเข้าร่วมกับสังคมการปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และจัดโครงการให้ผู้ปกครองพบปะกับเด็กในห้อง มีกิจกรรมกลุ่มร่วมกันเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมนั้น ๆ ฝึกมารยาททางสังคม เช่นการพูดคุยกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

4. ด้านสติปัญญา พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะของเด็กและฝึกให้เด็กได้คิดมากขึ้นส่งเสริมการแข่งขันในสนามสอบต่างๆ จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาและสมอง ให้เด็กได้ลงมือทำและเกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตัวเองโดยอาจจะมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วย จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ควรจัดกิจกรรมแนะนำผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการสอนพื้นฐานเพื่อที่จะได้นำไปสอนน้องได้สอดคล้องกับที่โรงเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ดังนี้

1. ด้านร่างกาย โรงเรียนควรมีการประเมินพัฒนาการให้เด็กทำกิจกรรม เช่น กระโดดข้ามสิ่งกัดขวางการโยนบอล การเดินทรงตัวต่าง ๆ จัดกิจกรมกลางแจ้งให้เด็กได้เคลื่อนไหวให้ครบทุกส่วน จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้พัฒนาร่างกายในส่วนต่างๆและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย เช่นกิจกรรม อนุบาลสัมพันธ์ เป็นต้น

2. ด้านอารมณ์ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบเพลงให้เกิดความสนุกสนานให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็กสนใจ ฝึกให้เด็กรู้จักแสดงอารมณ์ของตนเอง เช่นดีใจ เสียใจ จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถที่ตนเองถนัด เช่น การร้องเพลง การเล่านิทาน เป็นต้น

3. ด้านสังคม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นทีม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การจัดทำโครงการที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเกมเป็นกลุ่ม หรือกีฬาสี เป็นต้น

4. ด้านสติปัญญา โรงเรียนควรมีกิจกรรมเสริมให้เด็ก เช่น การเรียนในห้องมอนเตสซอรี่ ห้องวิทยาศาสตร์ฝึกการต่อภาพ การจับคู่ภาพ การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การเล่นของเล่นที่ใช้ความคิด เช่น แท่งแกรม ภาพตัดต่อ การจัดกิจกรรมที่ฝึกฝนทักษะการวิชาการ การนำเด็กไปแข่งขัน และการเปิดห้องคลินิก เพื่อดูแลเด็กที่เรียนอ่อน เป็นต้น

อภิปรายผล

1. ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนาจังหวัดนนทบุรี จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านร่างการ 2) ด้านอารมณ์ 3) ด้านสังคม และ 4) ด้านสติปัญญา สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านร่างกาย พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายประเภทเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกส่วนของร่างการ โดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้กำลังใจลูก ให้เด็กได้ออกกำลังกายมากๆ มีกิจกรรมด้านกีฬาสี เพื่อฝึกฝนให้เด็ก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย นอกจากนั้น โรงเรียนควรทำสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กเล็กเพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาร่างกายมากขึ้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกอาหารกลางวันให้กับเด็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่ชัดเจน แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองให้ความสนใจในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมากขึ้น ซึ่งจากการสัมภาษณ์พบว่าผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และในเชิงจิตวิทยาเด็กในช่วงอายุ 3-6 ปี จะเปรียบเสมือนดวงใจของพ่อแม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา มัดลัง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนเอื้ออาวีย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและลำดับความสำคัญในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าเด็กรู้จักดูแลรักษาความ สะอาดร่างกาย เช่น การล้างมือ ล้างปาก และการเล่นกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2) พัฒนาการด้าน อารมณ์ พบว่าการชมเชยเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดีสอนให้เด็กรู้จักควบคุมตนเองด้วยการอธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างให้เด็กเข้าใจ 3) พัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เด็กมีโอกาสสนทนาโต้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และส่งเสริมให้เด็ก แก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้ปกครองให้

คำแนะนำ 4)พัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กมีความเคารพ นอบน้อม ต่อผู้อาวุโส เด็กรู้จัก คำว่า “สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ” ได้เหมาะสมตามโอกาส อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านอารมณ์ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กทำงานเป็นทีม ทั้งครู เด็ก และ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมกันในการทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรมควรจัดกิจกรรมกลุ่ม คละชั้นตามความเหมาะสมเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกัน และการจัดกิจกรรมควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมในห้อง เช่นวันพ่อให้พ่อมาแสดง หรืออ่านนิทานหรือมาเล่นเกมกับเด็ก ๆ แจ้งแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้รับทราบ นอกจากนั้น ควรส่งเสริมกิจกรรม ประกวดร้องเพลง ศิลปะ ดนตรี กีฬา การกล้าพูดกล้าแสดงออก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการด้านอารมณ์อย่างสมวัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพราะตามหลักจิตวิทยาเชิงพฤติกรรมจะพบว่าจำนวนครั้งที่ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาร่วมมากนั้นขึ้นอยู่กับผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมครั้งแรกเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง จึงทำให้การมีส่วนร่วมในครั้งต่อมามีจำนวนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ มูฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีมีพบว่า ค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง และด้านการร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม เพศ อายุระดับการศึกษา อาชีพ รายได้พบว่า ไม่แตกต่างกัน (6) 3) ผลการประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชนอิสลามในจังหวัดปัตตานี พบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครองคือ ควรจัดระบบการทำงานให้เข็มแข็งและมีความสามัคคีกันไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้ปกครอง ฝ่ายบุคลากรของโรงเรียน ด้านอาสาสมัครของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองควรสังเกตการณ์ เปลี่ยนแปลงของลูก ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน คือ ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบต้องช่วยกันดูแลไม่ควรปล่อยให้ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบโดยลำพัง ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง คือ ควรมีการบันทึกข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาข้อมูล สอบถามผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ และทำการจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชน คือ ควรสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดและชุมชน

1.3 ด้านสังคม พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้เด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านทักษะทางสังคม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมที่ให้เด็กเข้าร่วมกับสังคมการปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่น และจัดโครงการให้ผู้ปกครองพบปะกับเด็กในห้อง มีกิจกรรมกลุ่มร่วมกันเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมนั้น ๆ ฝึกมารยาททางสังคม เช่นการพูดคุยกับผู้ใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และผู้ปกครองเด็กปฐมวัยจึงส่งผลให้ผู้ปกครองมีความต้องการให้เด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมร่วมกับโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติกานต์ ห่วงรักษ์ ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวงจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษา พบว่า 1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริม

พัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีโดยรวมและรายด้านอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากลำดับมากไปน้อย คือ ด้านพัฒนาการด้านสังคม ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านร่างกาย และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

1.4 ด้านสติปัญญา พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะของเด็กและฝึกให้เด็กได้คิดมากขึ้นส่งเสริมการแข่งขันในสนามสอบต่างๆ จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาและสมอง ให้เด็กได้ลงมือทำและเกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตัวเองโดยอาจจะมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วย จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ควรแนะนำผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการสอนพื้นฐานเพื่อที่จะได้นำไปสอนน้องได้สอดคล้องกับที่โรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาและสมอง ทำให้ผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการของเด็กเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของมินค์และแอนเดอร์สัน (Minke; & Anderson. 2005) ทำการวิจัยพฤติกรรมทางบวกของ ผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีส่วนในการช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้นตามกระบวนการ โดย มุ่งเน้นความสำคัญของการศึกษาของลูกเป็นเป้าหมายหลัก ความสัมพันธ์ของครอบครัวและครูในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและ การพัฒนาความสัมพันธ์ที่สนับสนุน ระหว่างครอบครัวและครูมีความเข้าใจกันดีขึ้น ดังนั้นทั้งทางการศึกษาและผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อทักษะ เพื่อให้ประสบความสำเร็จที่สนับสนุนผลของความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียน เป็นการให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านทักษะดียิ่งขึ้น และวารสาร “Harvard Family Research Project 2009” ได้วิเคราะห์งานวิจัย ในด้านการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับชั้น K-12 ของสถานศึกษาต่างๆ และได้พบว่า ผลของงานวิจัยหลาย เรื่องได้ช่วยสื่อให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของครอบครัวอย่างชัดเจน ซึ่งสถานศึกษาและ ผู้ปกครองสามารถนำผลการวิจัยไปพิจารณาและพัฒนาวิธีการได้ต่อไปได้ ดังนี้คือ 1) การมีส่วนร่วมของครอบครัวที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ของนักเรียน มี ผลต่อความสำเร็จของนักเรียนมากกว่าการมีส่วนร่วมโดยทั่วๆ ไปของผู้ปกครอง 2) การมีส่วนร่วมของครอบครัวที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน มีผลเชื่อมโยงสู่ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน 3) ครอบครัวไม่ว่าจะมีพื้นฐาน วัฒนธรรม ภูมิหลัง การศึกษา รายได้ อย่างไรหรือในระดับใด ล้วนมีอิทธิพลที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4) การพยายามให้เกิดการมีส่วนร่วมของครอบครัวที่สถานศึกษาได้ พิจารณาคำนึงถึงวัฒนธรรม ระดับความเป็นอยู่ และความต้องการของผู้ปกครอง หรือพื้นฐานที่แตกต่างกันของครอบครัว และสร้างเสริมการมีส่วนร่วมจากจุดเด่นของแต่ละคนแต่ละครอบครัวจะสามารถดำเนินการชักจูงให้ครอบครัวที่มีพื้นฐานแตกต่างกันให้มามีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ Angeluccl (2008) ได้วิจัยเกี่ยวกับบทบาทของครูใหญ่ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในรัฐเพนวิลเวเนีย ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองสองกลุ่ม จากสถานศึกษาและได้ข้อมูลว่าการที่ผู้ปกครองได้เห็นครูใหญ่อยู่เสมอความสามารถในการสื่อสารและ ความสามารถในการให้ครูได้ผูกพันต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทำให้เกิดความสัมพันธ์และสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน

2. แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี ดังนี้ 1) ด้านร่างกาย โรงเรียนควรมีการประเมินพัฒนาการให้เด็กทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เคลื่อนไหวให้ครบทุกส่วน และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย 2) ด้านอารมณ์ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบเพลงให้เกิดความสนุกสนานให้เด็กเล่นตามมุมที่เด็ก

สนใจ ฝึกให้เด็กรู้จักแสดงอารมณ์ของตนเอง เช่นดีใจ เสียใจ จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถที่ตนเองถนัด 3) ด้านสังคม ควรจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นทีม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การจัดทำโครงการที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ด้านสติปัญญา ควรมีกิจกรรมเสริมให้เด็ก เช่น การเรียนในห้องมอนเตสซอรี่ ห้องวิทยาศาสตร์ฝึกการต่อภาพ การจับคู่ภาพ การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การเล่นของเล่นที่ใช้ความคิด เช่น แท่งแกรม ภาพตัดต่อ การจัดกิจกรรมที่ฝึกฝนทักษะการวิชาการ การนำเด็กไปแข่งขัน และการเปิดห้องคลินิก เพื่อดูแลเด็กที่เรียนอ่อน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองต้องการเห็นการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้นจากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดเป็นประจำ และจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ และอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยในปัจจุบัน รวมทั้งการแข่งขันของโรงเรียนอื่นๆ ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเห็นแนวทาง วิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น จึงทำให้ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะให้กับทางโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนม์ธิดา ยาแก้ว (2560) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออก ผลการวิจัย มีดังนี้ 1) การศึกษาคุณลักษณะของผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออก พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ ท างานส่วนตัวร้อยละ 41.41 ส่วนพนักงานเอกชน ร้อยละ 32.12 รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 26.47 ตามลำดับ และระดับการศึกษาผู้ปกครองส่วน ใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48 ส่วนระดับปริญญาตรี ร้อยละ 28 และ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 24 ตามลำดับ 2) การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออกโดยรวมมีกัน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็น รายด้านพบว่า การอบรมเลี้ยงดูเด็ก อยู่ในระดับมาก ส่วนการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ การมีส่วนร่วมกับชุมชน และด้านการอาสาสมัครมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองควรช่วยฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนในการฝึกพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กช่วยเหลือตนเองและได้คิดตัดสินใจด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. ควรศึกษาตัวบ่งชี้คุณภาพเด็กที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในเขตการศึกษาอื่น

เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (2554). **คู่มือครูที่ปรึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.** กรุงเทพฯ: ยูเรนส์อิมเมจกรุ๊ป.

ชนม์ธิดา ยาแก้ว และคณะ. (2560). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออก**. งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2558). คณะครุศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

ปกรณ์ ศรีตนทิพย์. (2553). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติล้านนา จังหวัดเชียงใหม่**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มูฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู. (2558) **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

รัตติกานต์ ห่วงรักษ์ **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตาบลคลองสี่ อาเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี**

โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา. (2561). **สายใยรักพัฒนาลูกน้อยโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา**. จาก http://www.premschool.ac.th/th/category/uncategorized-th/

_____. (2562). **ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเปรมประชาวัฒนา**. จาก http://www.premschool.ac.th/th/

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

โสภา มัดลัง. (2551). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนเอื้ออารีย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร**. การค้นคว้าอิสระครุศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

Alfonso, Angelucci. (2008, May). **The Role of the Elementary Principal in Promoting Parent Involvement: Evidence from Rural.** Blue Ribbon Elementary School in Pennsylvania: Proquest Information and Learning.

Minke, K.M., & Anderson, K.J. (2005). Restructuring routine parent-teacher conferences: The family-school conference model. **Elementary School Journal.** 104: 49-69.

NBUE0017: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี

PARENTS’ PARTICIPATION IN CREATING STUDENT-ORIENTED CHARACTERISTIC SUITED FOR MINBURI SCHOOL STUDENTS IN MINBURI DISTRICT, BANGKOK PARENT’S PARTICIPATION IN CREATING STUDENT-ORIENTED CHARACTERISTIC FOR MINBURI SCHOOL GRADUATE SCHOOL

สุภัชชา กล้าผจัญ [1] สมศักดิ์ คงเที่ยง [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ / สถานที่ทำงาน โรงเรียนมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครอง ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 331 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) ค่าเอฟ (F test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่กรณีที่พบความแตกต่าง ด้วยวิธีการของ LSD ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.80 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.70 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 51.40 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.43 รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.38 และด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ตามลำดับ สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.11

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านซื่อสัตย์สุจริต เป็นการปฏิเสธสมมติฐานทั้ง 7 ด้าน สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน เป็นการปฏิเสธสมมติฐานทั้ง 8 ด้าน และ สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรักชาติศาสน์กษัตริย์ ด้านมีวินัย และด้านอยู่อย่างพอเพียง เป็นการปฏิเสธสมมติฐานทั้ง 5 ด้าน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, คุณลักษณะอันพึงประสงค์

Abstract

The objective of this study is to study the parents' participation level and comparison of parents' participation in creating a student-oriented environment for Minburi School. The sample group in this research consists of 331 parents of students at Minburi School in Minburi District, Bangkok. The research instruments we used in this analysis were questionnaires. The statistical methods that we use are percentage, mean, Standard Deviation, t-test, One-way analysis of variance, F test, and the test differences of parties who found differences with Least-Significant Different (LSD) test method with a significant level of .05.

General data result analysis showed that, firstly, 69.80 % of the sample is female; secondly, 41.70 % of the sample has aged between 40-49 years, and, lastly 51.40 % are general contractors. The level of parent's participation in creating eight aspects of student-oriented environments for Minburi School was found to be mostly at the highest level. Ranked by average from the highest to the lowest. The highest is a discipline at an average of 4.43, followed by honestly at an average of 4.38 and lastly a public mind at an average of 4.31. For the lowest average aspect of parental participation in creating desirable characteristics is living sufficiently with an average of 4.11.

For the test results, Assumption #1: Students' parents of different genders similarly encourage student's desirable characteristics except in one aspects 'integrity'. Assumption #2: Student's parents of different ages encourage similar student desirable characteristics; therefore, all aspects of assumption are rejected. Assumption #3: Students' parents in different careers encourage the student in three different desirable characteristics: The patriotic side or loyalty to the monarchy, discipline, and sufficiently living shows at the .05 level of significance.

Keywords: Participation, Desired characteristics

บทนำ

สิ่งที่จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ คือ การศึกษา การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ”คน” เป็นศูนย์กลาง โดยได้ใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้านและสมดุล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในด้านจัดการศึกษาโดยได้กำหนดบทบาทของชุมชนไว้ ในมาตรา 8 ได้มีการกำหนดโครงสร้างและกระบวนการการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และในมาตรา 29 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดว่า ให้สถานการศึกษาร่วมกับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร

ต่าง ๆ ของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา ให้เข้ามามีส่วนส่งเสริมความเข็มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนไปด้วยกัน

การดำเนินการ จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนจึงต้องการมีปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการเพิ่มบทบาทของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ให้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะบทบาทของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการรับรู้ ดูแล ส่งเสริมการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน สอบถาม ติดตามความก้าวหน้าและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนทุกด้านของผู้เรียน ประเด็นสำคัญ บ้านและโรงเรียนควรมีสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โรงเรียนควรรับรู้ว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการพัฒนาผู้เรียนเช่นไร บ้านควรรับรู้ว่าโรงเรียนมีแนวทางและดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ต่อการพัฒนาสูงสุด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บ้านและโรงเรียนต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเพื่อจะได้ปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จะมีผลต่อพัฒนาการ และความสำเร็จด้านการศึกษาของนักเรียนอย่างเด่นชัด อีกทั้งยังช่วยผลักดันให้สถานศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลดีขึ้นอีกด้วย ซึ่งการมีส่วนร่วมนั้น ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก เพราะโรงเรียนจะต้องอาศัยทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันมุ่งเน้นให้ใช้แหล่งวิชาการ สถานประกอบการและสถานประกอบการอาชีพอิสระของชุมนุม มาช่วยในการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้ความร่วมมือต่าง ๆ ดีขึ้น

จากที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี ซึ่งจากการประเมินในปี 2561 ที่ผ่านมา ในระดับชั้นประถมปีที่ 1-6 พบว่า มีค่าเฉลี่ย 81.56 ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพื่อจะได้ทราบถึงพื้นฐานการปลูกฝังจากผู้ปกครองถึงพฤติกรรมทั้ง 8 ประการ ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อที่จะนำผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้ เป็นข้อมูลประกอบเพื่อการพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียน นำผลการวิจัยที่ได้รับในครั้งนี้ไปพัฒนาและปรับปรุงการมีส่วนร่วมของทางผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี

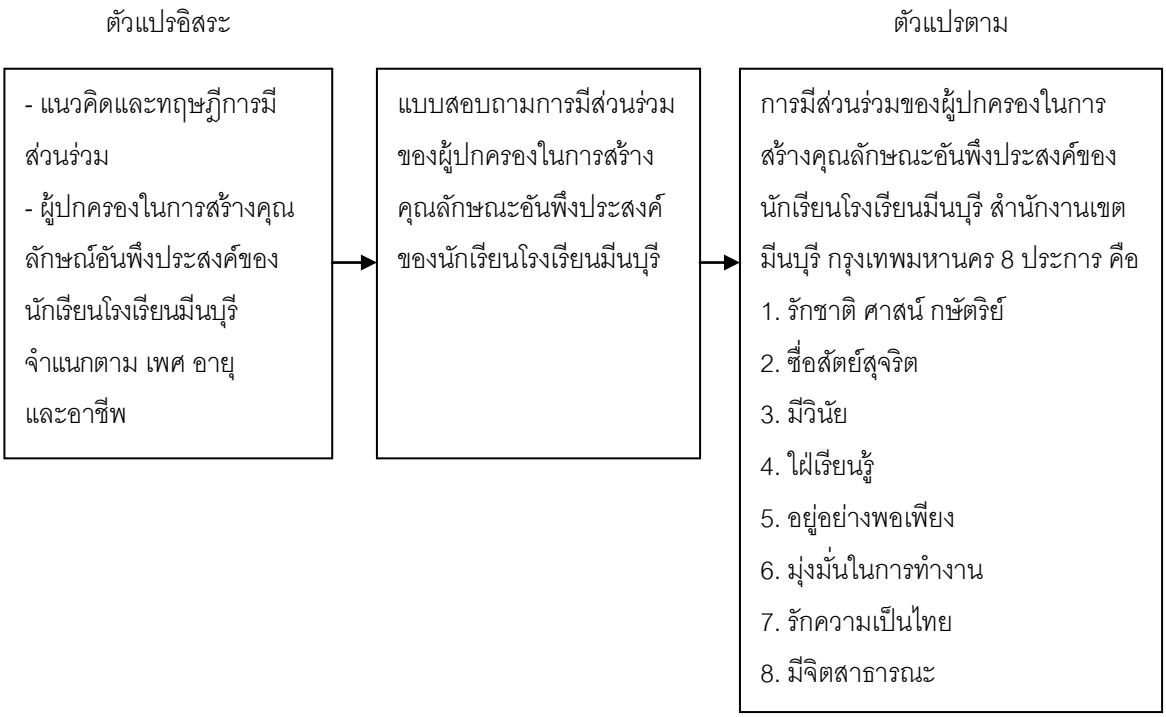
2. คณะครู นำผลการวิจัยที่ได้รับในครั้งนี้ไปพัฒนาและปรับปรุงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดในการศึกษา และมีตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากร คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 1-6 ของโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 331 คน

2. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน สิงหาคม 2561-ธันวาคม 2562

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการคือ แบบสอบถาม จำนวน 331 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชียวชาญ จำนวน 3 ท่าน และมีการทดสอบ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 1-6 โรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 2,400 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตัวอย่างจำนวน 331 กำหนดตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี; และ มอร์แกน และสุ่มอย่างง่าย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี สิ่งพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่ทำการวิจัย
2. ศึกษาวิถีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมทั้งตรวจสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง (Content Validity) ความเหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ที่ควรปรับปรุง
6. นำแบบสอบถามที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทองลองใช้ (Try-out) กับผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมัน 0.945
8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนมีนบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 1-6 ของโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี จำนวน 331 คน ได้มีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความร่วมจากทางผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนมีนบุรี
2. ขอหนังสือจากทางโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี เพื่อขอความร่วมมือกับทางผู้ปกครองนักเรียนในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง และรวบรวมข้อมูลที่ได้แจกไปจำนวน 331 ชุด ให้ครบ มีการตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและตอบวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถิติที่ใช้ คือ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สถิติที่ใช้ คือ สถิติเชิงพรรณา ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา และการทดสอบสมมติฐานของการศึกษา ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบการมีส่วนส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี จำแนกตามเพศที่แตกต่างกันใช้กับการทดสอบค่าวิกฤตที (t-test)

3.2 เปรียบเทียบการมีส่วนส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี จำแนกตามอายุและอาชีพที่แตกต่างกันใช้กับการทดสอบค่าเอฟ (F test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการศึกษา

ผลการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี พบรายละเอียดดังนี้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 69.8 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	$\overline{X}$	(S.D.)	แปลผล
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.26	.660	มากที่สุด
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	4.38	.653	มากที่สุด
3. มีวินัย	4.43	.551	มากที่สุด
4. ใฝ่เรียนรู้	4.19	.618	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	4.11	.694	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.20	.702	มาก
7. รักความเป็นไทย	4.12	674	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	4.31	.655	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	.327	

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.43 รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.38 และด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ตามลำดับ สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.11

ตาราง 2 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพศ	N	$\overline{X}$	S.D.	t	Sig
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ชาย	100	4.16	.679	-1.915	0.056
	หญิง	231	4.31	.648		
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต	ชาย	100	4.24	.738	-2.461*	0.024
	หญิง	231	4.43	.605		
3. ด้านมีวินัย	ชาย	100	4.38	.605	-1.057	0.291
	หญิง	231	4.45	.526		
4. ด้านใฝ่เรียนรู้	ชาย	100	4.15	.662	-0.716	0.475
	หญิง	231	4.21	.599		
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ชาย	100	4.06	.697	-0.835	0.404
	หญิง	231	4.13	.693		

ตาราง 2 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพศ	N	$\overline{X}$	S.D.	t	Sig
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ชาย	100	4.17	.753	-0.535	0.593
	หญิง	231	4.21	.680		
7. ด้านรักความเป็นไทย	ชาย	100	4.06	.681	-1.112	0.267
	หญิง	231	4.15	.670		
8. ด้านจิตสาธารณะ	ชาย	100	4.27	.883	-0.813	0.417
	หญิง	231	4.33	.657		

* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สถิติ independent sample t-test ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามอายุ

การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	1.075	3	.358	.821	.483
	ภายในกลุ่ม	142.678	327	.436		
	รวม	143.752	330			
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	1.581	3	.527	1.237	.296
	ภายในกลุ่ม	139.243	327	.426		
	รวม	140.824	330			
3. ด้านมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	.923	3	.308	1.012	.387
	ภายในกลุ่ม	99.408	327	.304		
	รวม	100.332	330			
4. ด้านใฝ่เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.267	3	.422	1.106	.347
	ภายในกลุ่ม	124.853	327	.382		
	รวม	126.120	330			
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	2.362	3	.787	1.643	.179
	ภายในกลุ่ม	156.724	327	.479		
	รวม	159.086	330			

ตาราง 3 (ต่อ)

การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	1.075	3	.358	.821	.483
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.461	3	.820	1.675	.172
	ภายในกลุ่ม	160.112	327	.490		
	รวม	162.573	330			
7. ด้านรักความเป็นไทย	ระหว่างกลุ่ม	.700	3	.233	.512	.674
	ภายในกลุ่ม	149.055	327	.456		
	รวม	149.755	330			
8. ด้านมีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	.606	3	.202	.454	.714
	ภายในกลุ่ม	145.286	327	.444		
	รวม	145.891	330			

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์สถิติ one way ANOVA (F test) ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน จำแนกตามอายุ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ด้าน จำแนกตามอาชีพ

การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	6.483	3	2.161	5.148	.002*
	ภายในกลุ่ม	137.269	327	.420		
	รวม	143.752	330			
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	1.013	3	.338	.790	.500
	ภายในกลุ่ม	139.810	327	.428		
	รวม	140.824	330			
3. ด้านมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	3.125	3	1.042	3.504	.016*
	ภายในกลุ่ม	97.206	327	.297		
	รวม	100.332	330			

ตาราง 4 (ต่อ)

การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านใฝ่เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.554	3	.851	2.253	.082
	ภายในกลุ่ม	123.566	327	.378		
	รวม	126.120	330			
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	4.348	3	1.449	3.062	.028*
	ภายในกลุ่ม	154.739	327	.473		
	รวม	159.086	330			
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.365	3	.788	1.609	.187
	ภายในกลุ่ม	160.208	327	.490		
	รวม	162.573	330			
7. ด้านรักความเป็นไทย	ระหว่างกลุ่ม	1.800	3	.600	1.326	.266
	ภายในกลุ่ม	147.955	327	.452		
	รวม	149.755	330			
8. ด้านมีจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	1.233	3	.411	.929	.427
	ภายในกลุ่ม	144.658	327	.442		
	รวม	145.891	330			

* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์สถิติ one way ANOVA (F-test) ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน จำแนกตามอาชีพ มี 3 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านมีวินัย และด้านอยู่อย่างพอเพียง

ตาราง 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1-3

ปัจจัยส่วนบุคคล	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ
เพศ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
อายุ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ
อาชีพ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ยอมรับ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ	ปฏิเสธ

จากตาราง 5 พบว่า จากสมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์สุจริต

สมมติฐาน ที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานทุกด้าน และสมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรักชาติศาสน์ กษัตริย์ ด้านมีวินัย และด้านอยู่อย่างพอเพียง

สรุปผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 69.8 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.43 รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.38 และด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ตามลำดับ สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.11

3. ผลการทอดสอบสมมติฐานที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์สุจริต สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานทุกด้าน และสมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรักชาติศาสน์ กษัตริย์ ด้านมีวินัย และด้านอยู่อย่างพอเพียง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้พบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านรักความเป็นไทย สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง สามารถอภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองได้มีการสั่งสอนบุตรให้มีการเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู ซึ่งเป็นวัฒนธรรมและวิธีชีวิตของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อีกทั้งโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรี

กรุงเทพมหานคร มีการวางกฎระเบียบในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ทำให้ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนต้องยึดถือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และทางโรงเรียนมีมาตรฐานในการพิจารณาผลการเรียนที่เป็นรูปธรรมทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนต่างการให้ความสำคัญในเรื่องงาน การตรงต่อเวลา ไม่ไปเรียนสาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญรอด ชาติยานนท์ (2561) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย และด้านใฝ่เรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชร แสงเพชร (2558) ศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม หลักอิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญกลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลัก อิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญกลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อย่างไรก็ตามควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมคุณสมบัติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อบางประการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง สามารถอภิปรายได้ว่า ผู้ปกครองเห็นว่าการใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด เป็นส่วนที่ทางโรงเรียนจะต้องควบคุม และรณรงค์ในการใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด ผู้ปกครองจึงมีส่วนร่วมในด้านนี้ไม่มากนัก และปัจจุบันสังคมส่วนใหญ่เป็นสังคมวัตถุนิยมทำให้ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนมีการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยจึงไม่มีการเก็บออมเงินมากนัก

2. จากผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านซื่อสัตย์สุจริต อภิปรายได้ว่า เพศชายและเพศหญิง ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีความแตกต่างกันประเด็นการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง การสั่งสอนและปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำผิด การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นอย่างที่ดีแก่เพื่อนในด้านความซื่อสัตย์แตกต่างกัน ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรจันทร์ บุญพอ (2547) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ศึกษากรณีประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุมพล คำปา (2548) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษากรณี โรงเรียนบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผลการศึกษาพบว่า ความแตกต่างของความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียนของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่มีอายุต่างกัน จะมีความพึงพอใจในการการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนแตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านมีวินัย และด้านอยู่อย่างพอเพียง ผู้ปกครองควรปลูกฝังคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้เด็กเป็นผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านมีวินัย ควรสร้างคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม อบรมเด็กให้เป็นผู้มีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และด้านอยู่อย่างพอเพียง ควรสร้างคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิพงษ์ เพชรบุตร (2545) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางเขน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวมต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน จะมีส่วนรวมในการบริหารโรงเรียนอาชีวะศึกษาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีนบุรี สำนักงานเขตมีนบุรีกรุงเทพมหานคร มีข้อมูลประกอบการพัฒนาการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการให้มากขึ้น ควรดำเนินการในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรมอบนโยบายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะ โดยอาจเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับการเรียนในรายวิชาอื่นๆ นอกจากนี้อาจให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชนได้อีกด้วย

2. ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำเอาค่านิยม 12 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต อดทน, กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์, ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน, รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย, มีศีลธรรม มีน้ำใจ และแบ่งปัน, เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข, มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่, มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ, รู้จักใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, เข้มแข็งทั้งกายและใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ และคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เข้ามาผสมผสานกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้เป็นการทำงานแบบบูรณาการกัน เพื่อการวัดประเมินอย่างเหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และครูได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งต่อไป ควรต้องศึกษาเชิงลึกในตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ของผู้ปกครองให้ครอบคลุมในทุกด้านมากกว่านี้ เช่น รายได้ของผู้ปกครอง สถานภาพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของครอบครัว ความเป็นอยู่ภายในครอบครัว จำนวนสมาชิกภายในครอบครัว เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อสรุปและผลการศึกษาออกมาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. กำหนดปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ รวมถึงการผนวกแนวคิดของค่านิยม 12 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน, กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์, ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน, รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย, มีศีลธรรม มีน้ำใจ และแบ่งปัน, เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ,มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่, มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ, รู้จักใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, เข็มแข็งทั้งกายและใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ และคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน ให้เข้ากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน

เอกสารอ้างอิง

ชุมพล คำปา. (2548). **ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศึกษากรณี โรงเรียนบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา**. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

บุญรอด ชาติยานนท์. (2561). **การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6.** กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร.

พชร แสงเพชร. (2558). **การจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญกลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร**.

พรจันทร์ บุญพอ. (2547). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ศึกษากรณีประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี**.

ศศิพงษ์ เพชรบุตร. (2545). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางเขน.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.

NBUE0019: ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

PARENTS' SATISFACTION WITH EARLY CHILDHOOD EDUCATION MANAGEMENT OF CHATURAMUK KINDERGATEN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION SAMUT PRAKAN PROVINCE

ปัญจรัตน์ ไอศูรย์นวบุษ [1] ทรงยศ แก้วมงคล [2]
[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] ผู้อำนวยการสำนักวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศและระดับการศึกษา กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลจตุรมุก จำนวน 120 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 92 คน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับรวมเท่ากับ 0.903 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านครูผู้สอน และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน 2) ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ, การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

Abstract

The purposes of this research were 1) to study Parents' Satisfaction with early Childhood Education Management of Chaturamuk Kindergaten School under the Office of the Private Education Commission Samut Prakan Province 2) Compare Parents' Satisfaction with early Childhood Education Management of Chaturamuk Kindergaten School under the Office of the Private Education Commission

Samut Prakan Province Classified by Gender and education level The respondents in this research were parents of Chaturamuk Kindergarten School, consisting of 120 people, Samples in this study were 92 people. The reliability was at 0.903. The data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation and t-test. The results of the research were as follows:

1. The result of the analysis of the parents' satisfaction with the early childhood education management of the Chaturamuk Kindergarten Under the Office of the Private Education Commission Samut Prakan Province in all 4 aspects, which are 1) the teaching and learning management 2) Student services 3) Teachers 4) Building, premises and environment Found that parents are satisfied with the early childhood education management of the Chaturamuk Kindergarten School Under the Office of the Private Education Commission Samut Prakan Province In the highest level in all 4 aspects.

2. Analysis results Mean and standard deviation Of parents' satisfaction towards early childhood education at Chaturamuk Kindergarten Under the Office of the Private Education Commission Samut Prakan Province Classified by gender and educational level, in general, parents are satisfied with the early childhood education management of Chaturamuk Kindergarten Under the Office of the Private Education Commission Samut Prakan province is no different on all 4 sides.

Keywords: Satisfaction, Kindergarten education management

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญใน การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุงหมายและหลักการจัดการศึกษา มีใจความสำคัญว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุรธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมุ่งให้คนใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต และส่งเสริมให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยังได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เป็นสถานที่ที่ผู้ปกครองคาดหวังไว้เป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถพัฒนาบุตรหลานของตนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชน เช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ การที่เอกชนได้มีโอกาสเข้ามาทำงานด้านการศึกษา ทำให้เกิดการแข่งขันพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาที่ดีจะทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา อันหมายถึงการบรรลุผลในการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นคนที่สมบูรณ์ทุกด้านให้แก่บุคคล(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2541: 3) โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในการประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่า จะพัฒนาให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงตามมุ่งหวังของสังคม สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารควรคำนึงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน คือความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง

ความพึงพอใจของผู้ปกครอง หมายถึงความรู้สึก ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน จะต้องรับรู้ว่าโรงเรียนดำเนินการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างไร ให้เป็นไปตามที่ผู้ปกครอง สังคม ชุมชนต้องการ ภายใต้แนวคิดที่ว่านักเรียนต้องเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งในปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปในหลายๆด้าน ทำให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น โรงเรียนต่างก็จัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เพื่อรองรับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสในการเพิ่มการพัฒนาทางด้านสติปัญญา การแก้ปัญหา มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ มีพัฒนาการการมีวินัยในตนเอง มีสุขภาพที่ดีขึ้นเพิ่มความเชื่อมั่น ความรักตนเอง และมีทักษะในการดำเนินชีวิต นำไปสู่การพัฒนาทักษะในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ มีเสรีภาพในการแสดงออก ทั้งทางด้านศิลปะและความคิด อีกประการหนึ่งคือจากสภาพสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้โรงเรียนต่างๆมีผลกระทบ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยมีการปิดตัวกิจการลง บางแห่งปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนใหม่ทั้งหมด และบางโรงเรียนก็มีการเปลี่ยนผู้รับใบอนุญาต

โรงเรียนอนุบาลจตุรมุก เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดยเปิดสอนตามหลักสูตรปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าคิด กล้าทำสิ่งที่เป็นประโยชน์อย่างมีเหตุผลและมีความคิดสร้างสรรค์ มีการพัฒนาการตามศักยภาพของตนเอง ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากผู้ปกครอง จึงจำเป็นต้องทราบถึงความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครอง ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษา เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งนอกจากจะทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการการจัดการศึกษาปฐมวัยแล้วยังจะเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย และยังเป็นแนวทางให้พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามจำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการร่างนโยบายในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านศักยภาพและการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้ปกครองนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ

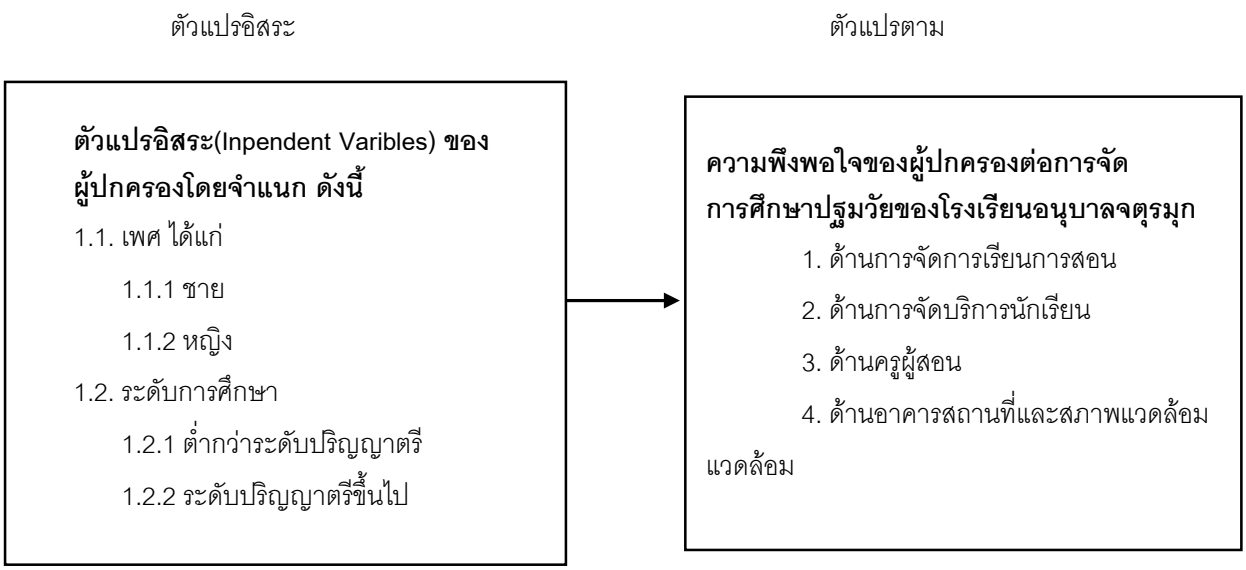
สมมติฐานในการวิจัย

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ โดยศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ แลเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา



รูปภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 120 คน
โดยใช้ ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี่ และ มอร์แกน(Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610; อ้างถึงใน จิรภา มุสิตา, 2599:5) และสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลจตุรมุกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 92 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ยึดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการศึกษาเป็นหลัก โดยมีลักษณะของเครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสอบถาม 2 ประเด็น คือ เพศ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับคุณลักษณะ 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยการสร้างเครื่องมือการวัดในแบบลิเคอร์ท (Likert)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถาม
2. กำหนดขอบข่ายในการสร้างแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะตามตัวแปรที่ศึกษา
3. สร้างข้อคำถามฉบับร่าง ตามขอบข่ายที่กำหนด ในเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
4. นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
5. เสนอร่างแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา(Content validity) และปรับปรุงแก้ไข วิธีที่ใช้ในการตรวจสอบคือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา(Index of item-objective congruence: IOC) ให้ได้ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ผลการตรวจสอบค่า IOC พบว่ามีค่าระหว่าง 0.60-1.00
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ปรึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1971: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.903 และได้ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาอีกครั้งและไม่พบส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

7. นำข้อมูลจากการทดลองใช้ มาปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง โดยจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

1. ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก ใช้สถิติค่าที (t-test)

ผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	48	52.17
1.2 หญิง	44	47.83
รวม	**92**	**100**
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	16	17.39
2.2 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	76	82.61
รวม	**92**	**100**

จากตาราง 1 พบว่า มีผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวนทั้งสิ้น 92 คน เป็นเพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และ มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.68	0.38	มากที่สุด
2.	ด้านการจัดบริการนักเรียน	4.80	0.32	มากที่สุด
3.	ด้านครูผู้สอน	4.60	0.17	มากที่สุด
4.	ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.59	0.24	มากที่สุด
รวม		**4.67**	**0.21**	**มากที่สุด**

จากตาราง 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ พิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.67, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดบริการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.80, S.D. = 0.32) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68, S.D. = 0.38) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.60, S.D. = 0.17) และด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59, S.D. = 0.24) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา		**เพศ**					
		ชาย (n = 48)		**หญิง** (n = 44)		t	Sig.
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.69	0.37	4.67	0.40	0.21	0.83
2.	ด้านการจัดบริการนักเรียน	4.81	0.33	4.80	0.31	0.25	0.80
3.	ด้านครูผู้สอน	4.61	0.14	4.58	0.19	0.85	0.40
4.	ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.60	0.27	4.59	0.22	0.02	0.98
รวม		**4.68**	**0.21**	**4.66**	**0.20**	**0.37**	**0.71**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุกโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันแต่เพศชายมีความพึงพอใจสูงกว่าเพศหญิง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา		ระดับการศึกษา: ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี (n = 27)		ระดับการศึกษา: ระดับปริญญาตรีขึ้นไป (n = 49)		t	Sig.
		$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.79	0.26	4.66	0.40	1.62	0.12
2.	ด้านการจัดบริการนักเรียน	4.91	0.25	4.78	0.33	1.77	0.09
3.	ด้านครูผู้สอน	4.59	0.16	4.60	0.17	-0.04	0.97
4.	ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.64	0.20	4.58	0.25	0.87	0.39
รวม		**4.73**	**0.14**	**4.66**	**0.22**	**1.39**	**0.17**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีความพึงพอใจสูงกว่าระดับการศึกษา ปริญญาตรีขึ้นไป

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 92 คน เป็นเพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และมีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง 4 ด้าน พิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลปรากฏเป็น ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับ

กิจกรรมต่างๆและจำนวนของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และครูส่งเสริมด้านทักษะวิชาการเรื่องการบวกลบเลข การอ่าน การเขียนให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

2.2 ด้านการจัดบริการนักเรียน ในภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดบริการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก รองลงมา จัดบริหารอาหารที่ดีมีคุณค่าและประโยชน์ ตามหลักโภชนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีโรงอาหารที่สะอาดมีอากาศถ่ายเท และมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีการส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด จัดบริการรถรับ – ส่ง ให้ความสะดวกและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด และจัดห้องพยาบาลและมีเจ้าหน้าที่ดูแลนักเรียนอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

2.3 ด้านครูผู้สอน ในภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและเอาใจใส่ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ครูปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ไทยให้กับนักเรียน เช่น การไหว้ อยู่ในระดับมากที่สุด และครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

2.4 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดห้องเรียนที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา อาคารเรียนมีความปลอดภัย มีราวกั้นของระเบียง บันไดขึ้นลงมีราวจับกันการพลัดตก อยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนมีการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและมีมาตรการเฝ้าระวังบุคคลภายนอกในการเข้ามาติดต่อโรงเรียนในเวลาเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และโรงเรียนจัดสภาพภายในห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่รู้สึกอึดอัด มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ สามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการจัดบริการนักเรียน 3) ด้านครูผู้สอน และ 4) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยให้กับนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะเน้นเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และยังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวพา เตชะคุปต์. (2542: 15) ที่ให้แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยในทศวรรษหน้าไว้ว่า มีการจัดการเรียนรู้แบบหน่วยการสอน ไม่มีการแยกเป็น รายวิชา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกๆด้าน เป็นสำคัญ โดยเน้นการเล่นเป็นหัวใจของการเรียนรู้ มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม และเลือกประสบการณ์ โดยมี โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเล่นแบต่างๆ บรรจุไว้ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่จัดควรเน้นการปฏิบัติจริง ให้เด็กเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและตั้งเป้าหมาย ให้คิด กล้าคิด กล้าทำ และ พัฒนาการเป็นตัวของตัวเอง

1.2 ด้านการจัดบริการนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนจัดให้มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน และจัดบริหารอาหารที่ดี มีคุณค่าและประโยชน์ตามหลักโภชนาการ และมีโรงอาหารที่สะอาด มีอากาศถ่ายเทมีจำนวนเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และทางโรงเรียนยังเสริมสร้างการออกกำลังกายให้กับนักเรียนเพื่อสุขภาพที่แข็งแรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์วัลย์ ธาดาวรวิทย์ (2555: 154) ได้ทำการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลบางพระ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การรบริหารส่วนตำบลบางพระ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการจัดบริการนักเรียนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านครูผู้สอน สอน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและเอาใจใส่ต่อนักเรียน มีความรัก ความเมตตาโอบอ้อมอารีต่อนักเรียนทุกคน และครูยังปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ไทยให้กับนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทัศนีย์ ศุภเมธี(2535: 74) ได้กล่าวถึงครูผู้สอนว่า ครูที่แท้นั้นเป็นครูผู้กระทำแต่ความดี ต้องขยันหมั่นเพียร และอุตสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้น ต้องรักษาวินัย สำรวม ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม ต้องปลีกตัวปลีกใจ จากความสะดวกสบายและความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ตั้งตั้งใจมั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์รักษา ความจริงใจ ต้องเมตตา หวังดีต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูน สมบูรณ์ขึ้นทั้งในด้านวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล

1.4 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนจัดห้องเรียนที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน อาคารเรียนมีความปลอดภัย มีราวกั้นของระเบียง บันไดขึ้นลงมีราวจับกันการพลัดตก และโรงเรียนมีการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและมีมาตรการเฝ้าระวังบุคคลภายนอกในการเข้ามาติดต่อโรงเรียนในเวลาเรียนของนักเรียน โดยโรงเรียนจัดสภาพภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ น่ามอง และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่รู้สึกอึดอัด มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537: 46) ที่กล่าวถึง การทำกิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดไว้ต่อจากกิจกรรม สร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย

มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมศิลปะ จัดไว้เพื่อให้เด็กมีอิสระในการทำงานหรือเล่นด้วยตนเอง จากการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดบริการนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก ควรจัดให้มีพยาบาลประจำโรงเรียน
3. ด้านครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก ควรเพิ่มจำนวนครูพี่เลี้ยงให้มีจำนวนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลจตุรมุก ควรจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ และปลอดภัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตจำกัดเพียงโรงเรียนเดียวและยังเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ฉะนั้นเพื่อให้การศึกษาสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงน่าจะศึกษาในโรงเรียนทุกขนาดและทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรปราการ

เอกสารอ้างอิง

กมลพร เอกอมรธนกูล. (2553). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองทีมีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เบบี้ส์จีเนียส : กรณีศึกษา สาขาพาราไดซ์ พาร์ค**. สารนิพนธ์ ศศ.ม (การบริหารการพัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติแห่งชาติพุทธศักราช 2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

กรมวิชาการ. (2540). **คู่มือสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 (อายุ 3-6 ปี)**, กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (2546). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2535). **หลักสูตรและการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

บุญชม ศรีสอาด. (2553). **การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์

เยาวพา เดชะคุปต์, รศ.ดร. (2542). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.

ศุภากร เจริญศิลป์. (2559). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุรียว์ลัย์ ธาดาวรวิทย์. (2555). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางพระ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). **คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8. (2554). **เอกสารศึกษาขั้นบัณฑิตศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.(2541). **แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ.

NBUE0021: การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

VOCATIONAL PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR LEARNING PROCESS OF WATPIRUNSART'S TEACHERS. PATHUM THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

สมฤดี คุ้มฤทธิ์ [1] สมศักดิ์ คงเที่ยง [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา/สถานที่ทำงานโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย μ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (PLAN) 2) ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (DO) 3) สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (SEE) พบปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นวัตกรรมวิธีการสอนในการแก้ไขปัญหาคือ “อ่านเขียนหรรษา 5 ขั้นตอน ”ขั้นที่ 1 Brain Gym สร้างรอยยิ้มและความสุข ใช้เทคนิคร้องเพลง ขั้นที่ 2 สนุกกับคำตามธรรมชาติใช้เทคนิคเล่นเกม ขั้นที่ 3 ฉลาดรู้อักษรไทยใช้เทคนิคสีอักษร ขั้นที่ 4 ตั้งใจฝึกแจกลูกสะกดคำ ใช้เทคนิคแข่งขันกัน และขั้นที่ 5 นำคำไปใช้อ่านเขียนอย่างสร้างสรรค์ใช้เทคนิค Mind Map

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ ขั้นที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (PLAN) พบว่า การสนทนา พูดคุย กับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (DO) พบว่า การแลกเปลี่ยนและร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กับเพื่อนครู/นักเรียนเพื่อแสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ และการใช้เทคนิควิธีสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้นักเรียน

บรรลุผลการเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นที่ 3 สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (SEE) พบว่า การสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ครูผู้สอน เห็นและเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The purposes of this research were to set to set up the model of professional learning community development of learning methods of Watpirunsart’s teacher Pathumthani Educational Service Area 2 and to satisfaction study of teachers to set up the model of professional learning community development of learning methods of Watpirunsart’s teachers.

Population of this research is four. Thai Languge’s teachers. The research instruments are 1) semi-structured interviews 2) rating scale questionnaire of the satictactiom of Watpirunsart’s teachers to set up the model of profession learning community.

The reliability was 0.96, the statistions are percentage, mean, standard deviation and t-test by statistical package for the social sciences.

The research result finds that

1. The procedure of set up the model of professional learning community development of teaching methods of Watpirunsart’s teachers, Pathumthani Educational service Area 2 1) develop lesson (plans) 2) teaching and observe of student’s Leaning (DO) 3) Refleet the operation (SEE) found that reading Thai language of primary 1 to secondary 3. The innovative of solving teaching Thai language method was “Five Steps of fun writing” first step Brain gym, making Smiles and happiness by singing technic, second step fun with words by game’s technic, third step was smart alphabets by color teehnic, the fourth step spelling words by competitive technic and the fifth step was creative applying reading and writing by mind map technic.

2. The satisfaction of Vocational Professional Learning Community for Learning Process development of teaching methods of Watpirunsart’s teachers, First step of develop lesson (PLANS) found that satisfaction of conversation with colleguaes about teaching methods for educational development was at nigh level, the second step, teaching and observe of student’s learning(DO) found that exchange and co-operative learning new things with colleauges/students for searching new innovative teaching and using teaching technic to encourage student’s attention and help students to achieve their school-records was high level. The third step, refleet the operation (SEE) found that the reflection of operation thinking to help teachers understand student’s behavior was high level.

Keywords: Professional Learning Community

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นเวทีของครูที่เป็นนักปฏิบัติมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัตินำผลของการปฏิบัติมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีการพัฒนาด้านสติปัญญาที่ซับซ้อน เพื่อเตรียมตัวออกไปใช้ชีวิตในสังคม แห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้ที่ไม่เน้นสอนวิชา แต่เน้นความเจริญงอกงามของมนุษย์ ด้วยการเรียนรู้จากการที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเปลี่ยนจากผู้สอนวิชามาเป็นโค้ช (Coach) แนวความคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ครูคือนักเรียน เรียนรู้วิธีทำหน้าที่ของการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนเรียนเป็นทีม ครูทำงานเป็นทีม และเรียนเป็นทีม เน้นการเรียนรู้ของครูแบบที่เรียนจากการปฏิบัติงาน โดยตรงไม่เน้นให้ครูไปเข้ารับการฝึกอบรม วิจารณ์ พานิช (2555: 139) ชุมชนการเรียนรู้ในทางวิชาชีพ เป็นลักษณะของกลุ่มบุคคลที่มีการแลกเปลี่ยนหรือพูดคุยสอบถามเชิง วิพากษ์วิจารณ์ การปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและร่วมมือร่วมพลังกันปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ ตั้งอยู่ตำบลบึงทองหลาง อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและนำชุมชนมีส่วนร่วม ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน แต่จากการดำเนินการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่ค่อยมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่มีการประชุมพบปะเพื่อการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเฉลี่ย โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 6.63 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 9.11 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3.13 (โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์. 2561: 12-17) ซึ่งเป็นผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูโดยใช้วิธีการให้ครูร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชา ด้านประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพสนองนโยบายตามแผนการจัดการชาติและการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

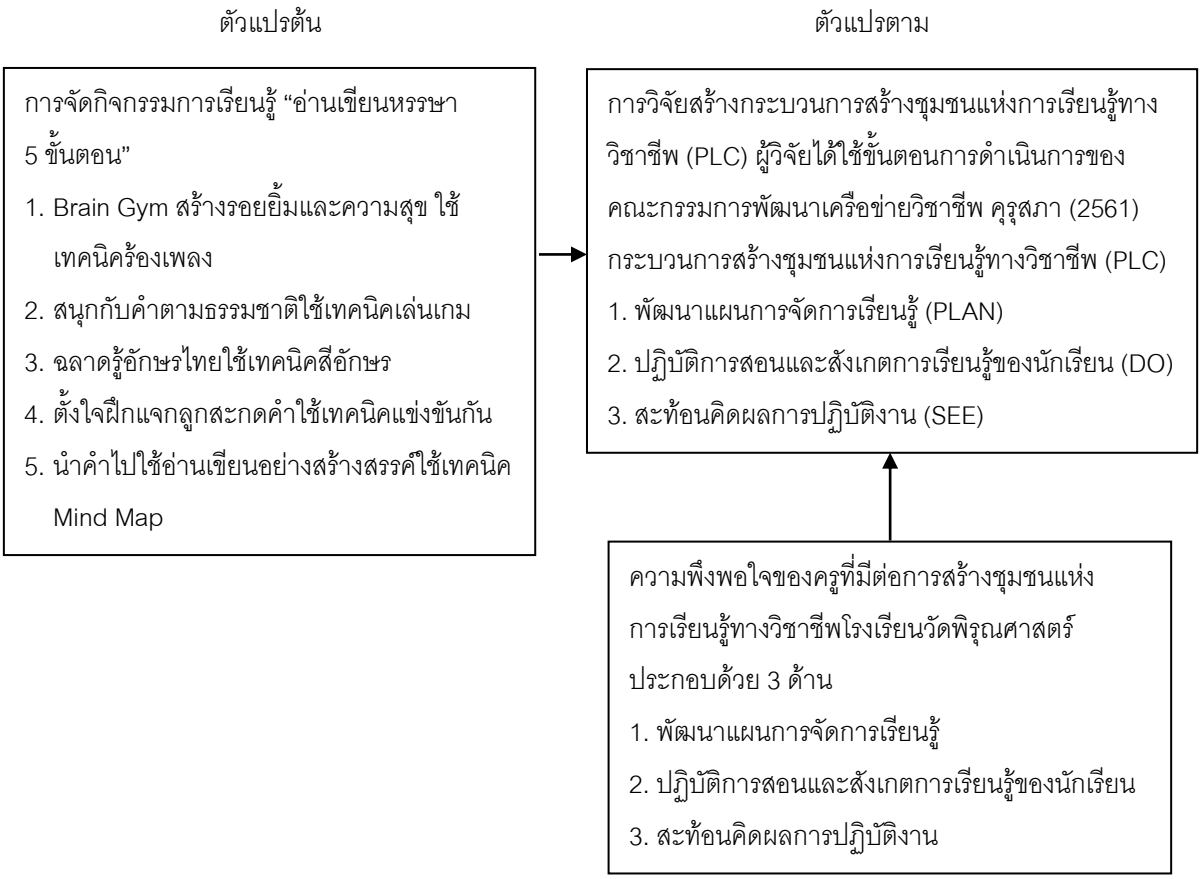
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการสร้างการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
2. ทำให้ทราบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารแนวคิด/ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อกำหนดเป็นประเด็นของการวิจัย
ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 เลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ประสานงานกับโรงเรียนเลือกครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้มีความรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูสอนภาษาไทยโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ โดยใช้เครื่องมือ 2 ประเภท คือการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ยึดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการศึกษาเป็นหลัก โดยมีลักษณะของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามตามแนวทาง แบบสอบถามได้พัฒนามาจาก ธม บุญธรรม (2552: 105-111). ซึ่งแบบสอบถาม (Questionnaires) ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ในประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสอบถาม 2 ประเด็นคือ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับคุณลักษณะ 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยการสร้างเครื่องมือการวัดในแบบลิเคอร์ท (Likert)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูล จึงทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาตีความ และสรุปหาข้อเท็จจริง ดังนั้น การเขียนรายงานผลการวิจัยจึงเขียนสรุปเกี่ยวกับความพึงพอใจการสร้างชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ของการวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

1.1 ค่าเฉลี่ยประชากร (μ)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

1.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การศึกษาการสร้างการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ที่ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน อันเป็นผลมาจากการใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนา โปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจครูโรงเรียนในการนำความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาองค์กร และการเสริมสร้างพลังอำนาจครูไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ในลักษณะการผสมผสานทฤษฎีจากผู้วิจัยและประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู เกิดการเรียนรู้ขึ้นจาก การลงมือปฏิบัติ (learning though action) เพราะครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในที่สุด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ ผลปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ โดยรวม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	ระดับ
1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (PLAN)	4.25	0.00	มาก
2. ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (DO)	4.35	0.23	มาก
3. สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (SEE)	4.20	0.03	มาก
รวม	4.27	0.09	มาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.27, σ = 0.09) และเมื่อพิจารณาตาม

ลำดับขั้นกระบวนการอยู่ในระดับมากทุกขั้น โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (DO) (μ = 4.35, σ = 0.23) รองลงมาคือ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (PLAN) (μ = 4.25, σ = 0.00) และสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (SEE) (μ = 4.20, σ = 0.03) ตามลำดับ

ขั้นที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (PLAN) ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู พบว่าครูผู้สอนภาษาไทยมีความพึงพอใจโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสนทนา พูดคุย กับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและเปิดโอกาสให้ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ ครูจุทิศตนและเวลาในการร่วมวางแผนและพัฒนาโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้การทำงานกับเพื่อนครู มีการประชุมร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (DO) ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู พบว่าครูผู้สอนภาษาไทยมีความพึงพอใจโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนและร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กับเพื่อนครู/นักเรียนเพื่อแสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ และการใช้เทคนิควิธีสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนบรรลุผลการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียนเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูแต่ละคนหมุนเวียนกันจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ร่วมกันจัดทำขึ้น

ขั้นที่ 3 สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (SEE) ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู พบว่าครูผู้สอนภาษาไทยมีความพึงพอใจโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด การสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ครูผู้สอน เห็นและเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนตามเพื่อนครูที่มีการปฏิบัติที่ดี การนำผลประเมินจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผลสะท้อนจากผู้ปกครองนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ครูสอนภาษาไทย เกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าโรงเรียน มีการพูดคุยเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนทกุวัน ครูมีการเตรียมการสอนและออกแบบกระบวนการเรียนการสอนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยน สังเกตการสอนมีการช่วยเหลือกันในเรื่องการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นมีเพื่อนคู่คิดให้คำปรึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการพูดคุยกันถึงกิจกรรมประจำวัน มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ออกแบบ กิจกรรมการสอนร่วมกันเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ โดยมีกระบวนการดำเนินการในการพัฒนาเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สอดคล้องกับแนวคิด (วรลักษณ์ ชูกำเนิด. 2557) กระบวนการศึกษาชั้นเรียนแบบพื้นฐานเพื่อเป็นกระบวนการตั้งต้นในการศึกษาชั้นเรียนของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ Plan Do และSee

ขั้นที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (PLAN) ตามความพึงพอใจของครู พบว่าครูผู้สอนภาษาไทยมีความพึงพอใจ ในการสนทนา พูดคุย กับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการสนทนา พูดคุยเรื่องการเรียนการสอน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและเปิดโอกาสให้ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ ครูอุทิศตนและเวลาในการร่วมวางแผนและพัฒนาโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้การทำงานกับเพื่อนครู การเสริมพลังอำนาจครูและพบว่าองค์ประกอบการเสริมพลังอำนาจครู คือ การเพิ่มช่องทางให้ครูมีอำนาจต่อรองในลกัษณะการเสวนา เพื่อลดความขัดแย้งและเข้าใจกัน การพัฒนา ความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้กับครู การสร้างทีมทำงานในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมแบบปรึกษาหารือที่จะให้มีประสิทธิภาพต้องลดบรรยากาศที่เป็นทางการ หรือพิธีการให้มากที่สุดให้เป็นลักษณะ “จับเข่าคุยกัน” โดยการสนับสนุนจากโรงเรียนในการจัดสรรเวลา จัดพื้นที่สำหรับการพบปะ หารือ และทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับองค์ประกอบของชุมชนการทางวิชาชีพครู ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 19-21) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูในโรงเรียนโดยมีความเกี่ยวข้องกับงานที่สัมพันธ์กับการสอน ได้แก่ แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนสื่อการสอนและกลยุทธ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการสอนและสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน (DO) ตามความพึงพอใจของครู พบว่าครูผู้สอนภาษาไทยมีความพึงพอใจ การแลกเปลี่ยนและร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กับเพื่อนครู/นักเรียนเพื่อแสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ดีของครู และการใช้เทคนิควิธีสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนบรรลุผลการเรียน การเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียนเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในการสังเกตชั้นเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ผู้สังเกตไม่ควรนั่งอยู่หลังห้อง แต่ควรยืนสังเกตอยู่ มุมด้านหน้าหรือด้านข้างของห้องเรียนโดยไม่รบกวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Model teacher) ขณะสังเกต ควรจดบันทึก บันทึกภาพหรือวิดีโอบรรยากาศ สัมพันธภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูแต่ละคนหมุนเวียนกันจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่ร่วมกันจัดทำขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมุทร สมปอง (2558) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียน ประถมศึกษา: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3) เพื่อศึกษาผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ในด้านความรู้ ความ เข้าใจ ความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู พฤติกรรมการสอน

ขั้นที่ 3 สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (SEE) ตามความพึงพอใจของครู พบว่าครูผู้สอนภาษาไทยมีความพึงพอใจ การสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนเห็นและเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะครูได้เห็น ตัวอย่างนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่เป็นผลงานจากการปฏิบัติในสถานการณ์จริงของครู เมื่อครูได้นำความรู้มาปรับใช้ที่โรงเรียนเป็นการนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบการสร้างชุมชนการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพครู และได้รับคำแนะนำข้อเสนอแนะ ครูมีการวางแผนการสอนร่วมกัน มีการสะท้อนผลการสอน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และผลงาน ซึ่งกันและกัน จึงเป็นผลให้ครูมีนวัตกรรมการสอน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากเดิม นอกจากนี้การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนตามเพื่อนครูที่มีการปฏิบัติที่ดี การนำผลประเมินจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผลสะท้อนจากผู้ปกครองนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ วิจารณ์ พานิช (2553: 133-136) ได้เสนอไว้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน (Community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปที่เกิดจากภายใน คือ ครูรวมกันดำเนินการเพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ดำเนินคู่ขนานและเสริมแรงกันทั้งจากภายในและจากภายนอกให้ครูเป็นผู้ลงมือกระทำ ปลดปล่อยครูออกจาก ความสัมพันธ์ เชิงอำนาจสู่ความสัมพันธ์แนวราบ ครูได้รวมกลุ่มกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่แต่ละคนให้ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาทางการศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นวงจรของการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการสืบเสาะแสวงหาความรู้ และพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการศึกษาของ ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 19-21) ได้สรุปองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอยู่ 5 ประการ โดยองค์ประกอบที่ 4 การชี้แนะการปฏิบัติที่ครูได้รับข้อมูลป้อนกลับที่สร้างสรรค์จากเพื่อนร่วมงาน มีการพูดคุยสนทนากันมากขึ้นระหว่าง ครูด้วยกัน มีการพิจารณาว่ายังมีสิ่งใดที่ยังไม่สามารถทำได้ในระหว่างการสอน รวมทั้งยังช่วยให้ครูได้ เรียนรู้จากครูคนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ และองค์ประกอบที่ 5 การสะท้อนผลการปฏิบัติการพูดคุยสนทนาระหว่างเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการสอน ถือเป็นกลไกในการทบทวนประเด็นสำคัญของการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับความเป็นชุมชนในภาพรวมทั้งหมดของครู

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการสร้างการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาครูใหม่สามารถปฏิบัติงานการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูสามารถพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานเป็นการใช้ศักยภาพของครูพัฒนาซึ่งกันและกัน เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ครูผู้สอนไม่ต้องรู้สึกว่าถูกประเมิน แต่เป็นการช่วยเหลือแนะนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ไปในทิศทางเดียวกันอย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียน เป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูสามารถพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงาน เป็นการใช้ศักยภาพของครูพัฒนาซึ่งกันและกัน ควรมีการศึกษาการพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการสอนให้สอดคล้องกับ ทักษะของครูในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). **การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **Learning by Doing.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล, 2553. การเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

_____. (2561ก). **คณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ คุรุสภา**. 2561: ออนไลน์.

_____. (2561ข). **รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561**. ปทุมธานี: โรงเรียนวัดพิรุณศาสตร์.

Louis, K A.; & Mark, H. M. (2007). **Does Professional Community Affect the Classroom? Teacher s' Work and Student Experiences in Restructuring Schools.** American.

Toole, J. C.; & Louis, K. S. (2002). **The Role of Professional Learning Communities in International Education.** from http://www.sagepub.com> 11 July 2007.

NBUE0022: การศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

A STUDY OF GUIDELINES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION IN THE 21ST CENTURY OF SCHOOLS UNDER THE CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

พรทิพย์ เขียวมรกต [1] ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]

[1] คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 9 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (ตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่) ได้ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน และครูฝ่ายวิชาการ 4 คน เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา พบว่า 1) ควรจัดอบรมโดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ที่โรงเรียนโดยตรงกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกับหลักสูตรสถานศึกษา 2) จัดทำเอกสารคู่มือครูในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนให้หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนให้มากขึ้น 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1) ควรมีการใช้ห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน 2) การดำเนินกิจกรรมหรือการจัดการเรียนการสอนแทนห้องพิเศษ 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น 3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า 1) เทคโนโลยีในสถานศึกษาต้องทันสมัย นักเรียนสามารถใช้ได้จริง โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2)พัฒนาด้านการสอนและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด 4.ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า 1) ประสานให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามาในส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลแก่ครู 3) ออกแบบแบบฟอร์มและจัดซื้อแบบฟอร์มการวัดและประเมินผลให้สะดวกต่อครูผู้สอน และ 5. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า มีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน ที่สามารถร่วมมือกันในการพัฒนา การศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this study was to study the guidelines for academic administration in the 21st century of schools under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1, the main data group was the school administrators. And academic teachers of educational institutions under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1, by 9 random sampling. (According to the size of small, medium, large) schools, receiving 5 school administrators and 4 academic teachers. The tool is a semi-structured interview form about guidelines for academic administration in the 21st century of schools under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, data analysis by content analysis.

The results of the research showed that the guidelines for academic administration in the 21st century of schools under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 1. Find that 1) Training should be arranged by inviting expert speakers to give knowledge directly to the school personnel regarding the organization of the school curriculum. 2) Prepare teacher manual documents for creating a variety of school curriculum in all groups of learning. Know 3) Continue to promote more research on school curriculums. 2. Teaching and Learning Management in Educational Institutions 1) The classroom should be used as a laboratory or a place within the school area. 2) Activities or teaching management instead of a special room. 3) Promoting learning for students to study. More learning resources available in schools 3. Regarding the development and use of educational technology media, it was found that 1) The technology in educational institutions must be modern. Students can actually use The school supports the use of teaching media in organizing teaching and learning activities. 2) Develop teaching and students get the most benefit. 4. Evaluation, evaluation and transferring of results found that 1) Coordinate teachers, parents and students to participate in the activities of the school. 2) Prepare a manual for measurement and evaluation to teachers. 3) Designing forms and purchasing forms for measurement and evaluation to be convenient for teachers and 5. Regarding coordination in academic development with other educational institutions and organizations, it was found that cooperation from all sectors was achieved. Both from the government and private sectors that can cooperate in the development. Education of each institution so that students have skills in the learning era of the 21st century.

Keywords: Academic administration in the 21st century

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงใน ทุก ๆ ด้านของประเทศการเตรียมคนให้มีคุณลักษณะมองก้าวคิดไกล สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบันแต่การจัดการศึกษา ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถสนองความต้องการในการพัฒนาบุคคล ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ดีเท่าที่ควรหลักการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดโดยกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ.2546: 32) ให้มีความสามารถที่จะปรับตัวได้ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศจะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย นอกจากนั้นตามมาตรา 6 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและคุณธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่รวมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 2) การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการและทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2555-2559) ที่มุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาประเทศเพราะคนเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่องการศึกษาจึงต้องมีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์และการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพโดยโรงเรียนซึ่งเป็นสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแหล่งเริ่มต้นในการที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 34-35)

สังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งความรู้ ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในสังคมของโลกยุคใหม่จะต้องมีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลง โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศตื่นตัวให้ความใส่ใจต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทุกเพศทุกวัยทุกสมรรถนะ จึงได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก เยาวชนไทยกำลังเติบโตในสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและสติปัญญาของมนุษย์ เช่นเดียวกับเยาวชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก นโยบายด้านหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 คือการที่ประเทศไทยได้ตอบสนองต่อแนวคิดดังกล่าว ซึ่งจะเห็นได้จากการพัฒนาหลักสูตรที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามรถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 2)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่อยู่ในการดูแลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 15 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญคือเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา 4 ฝ่ายงาน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยผลจากการนิเทศติดตามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดังกล่าวมีปัญหาในด้าน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนของครูไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสม ขาดความรู้เรื่องเทคโนโลยี ขาดทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนขาดความพร้อม ครูสอนไม่ครบชั้น ทำให้สอนไม่ครบเนื้อหา ตามมาตรฐานของหลักสูตรส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย และการที่ผู้บริหารสามารถบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มุ่งมั่นและทุ่มเทการทำงานเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ อัตรากำลัง และระบบบริหารจัดการที่น้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และจากข้อมูลการทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554: 18)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียน วัดสองคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จึงมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

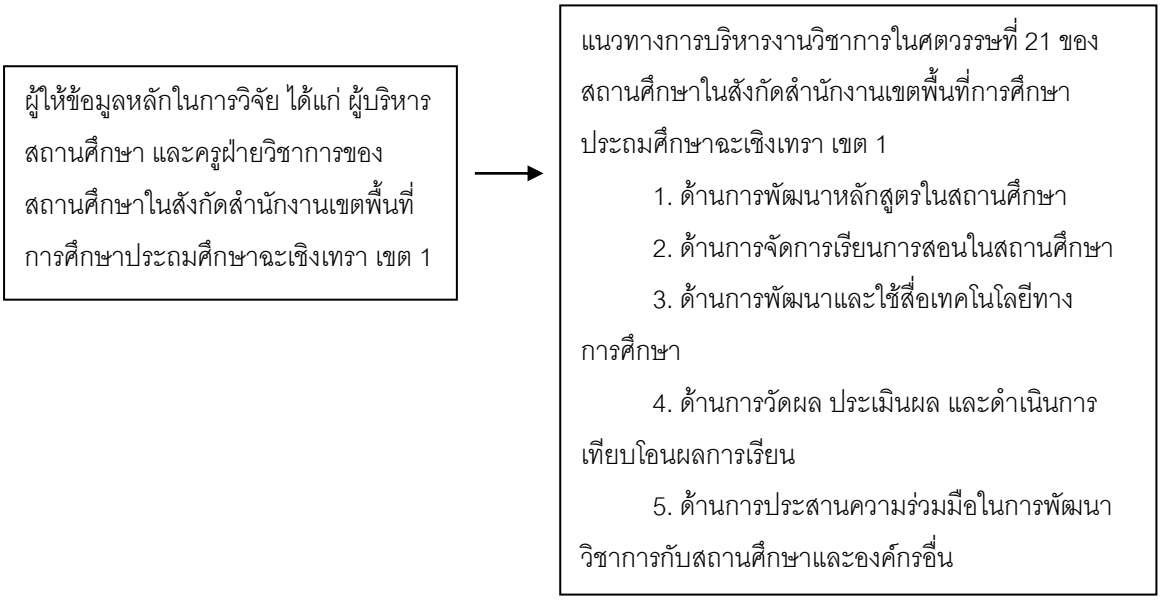
1. นำแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ที่ใช้ผลการวิจัยนี้ไปพัฒนาการศึกษาในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ต่อไป ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 9 คน โดยการใช้การสุ่มแบบเจาะจง (ตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน และครูฝ่ายวิชาการ 4 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด ได้แก่ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ที่ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย โดยการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พร้อมทั้งอธิบายในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และผู้วิจัยจดบันทึกตามความเป็นจริงทุกข้อคำถาม จากนั้นนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์ และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปเก็บรวบรวม และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

สรุปผลการศึกษา

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา พบว่า ควรจัดอบรมโดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ที่โรงเรียนโดยตรงกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกับหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดทำเอกสารคู่มือครูในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนให้หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับ

หลักสูตรโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้มีข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและควรจัดทำแผนบริหารหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม พิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการปรับลดนโยบายจากต้นสังกัด หน่วยงาน และองค์กรภายนอกอื่น ๆ เนื่องจากต้องจัดสรรครูเข้าดำเนินการ ตามนโยบายของต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกมากเกินไป ทำให้นักเรียนและครูมีเวลาเรียนเวลาสอนไม่เพียงพอ อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพบว่า ควรมีการใช้ห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมหรือการจัดการเรียนการสอนแทนห้องพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดประกวดสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการจัดสรรอัตรากำลังครูสามารถแก้ไขปัญหาได้เพียงจัดสรรครูให้เข้าสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียนโดยจัดส่งครูเข้าอบรมตามความสนใจและความเหมาะสมเพื่อสอนแทน หรือการบรรจุแต่งตั้งครูกรณีพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลนครูและขออัตรากำลังนักศึกษาฝึกสอนในสาขาที่ขาดแคลนมาดำเนินการสอน ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ควรจัดสรรงบประมาณและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนภายในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า เทคโนโลยีในสถานศึกษาต้องทันสมัย นักเรียนสามารถใช้ได้จริง โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูได้พัฒนาด้านการสอนและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และควรพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษาต้องทันสมัย นักเรียนสามารถใช้ได้จริงเกิดประโยชน์กับการศึกษาอย่างยั่งยืน ทันกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ควรประสานให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามาในส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ควรจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลแก่ครูควรออกแบบแบบฟอร์มและจัดซื้อแบบฟอร์มการวัดและประเมินผลให้สะดวกต่อครูผู้สอน และผู้บริหารควรจัดส่งครูเข้าอบรมตามความสนใจและความเหมาะสม ควรจัดสรรงบประมาณและกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อพัฒนาเครื่องมือและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น

5. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า มีการประสานงานกับองค์กรภาครัฐ และเอกชน ร่วมมือกันพัฒนา ส่งเสริม โรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามแนวทางของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา โดยคาดหวังว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างมาก ที่ต้องมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น โครงการโรงเรียนประชารัฐ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ และภาคเอกชน ที่สามารถร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา พบว่า 1) ควรจัดอบรมโดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ที่โรงเรียนโดยตรงกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกับหลักสูตรสถานศึกษา 2) จัดทำเอกสารคู่มือครูในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนให้หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับ

หลักสูตรโรงเรียนให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีรพงษ์ สำเร (2554: 117)ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นิภา อุตรา (2553: 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสตรีระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิผลองค์การอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเจริญเติบโตมีประสิทธิผลองค์การอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความพึงพอใจ และด้านความสามารถในการผลิต ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสตรีระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านลักษณะขององค์การมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านลักษณะของบุคคลในองค์การ ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติและด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม โดยปัจจัยด้านลักษณะของบุคคลในองค์การและลักษณะขององค์การส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียน และสอดคล้องมนูญ ร่มแก้ว (2553: 143) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1) ควรมีการใช้ห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน 2) การดำเนินกิจกรรมหรือการจัดการเรียนการสอนแทนห้องพิเศษ 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อวิรุทธ์ ยาเซ็ง (2550: 111) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า 1) เทคโนโลยีในสถานศึกษาต้องทันสมัย นักเรียนสามารถใช้ได้จริง โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2)พัฒนาด้านการสอนและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่ง ลอยเลิศ (2552: 22) ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดคุณภาพว่า ควรจัดทำแผนการเรียนและโปรแกรมการเรียนควรจัดทำไว้ให้ครบทุกภาคเรียน และหลายแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียน การจัดทำตารางเรียน ซึ่งหมายถึงตารางเรียนประจำตัวนักเรียน นักศึกษา ซึ่งแต่ละคนจะต้องมีไว้ตามโปรแกรมการเรียนของนักเรียนนักศึกษาเองในแต่ละภาคเรียน การจัดตารางเรียนจะเชื่อมโยงถึงตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และตารางสอนประจำตัวครู การจัดครูสอน สถานศึกษาควรเตรียมการล่วงหน้า โดยวิธีสำรวจความพร้อมของครูก่อนที่จะจัดครูเข้าสอน สถานศึกษาควรเตรียมการล่วงหน้า โดยวิธีสำรวจความพร้อมของครู ก่อนที่จะจัดครูเข้าสอนเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่สอนนั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนควรใช้รูปสื่อผสม คือการใช้ตารางเรียนควบคู่กับอุปกรณ์ช่วยสอน เอกสารอ้างอิง หรือหนังสือประกอบการเรียนอื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสารทางอาชีพและธุรกิจ ควรมีไว้ให้มากในห้องสมุด อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ศึกษาประเภทวีดีทัศน์ จัดทำไว้ให้พร้อม

4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า 1) ประสานให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามาในส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลแก่ครู 3) ออกแบบแบบฟอร์มและจัดซื้อแบบฟอร์มการวัดและประเมินผลให้สะดวกต่อครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์ (2557: 110; อ้างถึงใน สุมัธยา ลีนะชุนางกูร. 2552: 30) เชื่อว่าการจัดตารางสอนจำเป็นต้องคำนึงถึงห้องเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัดโดยเฉพาะห้องเรียนเฉพาะ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนทฤษฎี แผนกวิชาต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียน ในตอนเช้าและตอนบ่าย ทั้งต้องคำนึงถึงชั่วโมงทำการสอนของครูที่สอนติดต่อกันหลาย ๆ ชั่วโมง เป็นการทำงานหนักน่าเบื่อหน่ายอีกด้วย และสอดคล้องกับวัน ซาวีรา เบ็ญลาเตะ (2556: 65-67) ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ผู้บริหารแต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ คือผู้บริหารต้องมุ่งมั่นและเจตนาอย่างแน่วแน่ที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการแสวงหาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพราะมีความมุ่งมั่นและเจตนาที่จะก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ดีได้ผู้บริหารจะต้องมีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในงานที่ตรงตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีการสังเกตการสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน จะช่วยให้รู้ว่าครูที่ดีควรมีบทบาททางวิชาการหรือการสอนอย่างไรและจะช่วยให้บริหารได้รับความร่วมมือจากครูด้วยความรู้สึกประทับใจต่อการที่มีผู้มาสังเกตการสอน วิธีนี้จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารได้เป็นอย่างดีผู้บริหารต้องสร้างความคาดหวังให้แก่ครูทุกคนว่าผู้บริหารสามารถสอนหนังสือได้ มิใช่แต่ถนัดบริหารเท่านั้นผู้บริหารควรสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาจะต้องสื่อสารให้ครูเข้าใจว่าเวลาของผู้บริหารนั้นมีค่ายิ่ง การประชุมครูจึงควรมีเท่าที่จำเป็น ผู้บริหารจะต้องใช้เวลาว่างเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หรือพบปะสังสรรค์กับคณะครู ผู้บริหาร ควรฝึกฝนทักษะการเป็นตัวของตัวเอง โดยไม่ยอมอยู่ใต้อิทธิพลของใคร การพบปะสังสรรค์ไม่ควรทำเพื่อใครคนใดคนหนึ่ง ผู้บริหารควรอ่านหนังสือเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและมโนทัศน์ทางวิชาการได้ดียิ่งขึ้น

5. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า มีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน ที่สามารถร่วมมือกันในการพัฒนา การศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 39 ระบุไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปสู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุดและด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน และ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 137-138)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ควรมีศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และมีแผนพัฒนาฝ่ายวิชาการที่สามารถใช้ได้จริง และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการมากขึ้น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรศึกษาแนวทางการจัดบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มไว้ด้วยกัน และจัดสรรครูให้รับผิดชอบภาระงานร่วมกันเพื่อลดภาระงานรายบุคคลของครู

3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรพิจาณาแนวทางให้สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรศึกษาแนวทางการนิเทศกำกับ ติดตาม ของผู้บริหารให้มีหลายแนวทางเพื่อช่วยให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ครูในงานด้านวิชาการ

5. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ควรบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมย่อย ๆ ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะงานคล้ายกัน และเพิ่มความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาภาครัฐและสถานศึกษาเอกชน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2. ควรพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

_____. (2552). **แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพฯ:

ธีรพงษ์ สำเร. (2554). **ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1.** ค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

นิภา อุตรา. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสตรีระนองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มนูญ ร่มแก้ว. (2553). **สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

รุ่ง ลอยเลิศ. (2552). **การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอศรีนครจังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

วันซาวีรา เบ็ญลาเตะ. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธ-ศาสนาแห่งชาติ

สุมัธยา ลีนะชุนางกูร. (2552). **กรณีศึกษาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา: โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิต-วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อวิรุทธ์ ยาเซ็ง. (2550). **การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

NBUE0023: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

PARENTAL PARTICIPATION IN PROMOTING EARLY CHILDHOOD LEARNING PHRA MAE SONGKHRO SCHOOL, BANG BUA THONG DISTRICT, NONTHABURI PROVINCE

ดวงใจ อุ่นหล้า [1] ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล [2] ดร.สมนึก การีเวท [3]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา / สถานที่ทำงาน โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

[2] คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[3] อาจารย์ มหาวิทยานอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้ปกครองโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังวัดนนทบุรี จำนวน 275 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .904 สถิติที่ใช้ในการหาการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบโดยใช้ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการอบรมเลี้ยงดู ตามลำดับ 2) ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมที่บ้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม เด็กปฐมวัย

Abstract

The purpose of this research was to study 1) The participation of parents in promoting learning of preschool children Phra Mae Songkhro School Bang Bua Thong District Nonthaburi province and 2)

Comparison of parents' participation in early learning promotion of Phra Mae Sakon Songkhro School by gender, age and educational level. The sample group used in this study was the parents of Phra Mae Sakon Songkhro School. Bang Bua Thong District Jung Wat Nonthaburi, consisting of 275 people by simple random sampling. The tools used for collecting data were the rating estimation questionnaire. The confidence value is .904. The statistics used for data analysis are percentage, mean, Standard Deviation and test by using t-test, and F test.

The results of the research showed that 1) Participation of parents in promoting early childhood learning The Phra Mae Sakon Songkhro School is in the middle level. When considering each aspect, it is found that the medium by sorting the average from highest to lowest is communication Volunteering Regarding participation with the community Home learning, Decision-making and upbringing respectively. 2) Parents of different genders Participate in promoting early childhood learning. Phra Mae Sakon Songkhro School The overall picture is not different, while each aspect found that communication Decision-making And the participation at home were significantly different at the .05 level. 3) Parents of different ages Participate in promoting early childhood learning. Phra Mae Sakon Songkhro School in which the overall and each aspect are not different. 4) Parents with different educational levels Participate in promoting early childhood learning. Phra Mae Sakon Songkhro School. The overall is no different. As for the aspect of communication, it was significantly different at the .05 level.

Keywords: Participation, Early childhood

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลข่าวสารและเกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกอย่างมากมาย มนุษย์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่า ประเทศชาติจะมีความเจริญก้าวหน้าได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในชาติเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงถือว่าการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างชาติ เพราะการพัฒนาคนเป็นหัวใจสำคัญในกระบวนการพัฒนาทุก ๆ ด้าน โดยที่คนจะต้องเป็นคนที่มีคุณภาพ การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ดังนั้นการพัฒนาประเทศที่มีประสิทธิภาพจะต้องให้การศึกษาแก่มนุษย์ทุกคน เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึง นโยบายด้านการศึกษาไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วม และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กล่าวถึงการส่งเสริมและการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนปกครองท้องถิ่น ชุมชน องค์การทางศาสนา

และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจักการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติโดยให้ผู้ปกครองนักเรียน สังคม ชุมชน เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาและยอมรับได้ว่าสามารถสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและให้เป็นคนที่มีคุณภาพได้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวปฏิรูปการศึกษาโดย คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดนโยบายการร่วมวางแผน ร่วมจัดสรรทรัพยากร ร่วมกิจกรรมตามแผน ร่วมการประสานงาน ร่วมกันประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และสถาบันต่างๆ ในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นเป้าหมายหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันให้เกิดความเข้มแข็งแก่กันและกัน เกิดประโยชน์การเรียนรู้ มีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีการสื่อสารที่ดีต่อกัน เป็นการสร้างให้ทุกคนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบรูณ์ ช่วยเพิ่มความสมดุลและความเสมอภาคให้กับชุมชนเพื่อให้สังคมไม่เกิดการแบ่งแยกต่อกัน พร้อมที่จะก้าวไปสู่กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมั่นคง โรงเรียนจึงต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา สร้างความสัมพันธ์ ความพึงพอใจอันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ผ่านมาในอดีต พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญที่ได้ถ่ายทอดความรู้จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง เมื่อสังคมเปลี่ยนไปความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเรียนรู้ในเรื่องใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่สามารถให้ความรู้ในเรื่องใหม่ ๆ แก่บุตรหลานได้จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องการให้การถ่ายทอด ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เยาวชน ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะต้องทำหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นแล้วแต่พ่อแม่ ผู้ปกครองก็ยังคงเป็นผู้ดูแลและเป็นแบบอย่างที่สำคัญในการหล่อหลอมความรู้สึกนึกคิดพฤติกรรม ปลูกฝังค่านิยม ความรัก และคุณค่าของการมีชีวิตที่ดีงาม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541:1-6) บุคคลที่ถือว่าเป็นครูคนแรกในการพัฒนาบุตรหลานคือพ่อแม่นั้นเอง ฉะนั้นในการจัดการศึกษาจึงควรเป็นการรวมพลังทั้งจากโรงเรียน บ้าน ชุมชน นั้นคือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา ฯลฯ ที่ต้องทำหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและต้องมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเยาวชนอย่างเต็มศักยภาพ (ประเวศ วะสี. 2544: 6)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ที่มี เพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน

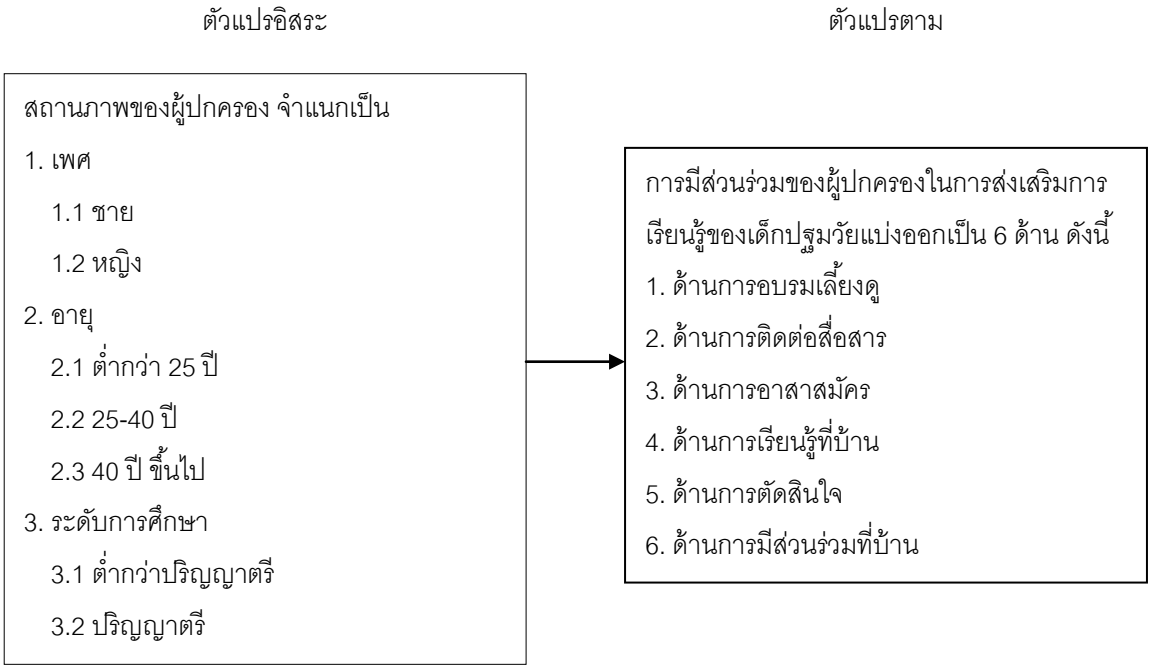
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาครั้งนี้จะมีประโยชน์ในเชิงปฏิบัติการและเชิงวิชากา รดังนี้

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี อย่างมีแบบแผนและต่อเนื่อง
3. เป็นแนวทางต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อผู้ที่สนใจเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 950 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 275 คน หาได้โดยการเปิดตารางเครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) ดังปรากฏในตาราง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่จัดขึ้นตามกรอบแนวคิดของการวิจัยโดยแนวทางการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน เพื่อใช้ในการสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถามได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี ใน 6 ด้าน คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Seale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับ มาก
3 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับ น้อย
1 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F test (One-way ANOVA)

ผลการศึกษา

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม เพศ

ตาราง 2 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม อายุ

ตาราง 3 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์

ด้านที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	n = 275		ระดับ
		$\overline{X}$	S.D.	
1	การอบรมเลี้ยงดู	3.77	0.94	มาก
2	การติดต่อสื่อสาร	3.27	1.09	ปานกลาง
3	การอาสาสมัคร	2.72	1.09	ปานกลาง
4	การเรียนรู้ที่บ้าน	2.72	1.09	ปานกลาง
5	การตัดสินใจ	2.82	1.45	ปานกลาง
6	การมีส่วนร่วมที่บ้าน	2.17	1.49	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.62	1.21	ปานกลาง

จากตาราง 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และค่า S.D. เท่ากับ 0.94 การติดต่อสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 และค่า S.D. เท่ากับ 1.09 อยู่ในระดับปานกลาง และส่วนด้านการเรียนรู้ที่บ้าน และการตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม เพศ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์	ชาย (n = 117)		หญิง (n = 158)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
ด้านการอบรมเลี้ยงดู	3.34	0.89	3.56	0.72	1.946	.054
ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.78	0.92	3.53	0.68	3.097	.003
ด้านการอาสาสมัคร	3.64	0.69	3.79	0.66	1.676	.095
ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	3.36	0.91	3.49	0.75	1.102	.273
ด้านการตัดสินใจ	3.26	0.85	3.56	0.77	2.848	.005
ด้านการมีส่วนร่วมที่บ้าน	3.38	0.75	3.61	0.64	2.363	.020

จากตาราง 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่-สกลส่งเคราะห์ จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมที่ที่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการอาสาสมัคร และด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยจำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการอบรมเลี้ยงดู	ระหว่างกลุ่ม	0.047	3	0.016	0.065	0.978
	ภายในกลุ่ม	41.342	171	0.242		
	รวม	41.389	174			
ด้านการติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.344	3	0.115	0.507	0.678
	ภายในกลุ่ม	38.684	171	0.226		
	รวม	39.029	174			
ด้านการอาสาสมัคร	ระหว่างกลุ่ม	0.693	3	0.231	0.821	0.484
	ภายในกลุ่ม	48.112	171	0.281		
	รวม	48.805	174			
ด้านการการเรียนรู้ที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.915	3	0.305	0.866	0.460
	ภายในกลุ่ม	60.202	171	0.352		
	รวม	61.116	174			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.509	3	0.170	0.610	0.609
	ภายในกลุ่ม	47.531	171	0.278		
	รวม	48.040	174			
ด้านการมีส่วนร่วมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.239	3	0.080	0.397	0.755
	ภายในกลุ่ม	34.307	171	00.201		
	รวม	34.545	174			
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	0.207	3	0.069	0.640	0.590
	ภายในกลุ่ม	18.437	171	0.108		
	รวม	18.644	174			

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์	แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	P
ด้านการอบรมเลี้ยงดู	ระหว่างกลุ่ม	4.903	3	1.634	2.789	0.41
	ภายในกลุ่ม	178.135	304	.586		
	รวม	183.038				
ด้านการติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	6.271	3	2.090	3.718	.012
	ภายในกลุ่ม	170.919	304	.562		
	รวม	177.189	307			
ด้านการอาสาสมัคร	ระหว่างกลุ่ม	3.259	3	1.086	2.464	063
	ภายในกลุ่ม	134.034	304	.441		
	รวม	137.293	307			
ด้านการการเรียนรู้ที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.115	3	.705	1.135	.335
	ภายในกลุ่ม	188.849	304	.621		
	รวม	190.965	307			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	3.071	3	1.024	1.606	.188
	ภายในกลุ่ม	193.742	304	.637		
	รวม	196.813	307			
ด้านการมีส่วนร่วมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.377	3	1.126	2.522	.058
	ภายในกลุ่ม	135.724	304	.446		
	รวม	139.101	307			
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	3.377	3	1.126	2.522	.058
	ภายในกลุ่ม	135.724	304	.446		
	รวม	139.101	307			

จากตาราง 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ จำแนกตาม ระดับการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมที่บ้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และค่า S.D. เท่ากับ 0.94 การติดต่อสื่อสาร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 และค่า S.D. เท่ากับ 1.09 อยู่ในระดับปานกลาง และส่วนด้านการเรียนรู้ที่บ้าน และการตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และ ด้านการมีส่วนร่วมที่ที่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการอาสาสมัคร และด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ จำแนกตาม ระดับการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมที่บ้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่-สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ได้จากการศึกษาวิจัยดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน การอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการติดต่อสื่อสาร การตัดสินใจ ด้านการอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การมีส่วนร่วมกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ด้านการอบรมเลี้ยงดู พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของ เอปไตน์ (Epstein. 2002: 2) ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กและจัดว่าเป็นภาระหน้าที่พื้นฐานของผู้ปกครองทุกคนและตรงกับ ชนมิธิดา ยาแก้ว (2560) ที่มีข้อสรุปถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออกมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออกโดยรวมมีกัน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า การอบรมเลี้ยงดูเด็ก อยู่ในระดับมาก ส่วนการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ การมีส่วนร่วมกับชุมชน และด้านการอาสาสมัครมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางอันเป็นแนวทางการปฏิบัติที่กำหนดไว้ในนโยบายของโรงเรียนซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาและการเรียนรู้ในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมสติปัญญาและดำเนินไปเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 ซึ่งระบุว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 18)

3. ด้านการติดต่อสื่อสาร Communicating พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางเป็นไปตามแนวคิดของ เอปไตน์ (Epstein; et al. 1995: 704) ที่กล่าวไว้ว่าการประชุมกับผู้ปกครองปีละครั้งการส่งแฟ้ม

ผลงานของเด็กปฐมวัยกลับบ้านทุกสัปดาห์เป็นการสื่อสารที่ดี เอปไตน์ (Epstein; et al. 1997: 77) กล่าวว่า การติดส่อสื่อสารสำคัญที่สุด เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยผ่านสื่อต่าง ๆ และเป็นการติดต่อสื่อสารจากโรงเรียนสู่บ้านและจากบ้านสู่โรงเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีโอกาสได้พบประครูประจำชั้นอย่างสะดวกได้ทุกวันนอกจากนี้ยังมีข่าวสารประจำสัปดาห์ที่สะท้อนให้เห็นว่าครูดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี ซึ่งจากการตอบรับแบบสอบถาม พบว่า เป็นที่ชื่นชอบของผู้ปกครองและเป็นแนวทางที่ก่อให้เกิดการติดต่อสื่อสารก็พูดได้อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสนับสนุนทางการติดต่อสื่อสารโดยทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมปฐมนิเทศการประชุมใหญ่กลุ่มย่อยและสื่อทาง Facebook หรือ e-mail ซึ่งเป็นแนวทางที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับยุคไอทีเพื่อสามารถสื่อสารได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนและสามารถสร้างความเข้ากับผู้ปกครองโดยการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงให้ผู้ปกครองได้รู้จักกันเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นและเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับ ศุภลาก โอวรางค์ (2548: 84) ซึ่งกล่าวถึงวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมคือการประชุมใช้สมุดรายงานประจำปีการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และการจัดนิทรรศการต่าง

4. ด้านการอาสาสมัคร Volounteering พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแนวคิดของ เอปไตน์ (Epstein. 1995: 704) การแห่งการจัดการตารางยืดหยุ่นสำหรับการอาสาสมัครการประชุมต่าง ๆ เพื่อจะได้จัดสรรเวลาให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรมได้จากการได้รับแบบสอบถามจากผู้ปกครอง ไม่มีเวลาและโอกาสที่จะเข้ามาช่วยเหลือสถานศึกษาผู้ปกครองโรงเรียนส่วนมากต้องทำงานซึ่งเป็นข้อจำกัดเรื่องเวลาถึงแม้ว่าจะมีความสนใจและต้องการจะร่วมกิจกรรมแต่ก็ไม่สามารถลางานหรือปีกตัวมางานได้จึงได้ส่งผลให้ระดับการศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครองเองอยู่ในระดับน้อยผลวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกตุสะเดช กำแพงแก้ว (2547: 207) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทางด้านอาสาสมัครยังเป็นเครื่องหมายของสังคมไทย ดังนั้นศึกษาคู่มือบทบาทหนน้าที่ของผู้ปกครองการสนับสนุนเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน Learning at home พบว่าระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางเป็นไปตามแนวคิดของ เอปไตน์ (Epstein. 1995: 705) ได้ให้แนวทางในการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยวิธีการควบคุมดูแลและพูดคุยอภิปรายการเรียนรู้และการบ้านร่วมกับนักเรียนที่บ้านโรงเรียนได้นำมาเป็นแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและปฏิบัติซึ่งการตอบรับจากแบบสอบถามพบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำการบ้านตรวจให้จนสำเร็จมีการชมเชยเมื่อทำกิจวัตร/กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยสำเร็จจึงส่งผลให้ด้านการเรียนรู้ที่บ้านมีระดับมาก โดยผลของการวิจัยครั้งนี้ตรงกับ น้ำทิพย์ เสือลารัตน์ (2546: 80-81) ที่น่าศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่บ้านโดยให้เด็กทำการบ้านสนทนากับสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ และ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2545ก: 63) ให้ความคิดเห็นไว้ว่าผู้ปกครองแสดงความรักความเอาใจใส่และสนใจภาษาอังกฤษจากกิจกรรมที่ทำโรงเรียนการอ่านหนังสือให้เด็กฟังก่อนนอนสามารถก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วย

6. ด้านการตัดสินใจ Decision Making พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีของ เอปไตน์ (Epstein. 1995: 704) กล่าวถึงการที่ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินนโยบายและการประชาสัมพันธ์สนับสนุนงานพัฒนาสถานศึกษาซึ่งผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยได้รับรู้กฎระเบียบ วิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียนมีการเข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนมีส่วนร่วมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการช่วยเหลือการสนับสนุนเรียนรู้ของเด็กที่อยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีความคิดว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีอยู่แล้ว

จึงรับรู้และมีความพึงพอใจเกิดความศรัทธาและเชื่อมั่นว่าโรงเรียนให้สิ่งที่ดีอยู่แล้วทำให้ไม่ได้เข้ามาร่วมตัดสินใจกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดของ ทัศนา แสวงศักดิ์ (2549: 148) ที่กล่าวถึงการที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยการเข้าร่วมตามข้อตกลงตามกฎระเบียบของสถานศึกษาด้วยซึ่งทางสถานศึกษาควรสร้างสัมพันธภาพที่เหมาะสมและเป็นธรรมชาติมากกว่าความสัมพันธ์ที่เป็นแบบทางการเงินเพราะจะช่วยเสริมบทบาทของผู้ปกครองในเรื่องของการตัดสินใจได้ดีขึ้น

7. ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน Collaborating with Community พบว่า ระดับการมีส่วนรวมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ตามแนวคิดทฤษฎีของ เอปไตน์ (Epstein; et al. 1977: 81) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นการเชื่อมโยงให้ชุมชนด้านการสนับสนุนโรงเรียนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองหรือเชื่อมโยงให้เป็นโรงเรียนช่วยเหลือชุมชนผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยได้พาไปร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ เช่น ไปวัด สาวนสาธารณะแล้วแต่ความเหมาะสม ส่วนการบริการต่าง ๆ ภายในชุมชนจากการตอบรับแบบสอบถามผู้ปกครองระบุว่าต้องคำนึงเวลาผู้ปกครองด้วย ผู้ปกครองพยายามจัดสรรหาเวลาให้พอประมาณแล้วอยู่ที่โอกาสและเวลาจะอำนวยได้ ซึ่งตามแนวคิดของ เอปไตน์ (Epstein; et al. 2009: 16-18) กล่าวได้ว่าการที่ผู้ปกครองและเด็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนจะเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถของเด็กและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของบุคคลในครอบครัว

8. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และ ด้านการมีส่วนร่วมที่ที่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการอาสาสมัคร และด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และ ด้านการมีส่วนร่วมที่บ้าน ซึ่งข้อมูลมีลักษณะของข้อมูลมีการกระจายตัวในแต่ละด้านที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเพศชาย ระหว่าง 0.75-0.92 และเพศหญิงระหว่าง 0.64-0.77 จึงทำให้การมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการอาสาสมัคร และด้านการเรียนรู้ที่บ้านที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่าเฉลี่ยของข้อมูลมีค่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และค่าเฉลี่ยในภาพรวมก็อยู่ในระดับปานกลาง นั้นแสดงถึงว่าผู้ปกครองทั้งสองเพศเข้ามามีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา กลั่นศรี (2548: 102-104) ในบางส่วน ซึ่งได้ศึกษาระดับปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมและเปรียบเทียบกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามสภาพของผู้ปกครองและขนาดสถานศึกษาใน 6 ด้าน คือ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือกับชุมชน ผลของการวิจัยพบว่า ระดับปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการติดต่อสื่อสารและด้านการเรียนรู้ที่บ้านอยู่ในระดับมาก ด้านการร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการอาสาสมัครและด้านการตัดสินใจ อยู่ในระดับน้อย และระดับปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขอสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับ การศึกษา อาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน มีระดับปฏิบัติกิจกรรมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ แอนโทนี (Anthony. 2008: 90-93) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องผู้ปกครองมีส่วนร่วม: การสำรวจอุปสรรค มุมมอง และยุทธศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ผลทางวิจัยพบว่า ความรู้สึกเกี่ยวกับสถานศึกษาของเด็กในปกครอง ระดับของการส่วนร่วมในกิจกรรม

ของสถานศึกษา มุมมองเกี่ยวกับสถานศึกษาและยุทธศาสตร์ที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สรุปด้านความรู้สึกของผู้ปกครองต่อสถานศึกษา เพศ อายุ และการศึกษาของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองแต่ละเชื้อชาติ/ชนชาติและรายได้ ไม่เป็นปัจจัยที่มีผลกระทบในด้านกิจกรรมของสถานศึกษา ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านรายได้ แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับเชื้อชาติ/ชนชาติ รายได้ และการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนเพศและอายุไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วม แต่ผลการวิจัยบ่งชี้ว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครองและมุมมองเกี่ยวกับสถานศึกษาผลการวิจัยนี้ได้พบว่า เพศ เชื้อชาติ/ชนชาติ อายุ และรายได้ไม่มีผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมชองผู้ปกครอง แต่ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลกระทบและสามารถเป็นปัจจัยสำคัญต่อการใช้ยุทธศาสตร์ใหม่ในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

9. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุใกล้เคียงกันเป็นจำนวนมากจากข้อมูลพบว่าผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 25-40 ปี มีอยู่ถึง ร้อยละ 52.89 จึงทำให้การมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แอนโทนี (Anthony. 2008: 90-93) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ผู้ปกครองมีส่วนร่วม: การสำรวจอุปสรรค มุมมอง และยุทธศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา พบว่า อายุ ไม่มีผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมชองผู้ปกครอง แต่ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลกระทบและสามารถเป็นปัจจัยสำคัญต่อการใช้ยุทธศาสตร์ใหม่ในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

10. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลส่งเคราะห์ จำแนกตาม ระดับการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมที่บ้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วมในแต่ละด้านของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าผู้ปกครองในแต่ละระดับการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมไม่มากนัก และอาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีระดับการศึกษาที่อยู่ในระดับเดียวกันจำนวนมากจึงทำให้การมีส่วนร่วมมีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน คือไม่แตกต่างกันนั้นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร สุวรรณศรีนนท์ (2549: 100) ในบางส่วน ซึ่งได้ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยใน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้านสติปัญญาและด้านคุณธรรมจริยธรรมและเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อจำแนกตาม อาชีพ วุฒิการศึกษาและรายได้และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการให้ความรู้แกผู้ปกครองกับบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กมีการปฏิบัติในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ผู้ปกครองที่มีอาชีพและวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันจะมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านโดยรวมที่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันเกือบทุกด้าน ส่วนการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองกับบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม ด้านสติปัญญาและด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์กับทางด้านลบ และ สุณีย์ สวนศรี (2552: 100-103) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสารสาสน์พิทยา กรุงเทพมหานคร พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน 5 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าความต้องการมีส่วนร่วม

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

จากผลการศึกษาการมีสวนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมตามโอกาสต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมรับรู้ในเรื่องการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกล
สงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ได้รับมอบหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์
3. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **คู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

_____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอรต์ ซินดิเค จำกัด.

_____. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

เกตุสุเดช กำแพงแก้ว. (2547). **การศึกษากิจกรรมรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน; กรณีศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม**. ปริญญานิพนธ์.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). **การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรสโปรดักส.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 6 เมษายน 2560.

น้ำทิพย์ เสือสารัช. (2546). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ศษ.มอ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชนม์ธิดา ยาแก้ว. (2560). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เขตพื้นที่ภาคตะวันออก**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

ชนิตา กลั่นศรี. (2548). **กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เพชรบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

น้ำทิพย์ เสือสารัช. (2546). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ศษ.มอ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประเวศ วะสี. (2544). **สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

ทัศนา แสวงศักดิ์. (2549). **ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศุภลาภ โอวรางค์. (2546). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการติดต่อสื่อสารของโรงเรียนสันติสุข**. สารนิพนธ์ ศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2545-2559)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สุณีย์ สวนศรี. (2552). **ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนสารสาสน์พิทยา กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิต-วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภาพร สุวรรณศรีนนท์. (2549). **บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในเขตบางกอกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3**. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Anthony, Chartotte M. (2008). Parent involvement: An Examination of Bamers, Perceptions, and Strategies that Effect the Relationship between Parent and School Walden University U.S.A.

Epstein, J. L. (1995). **School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share.** Phi Delta Kappa.

Epstein, J. L. (2002). **School Family and Partnership Your Handbook for Action. Thousand Oaks**. California: Crowin Press.

Krejcie, R. V.; & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and **Psychological Measurement.** 30(3): 607-610.

NBUE0024: การศึกษาผลและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

STUDY OF RESULTS AND GUIDELINES FOR THE STUDENT SUPPORT SYSTEM RITTIYAWANNALAI 2 SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

วีระ มีมาก [1] สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] ผู้ช่วยคณบดี หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ 2) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ดำเนินการวิจัยโดยศึกษาข้อมูลเชิงเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 และขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยใช้การสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับ ครูที่ปรึกษา จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi-structured Interview) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ในภาพรวม 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาจะมีบทบาทมากที่สุดในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการศึกษาประวัติของนักเรียน การจัดทำระเบียนสะสม และการเยี่ยมบ้าน จึงทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนมากขึ้น 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า การประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) ทั้ง 3 ฉบับ คือฉบับนักเรียน ฉบับครูที่ปรึกษาและฉบับผู้ปกครอง ที่ผ่านมาผลการประเมินในการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน ไม่เป็นไปตามพฤติกรรมจริงของนักเรียน เนื่องจากนักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า การดำเนินกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการมาเรียน มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า การให้คำปรึกษาเบื้องต้น ทำให้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ และยังทำให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจกับครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว มากขึ้น และยังทำให้ได้รับการ

ประสานงาน ความร่วมมือจากครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างดี 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก ปัญหาที่เกิดขึ้นจึงสามารถแก้ปัญหาได้

แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ในภาพรวม 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีแนวทางในการช่วยเหลือครูปรึกษา โดยจัดทำแฟ้มประวัติของนักเรียน มีครูที่ปรึกษา 2 คนทุกห้องเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และรายงานผลการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้ฝ่ายบริหารทราบ 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีแนวทาง โดยการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ในขอบข่าย 3 ด้าน คือ การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า โรงเรียนมีแนวทางในการให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีแนวทาง โดยให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ถ้าไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะส่งไปยังครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล ถ้านักเรียนที่มาขอคำปรึกษาอยู่ในกลุ่มที่มีความเสี่ยงมาก ไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ทางโรงเรียนจะส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป

คำสำคัญ: ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the performance of the student support system. Of Rittiyawannalai 2 School under the secondary educational service area office 2 2) Study the guidelines for the operation of the student support system of Rittiyawannalai 2 School under the secondary educational service area office 2. The research by studying qualitative data is divided into 2 steps as follows: Step 1: Study of the performance of the student support system Of Ritthiyawannalai 2 School under the secondary educational service area office 2 and Phase 2, the study of guidelines for the operation of the student support system Of Ritthiyawannalai 2 School under the secondary educational service area office 2 , by interviewing from the informants, consisting of 6 school administrators, supervisors, teachers, and tools. Use the semi-structured interview. The qualitative data from the interview will be used for content analysis.

The results of the research showed that

The performance of the student support system at Rittiyawannalai School 2 under the secondary educational service area office 2 in the overall 5 aspects, found that 1) Knowing each student individually The advisor teacher will have the most role in knowing each student individually. From the study of student history Compilation of records. And home visits Therefore, the advisor teachers get to know the students better. 2) In the screening of students, it was found that the evaluation of student

behavior (SDQ) in 3 copies is the student version. The teacher version and the parent version. Past evaluation results for screening student behavior Not according to the real behavior of students Due to students Most teachers, counselors and parents Do not give importance to conducting student behavior assessment. 3) In promoting the students, it was found that the conducting of homework and guidance activities in the classroom As a result, students are responsible for studying. Responsibility, participation, courage to think, assert, and have good life skills Able to live happily in society. 4) In preventing and solving problems, it was found that basic counseling Make known to problems that occur with students Able to solve student problems. And also makes students more trusting with counselors, guidance counselors and also being coordinated. The cooperation from the guidance teachers and the concerned parties was well done. 5) On the transfer of students, it was found that all parties cooperated very well. In both internal and external referral Problems can therefore be solved. Guidelines for the operation of the student support system of Rittiyawannalai 2 School under the secondary educational service area office 2 in the overall 5 aspects, it was found that 1) the knowledge of students individually The school has guidelines for helping teachers with counseling. By creating a student profile.There are 2 teacher advisors in every classroom. Every student's home is visited. And reporting the student's home performance to the management. 2) In the screening of students, it was found that the student care system and guidance Providing knowledge and understanding about the student support system In conducting the assessment of student behavior with teachers, students and parents, 3) in terms of student promotion, it was found that the school has guidelines By appointing a command to delegate clear responsibilities In conducting homework activities and classroom guidance activities in 3 areas: education, personal and social studies, 4) prevention and problem solving, found that the school has guidelines for counseling. Which is the primary duty of the advisor teacher Guidance teachers and those involved. 5) Regarding the transfer of students, it was found that the school has guidelines. The advisor teacher is the primary advisor to students in risk groups and problem groups. If unable to give advice Will send to the guidance teacher, teacher, teacher, nurse, if the students who ask for advice are in a group that has a lot of risk Unable to give advice The school will send students at risk or in trouble groups. To external experts. To prevent and solve further problems

Keywords: The student support system

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดารงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพ ที่มีมาตรฐานในการดารงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ในหมวด 2 มาตรา 22 การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม นอกจากนั้น พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 42 กำหนดให้ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครู สายงานการสอน การปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงาน ทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัด ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ ปี พ.ศ.2562 -2564 เป็นปี แห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ (2561: 6-10) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีจำนวนนักเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ให้บริการเป็นจำนวนมากและโรงเรียนอยู่ติดกับชุมชนที่เป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องช่วยเหลือดูแลนักเรียน จากผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้วิจัยพบว่าการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการด้วยกัน เช่น การโยกย้ายครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา การโยกย้ายครูกลับภูมิลำเนา ครูมีภาระหน้าที่หลายหน้าที่ ครูขาดความร่วมมือในการทำงาน จึงทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการดูแลนักเรียนในฐานะที่ทำงานในตำแหน่งครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ครูที่ปรึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องผลและการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ผ่านมา ว่ามีผลและแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

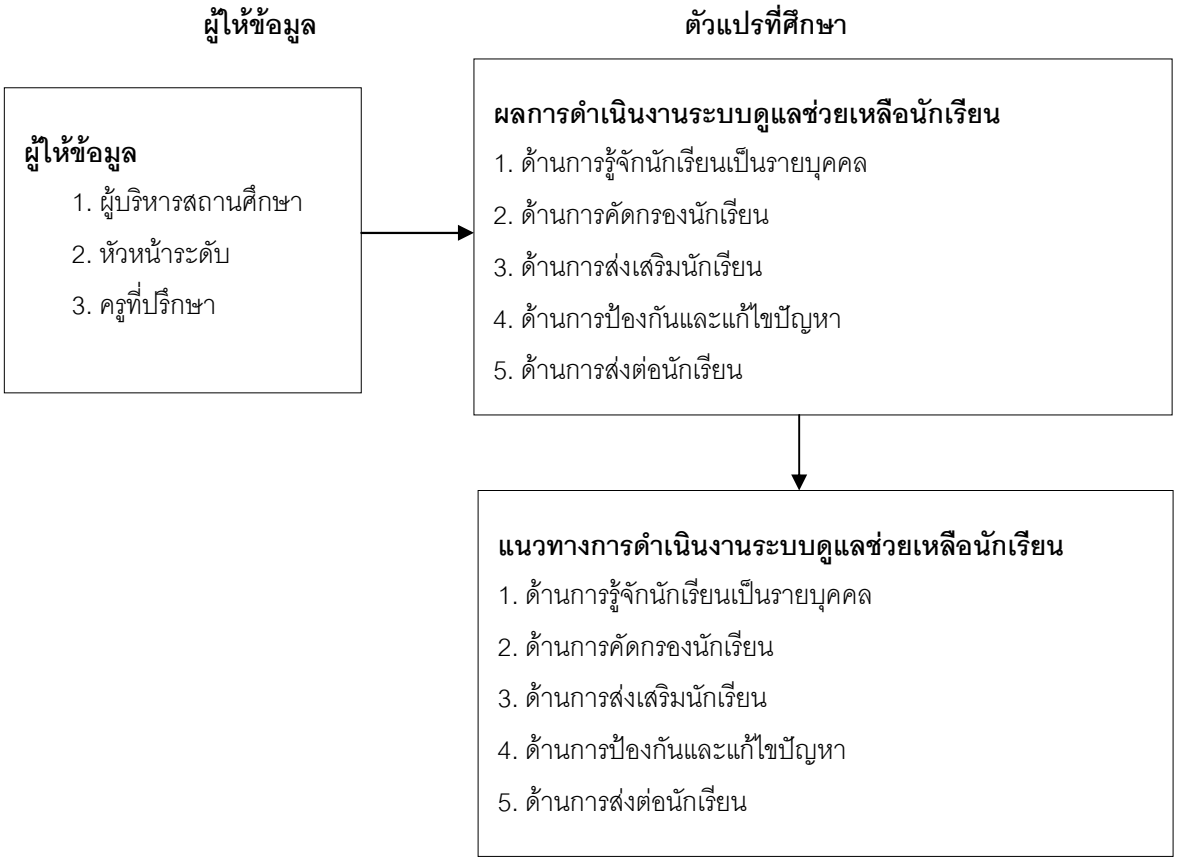
1. ศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

2. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบผลและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
2. ได้นำผลและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ใช้เป็นแนวทางในการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ อย่างมีคุณภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าระดับ จำนวน 2 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 2 คน รวมจำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ จึงทำการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ แล้วนำข้อมูลมาตีความ และสรุปหาข้อเท็จจริง และเขียนรายงานผลการวิจัย

ผลการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล**

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งครูที่ปรึกษาจะต้องมีบทบาทมากที่สุดในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและฝ่ายบริหารต้องดำเนินการ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องของครูที่ปรึกษาทุกห้อง โดยงานแนะแนวจะจัดทำระเบียนสะสม การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างชัดเจน คือการเยี่ยมบ้าน ในแต่ละปี โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาทุกคน จะต้องเยี่ยมบ้านนักเรียนโดย 100% และทำรายงานผลการดำเนินงานการเยี่ยมบ้าน

2. **ด้านการคัดกรองนักเรียน**

มีการดำเนินการประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) ทั้ง 3 ฉบับ โดย นักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ซึ่งการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนจากการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

3. **ด้านการส่งเสริมนักเรียน**

มีการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม(Homeroom) และกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ตามความชอบ ความสนใจของตนเอง และยังส่งผลให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะชีวิตที่ดีและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามขอบข่ายของงานแนะแนว คือ การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

4. **ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน**

โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา โดยการให้คำปรึกษาเบื้องต้นจะเป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษาครูที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษากับนักเรียนในห้องของตนเองได้เป็นอย่างดี ถ้าไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะถูกส่งมาที่งานแนะแนวของโรงเรียน เพื่อขอคำปรึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่อไป ซึ่งการขอคำปรึกษาจะได้รับการประสานงานและความร่วมมือจากครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

5. **ด้านการส่งต่อนักเรียน**

การส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาไปยังครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล เป็นการส่งต่อภายในที่ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือดีมาก และทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดีในการส่งต่อไปยังภายนอก

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล**

มีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งครูที่ปรึกษามีบทบาทมากที่สุดในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องรู้ประวัติของนักเรียนและสภาพทางครอบครัวของนักเรียนทุกคน ซึ่งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ก็ได้ลดภาระการทำงานของครูที่ปรึกษาลง โดยจัดทำแฟ้มประวัติของนักเรียนทุกคนให้ครูที่ปรึกษา และทางโรงเรียนกำหนดให้ห้องเรียนทุกห้อง มีครูที่ปรึกษา 2 คน ในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจะมีฝ่ายบริหารดำเนินการ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษาจะต้องเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และทำการรายงานผลการดำเนินงาน การเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้ฝ่ายบริหาร

2. **ด้านการคัดกรองนักเรียน**

มีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) ทั้ง 3 ฉบับ คือฉบับนักเรียน ฉบับครูที่ปรึกษาและฉบับผู้ปกครอง ในทุกปีการศึกษา โดยให้งานแนะแนวดำเนินการคัดกรองนักเรียนในทุกปีการศึกษา และมีการให้ความรู้ความเข้าใจในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน กับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง

3. **ด้านการส่งเสริมนักเรียน**

มีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา และกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เป็นหน้าที่ของครูแนะแนว ซึ่งจะทำให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมีทักษะชีวิตที่ดีและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. **ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน**

มีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการให้คำปรึกษาเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา ถ้าครูที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ครูที่ปรึกษาจะส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาไปยังงานแนะแนวของโรงเรียน

5. **ด้านการส่งต่อนักเรียน**

มีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ถ้าไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะส่งไปยังครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล ถ้านักเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีความเสี่ยงมาก ไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ทางโรงเรียนจะส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งครูที่ปรึกษาจะต้องมีบทบาทมากที่สุดในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และฝ่ายบริหารต้องดำเนินการ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องของครูที่ปรึกษาทุกห้อง โดยงานแนะแนวจะจัดทำระเบียนสะสม การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างชัดเจน คือการเยี่ยมบ้าน ในแต่ละปี โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาจะต้องเยี่ยมบ้านนักเรียนโดย 100% และทำรายงานผลการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้ฝ่ายบริหารได้ทราบ

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า การประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) ทั้ง 3 ฉบับ คือฉบับนักเรียน ฉบับครูที่ปรึกษาและฉบับผู้ปกครอง ได้ผลการประเมินในการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน ไม่เป็นไปตามพฤติกรรมจริงของนักเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน ส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้มี การดำเนินกิจกรรมโฮมรูม(Homeroom) และกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา โดยการให้คำปรึกษาเบื้องต้นจะเป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาเบื้องต้นจึงจบลงที่ครูที่ปรึกษา ถ้าครูที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะมีการส่งต่อไปยังงานแนะแนวของโรงเรียน

5. ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาได้มีการส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน เช่นครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล จะเป็นผู้ให้คำปรึกษาในปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ปัญหาบางเรื่องที่อยู่ในความเสี่ยง จะถูกส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก ซึ่งโรงเรียนก็จะได้รับความร่วมมือจากทุกหน่วยงานทุกฝ่ายเป็นอย่างดีในการส่งต่อไปยังภายนอก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า โรงเรียนการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน และจัดทำแฟ้มประวัติของนักเรียนทุกคนให้ครูที่ปรึกษา และทางโรงเรียนกำหนดให้ห้องเรียนทุกห้อง มีครูที่ปรึกษา 2 คน มีฝ่ายบริหารดำเนินการ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษาจะต้องเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และทำการรายงานผลการดำเนินงาน การเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้ฝ่ายบริหาร

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการให้ความรู้ความเข้าใจในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน กับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม(Homeroom) เป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา และกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เป็นหน้าที่ของครูแนะแนว โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ในขอบข่าย 3 ด้าน คือ การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า ครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ถ้าครูที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ครูที่ปรึกษาจะส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาไปยังงานแนะแนวของโรงเรียนเพื่อขอคำปรึกษา โดยครูแนะแนวจะร่วมมือกันดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไข ป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น

5. ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า มีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ถ้าไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะส่งไปยังครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล ถ้านักเรียนที่มาขอคำปรึกษาอยู่ในกลุ่มที่มีความเสี่ยงมาก ไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ทางโรงเรียนจะส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ การศึกษาผลและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ครูที่ปรึกษาจะมีบทบาทมากที่สุดในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้มีครูที่ปรึกษา 2 คน ต่อ 1 ห้องเรียน โดยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ดำเนินการจัดทำแฟ้มประวัติห้องเรียนให้กับครูที่ปรึกษาทุกห้อง และงานแนะแนวได้ดำเนินการจัดทำระเบียนสะสมของนักเรียนทุก ครูที่ปรึกษาได้เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนโดย 100% จึงทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนมากขึ้น และครูที่ปรึกษาจะทำการรายงานผลการดำเนินงาน การเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้ฝ่ายบริหารทราบ สอดคล้องกับ ศิริ โชคสกุล (2559: 76) กล่าวว่า ครูใช้ระเบียนสะสมเป็นเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า การประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) ทั้ง 3 ฉบับ คือฉบับนักเรียน ฉบับครูที่ปรึกษาและฉบับผู้ปกครอง ที่ผ่านมาผลการประเมินในการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน ไม่เป็นไปตามพฤติกรรมจริงของนักเรียน เนื่องจากนักเรียน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน สอดคล้องกับ นฤบล กองทรัพย์ (2556: 90) กล่าวว่า บุคลากรไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการให้ข้อมูลกับทางโรงเรียน ทำให้โรงเรียนไม่ทราบข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน อันเป็นข้อมูลพื้นฐานความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนไม่สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองนักเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

1.3 ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า การดำเนินกิจกรรมโฮมรูม(Homeroom) โดยครูที่ปรึกษา และกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีและมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น สอดคล้องกับ เชาวลิต จินดารัตน์ (2551: 64) กล่าวว่า โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม โดยเน้นให้นักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมมากที่สุดและโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่นและสังคมที่ดีขึ้น เนื่องจากครูที่ปรึกษามีเวลาในการจัดกิจกรรมก่อนเรียนของนักเรียนและครูส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังที่อยากให้ลูกศิษย์มีความประพฤติที่ดี มีคุณลักษณะตามที่คาดหวัง

1.4 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า การให้คำปรึกษาเบื้องต้นจะเป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา ซึ่งครูที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี ถ้าครูที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะมีการส่งต่อไปยังงานแนะแนวของโรงเรียน ซึ่งการขอคำปรึกษาจะได้รับการประสานงานและความร่วมมือจากครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ สมานมิตร ดอกขจร (2552: 31) กล่าวว่า การแก้ไขปัญหาหมายถึงการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน ต้องพิจารณาสาเหตุของปัญหาให้ครบถ้วนและหาวิธีช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสาเหตุนั้นๆ

1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาได้มีการส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือครูปกครองจะเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกในปัญหาที่ยากต่อการแก้ไข สอดคล้องกับ กรมสุขภาพจิต (2546: 39) กล่าวว่า การส่งต่อภายในครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของปัญหา เช่นครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชาและครูปกครอง การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือครูปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกในปัญหาที่ยากต่อการแก้ไข เช่นปัญหาที่เกี่ยวกับจิตใจ ปัญหาที่มีพฤติกรรมซับซ้อนรุนแรง

2. แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า โรงเรียนมีแนวทางในการช่วยเหลือครูปรึกษา ให้รู้จักนักเรียนมากขึ้น โดยจัดทำแฟ้มประวัติของนักเรียนทุกคนให้ครูที่ปรึกษา ให้มีครูที่ปรึกษา 2 คนทุกห้องเรียนและให้ครูแนะแนวจัดทำระเบียนสะสม และทำการรายงานผลการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้ฝ่ายบริหาร สอดคล้องกับ จีราพัชร เดชวิชิต (2553: 23) กล่าวว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือวิธีการที่ครูที่ปรึกษาจะต้องศึกษานักเรียนในความรับผิดชอบของตน เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ข้อมูลพื้นฐานที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องรู้และความเข้าใจอย่างแท้จริง ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถของนักเรียน ด้านการเรียน ด้านสุขภาพของนักเรียน ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจเกี่ยวกับรายได้อาชีพของบิดามารดาและผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับในการมาโรงเรียน

2.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว มีแนวทางในการดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับ กนกกาญจน์ พรหมปักษา (2560: 114) กล่าวว่า การคัดกรองนักเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องเทคนิคและวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในแบบการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน และควรหาโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนนี้ด้วย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองทราบในแนวทางเดียวกัน

2.3 ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีแนวทาง โดยการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม(Homeroom) เป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา ส่วนกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เป็นหน้าที่ของครูแนะแนว โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตาม 3 ด้าน คือ การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม สอดคล้องกับ พัชราภรณ์ เดชสุภา (2551: 51) กล่าวว่า ด้านการส่งเสริมนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมก่อนเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของตนเองและส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า โรงเรียนมีแนวทางในการให้คำปรึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน เป็นหน้าที่หลักของครูที่ปรึกษา ถ้าครูที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ครูที่ปรึกษาจะส่ง

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาไปยังงานแนะแนวของโรงเรียนเพื่อขอคำปรึกษา โดยครูแนะแนวจะร่วมมือกันดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไข ป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ นพนันท์ ขัดเงางาม (2554: 77) กล่าวว่า ครูต้องเห็นความสำคัญของการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและต้อมีความรู้ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จะเป็นการส่งเสริมให้การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนประสบความสำเร็จ

2.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีแนวทาง โดยให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ถ้าไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ จะส่งไปยังครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล ถ้านักเรียนที่มาขอคำปรึกษาอยู่ในกลุ่มที่มีความเสี่ยงมาก ไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ ทางโรงเรียนจะส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป สอดคล้องกับ สะติม คำมา (2553: 76) กล่าวว่า ครูที่ปรึกษาส่งต่อให้ครูแนะแนวหรือครูที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป และในกรณีที่ไม่สามารถช่วยเหลือได้ มีการประสานงานและบันทึกการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ควรแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนให้ครูที่ปรึกษามีบทบาทมากที่สุดในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้มีครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน ควรประชุมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เพื่อบอกวัตถุประสงค์ของการทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน ควรจัดกิจกรรมต่างๆ ตามความชอบ ความสนใจของตนเอง ที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมให้มากขึ้น
4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ควรมีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน ควรสร้างความตระหนักให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในด้านการส่งนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนและส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้ ควรมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ดูแลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินทบทวนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (2546). **คู่มือครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 - ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6)**. กรุงเทพฯ: องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกษา.

กนกกาญจน์ พรหมปักษา. (2560). **ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา (อบจ.ชบ.6) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

จีราพัชร เดชวิชิต. (2544). **การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดปราจีนบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย์ลงกรณ์.

เชาวลิต จินดารัตน์. (2551). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

นพนันท์ ขัดเงางาม. (2554). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่**. งานสารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นฤบล กองทรัพย์. (2556). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3**. งานสารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย.

ประนอม แก้วสวัสดิ์. (2556). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พัชราภรณ์ เดชสุภา. (2551). **ปัญหาการการดำเนินงานระบบดุแลช่วยเหลือนักเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1**. ปริญญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒. (2561). **รายงานการประเมินตนเอง** .กรุงเทพ: งานประกันคุณภาพ

ศิริ โชคสกุล.(2559). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์ 9 จังหวัดสมุทรปราการ**. ปริญญาวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมานมิตร ดอกขจร. (2552). **การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านคอนน้อย อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา**. งานสารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สะติม คำมา. (2553). **สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ 2**. งานสารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

NBUE0025: ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
STUDENTS SATISFACTION ON LIBRARY SERVICE OF HORWANG PATHUMTHANI SCHOOL

ผ่องนภา พันธุ์ไม้สี [1] ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง [2]
[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้นักเรียนในโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า แบบตรวจสอบรายการ และคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นด้วยสถิติค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการให้บริการ ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด อยู่ในระดับมากตามลำดับ

2. นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ, การบริการห้องสมุด

Abstract

The purposes of this research were 1)to study students’ satisfaction toward using library of student, Horwang Pathumthani School. 2)to compare the student’s satisfaction on library service of Horwang Pathumthani School, classified by gender and class level The sample employed was 327 student of Horwang Pathumthani School by using a questionnaire regarding the valuation scale questionnaire , item checklist , analyze data with frequency values. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation test differences of opinions with t - test .

The results revealed that:

1. The satisfaction of library users Horwang Pathumthani School overall is at a high level. When considering each aspect found that services, locations, personnel and library resources, are high satisfaction respectively.

2. The results showed that male students and female students The satisfaction with the use of the library service at Horwang Pathumthani School is not different.

3. The results showed that secondary school level and high school level students were different in satisfaction with the use of Horwang Pathumthani library.

Keywords: Satisfaction, Library service

บทนำ

ปัจจุบันการให้บริการห้องสมุดเป็นหน้าที่สำคัญของห้องสมุด โดยต้องมีการจัดการบริการให้ผู้เข้ารับบริการได้รับการบริการที่ตรงตามความต้องการ ถูกต้อง รวดเร็ว และมีการบริการที่ทันสมัย ซึ่งนับเป็นหัวใจสำคัญของการให้บริการ ห้องสมุดจึงจะต้องมีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ตลอดจนเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด ได้ตรงตามความต้องการได้ดียิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงสาระสำคัญเกี่ยวกับวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ มาตราที่ 22 บัญญัติว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของตน มาตราที่ 25 บัญญัติว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบรวมถึงห้องสมุดประชาชนด้วย ห้องสมุดประชาชนและห้องสมุดสถานศึกษาสามารถให้บริการเกี่ยวเนื่องกัน โดยถือว่าห้องสมุดคือบริการของสถานศึกษา ห้องสมุดจะไม่เป็นเพียงสถานที่เก็บหนังสือเท่านั้น จะมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆด้วย นอกจากนี้ห้องสมุดยังเป็นสถาบันทางสังคม เป็นขุมปัญญาชุมชน เป็นองค์กรชุมชนให้บริการวิชาการและบริการสาธารณะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม บุคลากรทางวิชาชีพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ยังไม่ชี้ชัดเจนว่าบรรณารักษ์จะอยู่ตรงไหน ต้องมีกฎหมายอื่นมารองรับ โดยอาจจัดให้บรรณารักษ์อยู่ในนิยามของครู หรือ บุคลากรทางการศึกษา สมาคมวิชาชีพ หมายถึง สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีอยู่เดิม หรือสมาคมวิชาชีพที่จัดตั้งขึ้นใหม่ตามมาตราที่ 53 การบริการห้องสมุด (หนึ่งนิรามิษ วรรณรมย์. 2547, หน้า 6-7 อ้างถึงใน วิทยาลัยทองสุข ศูนย์การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. 2555 หน้า 1)

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ ผู้บริหารควรจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องความพึงพอใจแก่คนในองค์กร เพื่อที่จะสามารถสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มาใช้บริการ เพราะความเจริญก้าวหน้าของงานบริการมีปัจจัยสำคัญ ประการแรก ที่เป็นตัวบ่งชี้ คือ จำนวนผู้มาใช้บริการ ดังนั้น ผู้บริการที่ชาญฉลาดจึงควรอย่างยิ่งที่จะศึกษาให้ลึกซึ้งถึงปัจจัยและองค์ประกอบต่างๆ ที่

จะเกิดความพึงพอใจ ทั้งผู้ปฏิบัติงานและผู้มาใช้บริการ เพื่อให้เป็นแนวทางในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด (สาโรจ ไสยสมบัติ. 2543)

ห้องสมุดโรงเรียน จัดตั้งขึ้นในสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนและเป็นแหล่งค้นคว้าของครูและนักเรียน ปัจจุบันเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันได้กว้างขวางขึ้น ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์บริการไทยสารอินเทอร์เน็ต และองค์การสื่อสารแห่งประเทศไทย ร่วมกันดำเนินโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย ร่วมกันดำเนินโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย หรือ School Net โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งในกรุงเทพและต่างจังหวัดเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายข้อมูลกลุ่มโรงเรียนทั่วโลก เพื่อเป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยนเอกสาร สื่อการสอน ฐานข้อมูลของห้องสมุดระหว่างโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ปราณี วงศ์จำรัส. 2548:48) ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างที่ไม่มีที่สิ้นสุดกระตุ้นให้รักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าก่อให้เกิดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นสื่อกลางในกระบวนการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้เฉพาะบุคคล

ห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เปิดให้บริการนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุดหลังเหตุการณ์มหาอุทกภัยครั้งใหญ่ ปี 2554 ดังนั้นจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ต่อการเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตลอดจนความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการใช้บริการต่างๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นห้องสมุดที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศและระดับชั้น

สมมติฐานในการวิจัย

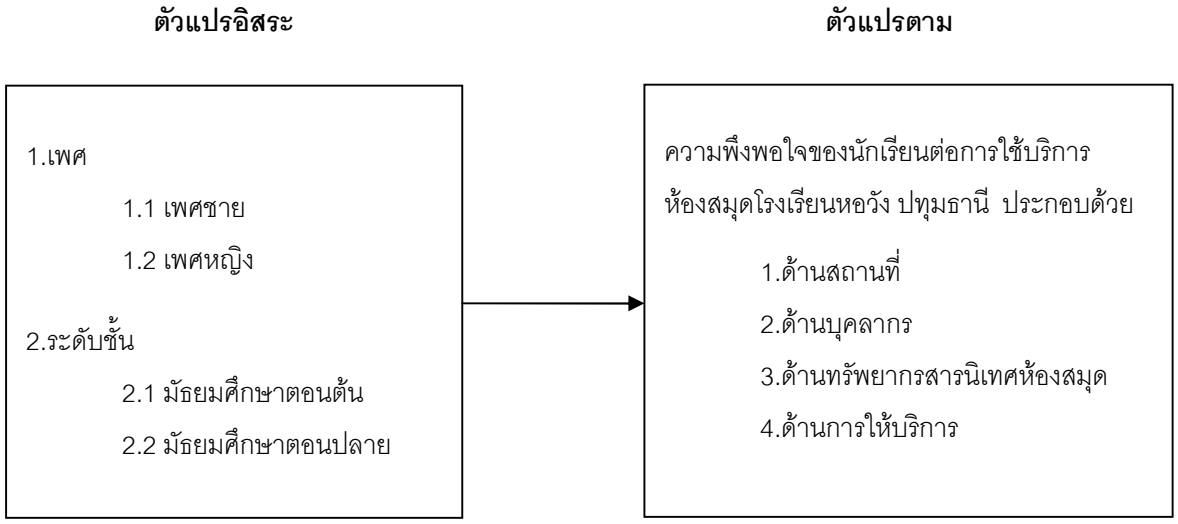
1. นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ในการปรับปรุงพัฒนาการบริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

2. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาบริการห้องสมุดโรงเรียนต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ.2561–มีนาคม พ.ศ. 2562
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ งานห้องสมุด 4 ด้าน คือ ด้านสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด และด้านการให้บริการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสำหรับสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ และระดับชั้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านสถานที่
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านการเข้าถึงทรัพยากรสารนิเทศ
4. ด้านการให้บริการ

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ประชากรการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 2,200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970, pp. 608-609) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 327 คน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ทำการตอบแล้วมาวิเคราะห์ ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมสมติฐานของการวิจัยครั้งนี้

1. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศและระดับชั้น สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษา

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของเพศ ระดับชั้นที่ศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

รายการ	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ**
เพศของนักเรียน		
เพศชาย	183	56.00
เพศหญิง	144	44.00
รวม	**327**	**100.00**
ระดับชั้นที่ศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	157	48.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	170	52.00
รวม	**327**	**100.00**

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจำนวน 327 คน โดยเป็นนักเรียนเพศชายจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 56 เพศหญิงมีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 44 และระดับชั้นที่ศึกษาของนักเรียนแบ่งเป็น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 52

ตาราง 2 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	$\bar{x}$	S.D.	**แปลผล**
1. ด้านสถานที่	3.91	0.671	มาก
2. ด้านบุคลากร	3.84	0.666	มาก
3. ด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด	3.83	0.736	มาก
4. ด้านการให้บริการ	3.94	0.608	มาก
รวม	**3.88**	**0.559**	**มาก**

จากตาราง 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.88, S.D. = 0.559) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการให้บริการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 (S.D. = 0.608) ด้านสถานที่ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 (S.D. = 0.671) ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 (S.D. = 0.666) และด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 (S.D. = 0.736) ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	**เพศชาย** (n= 183)		**เพศหญิง** (n= 144)		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านสถานที่	3.94	0.73	3.88	0.60	0.84	0.40
2. ด้านบุคลากร	3.86	0.69	3.82	0.64	0.44	0.66
3. ด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด	3.89	0.76	3.76	0.70	1.61	0.11
4. ด้านการให้บริการ	3.96	0.70	3.91	0.66	0.67	0.51
รวม	**3.91**	**0.63**	**3.84**	**0.59**	**1.02**	**0.31**

จากตาราง 3 การใช้บริการห้องสมุด โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามระดับชั้น

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	ม.ต้น (n= 183)		ม.ปลาย (n= 144)		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านสถานที่	4.07	0.61	3.77	0.70	4.12*	0.00
2. ด้านบุคลากร	4.01	0.66	3.69	0.64	4.42*	0.00
3. ด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด	4.05	0.66	3.64	0.75	5.24*	0.00
4. ด้านการให้บริการ	4.10	0.63	3.80	0.70	4.08*	0.00
รวม	**4.05**	**0.57**	**3.72**	**0.60**	**5.11***	**0.00**

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{x}$ = 4.05) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย($\bar{x}$ = 3.72) มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านเช่นกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.88, S.D. = 0.559) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการให้บริการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 (S.D. = 0.608) ด้านสถานที่ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 (S.D. = 0.671) ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 (S.D. = 0.666) และด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 (S.D. = 0.736) ตามลำดับ

2. นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการ ห้องสมุดโรงเรียนหอวังปทุมธานี มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านสถานที่ ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวังปทุมธานี ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก บริเวณห้องสมุดมีแสงสว่างเพียงพอมีพื้นที่กว้างขวางและมีการจัดที่นั่งได้อย่างเหมาะสม รวมถึงความสะอาด เป็นระเบียบ บรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการนั่งอ่านค้นคว้า ไม่มีเสียงดังรบกวน อีกทั้งยังมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี กำลังพัฒนาห้องสมุดในด้านอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องให้เพียงพอและเหมาะแก่ผู้เข้าใช้บริการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกลุ่มงานบริการสารสนเทศ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2551: 51) ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาความพึง

พอใจ ของผู้ใช้บริการ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคามพบว่าด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ปรากฏว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก พื้นที่มีความกว้างขวางเหมาะสมสามารถ หาหนังสือใช้งานได้อย่างสะดวก และมีแสงสว่างเพียงพอ โล่งสบายตามีบรรยากาศสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ

2. ด้านบุคลากร ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวังปทุมธานี ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบุคลากรให้คำแนะนำ หรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี ความมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้ใช้บริการ แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้นในการให้บริการ ให้บริการอย่างเสมอภาค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราพรณ์ ดอนหัวล่อ (2550. หน้า 49) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการให้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยรวมในระดับปานกลาง ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการด้านบุคลากรในระดับมาก แต่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ และด้านการให้บริการระดับปานกลาง นักศึกษาที่มีเพศและความถี่ ในการใช้บริการแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโลยี สารสนเทศ ด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่ และด้านการให้บริการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างในด้านการบริการ และนักศึกษาที่เรียนจบ คณะแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบุคลากร และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. ด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุด โรงเรียนหอวังปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากอินเทอร์เน็ต WiFi ไม่ค่อยมีความเสถียร หนังสือ วารสาร นิตยสารไม่ค่อยมีความทันสมัย สภาพเก่า และชำรุด รวมถึงสื่อโสตทัศนวัสดุและคอมพิวเตอร์มีไว้ให้บริการไม่เพียงพอต่อความต้องการเข้าใช้บริการของผู้ใช้บริการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ยังขาดการพัฒนาในด้านวัสดุสารสนเทศ ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยมะลิ จุ้ยกง (2552:74) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของสมาชิกห้องสมุดประชาชน ต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชน สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง ปรากฏว่าผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ต่างๆ มีสภาพเก่าชำรุดไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เข้าใช้บริการมีสื่อวีดีทัศน์และมีคอมพิวเตอร์ให้ใช้สำหรับการสืบค้นข้อมูลและอินเตอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร แต่คอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ

4. ด้านการให้บริการ ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุด โรงเรียนหอวังปทุมธานี ด้านการบริการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากห้องสมุดของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีเจ้าหน้าที่พูดคุย ใช้วาจาสุภาพ ระยะการยืมคืนของหนังสือ เอกสารและโสตทัศนวัสดุมีความเหมาะสม มีการจัดบริการประเภทต่างๆ และมีระยะเวลาเปิด ปิด ให้บริการมีความเหมาะสมเพียงพอ ห้องสมุดมีอากาศถ่ายเท เวลาเปิด ปิดให้บริการ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ซึ่งห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง (2555) ได้ทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการให้บริการด้านจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านบริการวิชาการ ด้านห้องสมุดอัตโนมัติ ด้านระบบสื่อการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ผลของการวิจัยพบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 120 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยกำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาบริหารการศึกษามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชารัฐศาสตร์ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการด้านการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดตรัง นักศึกษาระดับปริญญาโท มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาโท ที่จำแนก ระดับชั้นปี ต่างกัน พบว่ามีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดตรัง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่มีสาขาวิชาต่างกัน พบว่ามีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดตรัง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ความพึงพอใจความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่มีต่อการให้บริการด้านการจัดการศึกษา จำแนกรายด้าน 4 ด้าน พบว่า ด้าน บริการวิชาการ นักศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ ด้านการขอเอกสารหรือหนังสือรับรองต่าง ๆ มีความล่าช้า (การขอเอกสารสำคัญทางการศึกษาต้องส่งเอกสารไปยังส่วนกลาง) ด้านห้องสมุดอัตโนมัติ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ต้องการหนังสือตำราและเอกสารอ้างอิงที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ด้านระบบสื่อการเรียนการสอน ไม่มีข้อเสนอแนะ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ ด้านสถานที่จอดรถไม่เพียงพอกับจำนวนรถที่เข้ามาติดต่อ ห้องน้ำไม่ถูกสุขลักษณะ (ไม่สะอาด)

5. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานีการเปรียบเทียบความพึงพอใจ จำแนกตามเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะธรรมชาติของเด็กไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาติที่อยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน มีความคุ้นเคยกับอาคารสถานที่ตลอดจน ประสบการณ์ต่างๆที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน จึงทำให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะลิ จุ้ยกง (2552:74) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของสมาชิกห้องสมุดประชาชนต่อการให้บริการ ห้องสมุดประชาชน สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง. ผลการวิจัยพบว่า : ความพึงพอใจของสมาชิกห้องสมุดประชาชนต่อการให้บริการของห้องสมุด ประชาชน สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับดังนี้ด้านที่มีความพึงพอใจอันดับที่ 1 คือด้านบุคลากร รองลงมาด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ ด้าน ทรัพยากรสารนิเทศ และด้านครุภัณฑ์เป็นอันดับสุดท้าย เปรียบเทียบความพึงพอใจของสมาชิกห้องสมุด ประชาชนต่อการให้บริการของห้องสมุดประชาชน สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง ความพึงพอใจของสมาชิกห้องสมุดประชาชนต่อการให้บริการของห้องสมุดประชาชน สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง ตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความพึงพอใจของสมาชิกห้องสมุดประชาชนต่อการให้บริการของห้องสมุดประชาชนตาม เพศ อายุ อาชีพ ขนาดของห้องสมุด และความถี่ของการใช้บริการห้องสมุดโดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานีการเปรียบเทียบความพึงพอใจ จำแนกตามมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยสุรพล ขันทแพทย์ (2557) ความพึง

พอใจต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอวังจันทร์ ของนักศึกษาสายสามัญศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชน อำเภอวังจันทร์ ของนักศึกษาสายสามัญ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชน อำเภอวังจันทร์ ของนักศึกษาสายสามัญศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอวังจันทร์ ของนักศึกษาสายสามัญศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง ระหว่างเพศชาย และ เพศหญิง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชน อำเภอวัง จันทร์ ของนักศึกษาสายสามัญศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชน อำเภอวังจันทร์ ของนักศึกษาสายสามัญศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังจันทร์ หวัดระยอง จำแนกตามความถี่ในการใช้บริการห้องสมุดโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

1. ด้านอาคารสถานที่ ควรส่งเสริมจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการอินเตอร์เน็ตเพียงพอ มีป้ายบอกทิศทางแหล่งสารสนเทศชัดเจน ประสิทธิภาพของอินเตอร์เน็ต บริเวณนั่งอ่านหนังสือมีแสงสว่างเพียงพอ
2. ด้านบุคลากร ควรส่งเสริมให้บริการอย่างเสมอภาค บุคลากรให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดีและมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้ให้บริการด้วยความกระตือรือร้น
3. ด้านทรัพยากรสารนิเทศห้องสมุด ควรส่งเสริมหนังสือให้มีความสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด มีการแจ้งข่าวสารในการประชาสัมพันธ์บริการใหม่ๆของห้องสมุด
4. ด้านการให้บริการควรส่งเสริมการให้บริการมีความสะดวก รวดเร็ว เวลาให้บริการเหมาะสม (เปิด-ปิด) การจัดทรัพยากรสารสนเทศบนชั้นเพื่อการค้นหาได้ง่าย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
2. ควรมีการศึกษางานบริการด้านต่าง ๆ ของห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เปรียบเทียบกับระบบประกันคุณภาพของห้องสมุดเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรห้องสมุดโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

เอกสารอ้างอิง

มะลิ จุ้ยกง. (2552). **ความพึงพอใจของสมาชิกห้องสมุดประชาชนต่อการให้บริการของห้องสมุดประชาชนสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ปราณี วงศ์จำรัส. (2548). **เอกสารคำสอนกระบวนวิชา009105สารสนเทศศึกษา**. เชียงใหม่: ภาควิชาบรรณารักษ์ศาสตร์.

วราพรณ์ ดอนหัวล่อ. (2550) **ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการให้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สาโรจ ไสยสมบัติ. (2543). **รายงานการวิจัยความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2553). **แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2552 สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม กระทรวงศึกษาธิการ**. สำนักวิทยบริการ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรพล ขันทแพทย์. (2557). **ความพึงพอใจต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอวังจันทร์ ของนักศึกษาสายสามัญศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

หนึ่งนิรามิษ วรรณรมย์. (2547). **การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชนในเขตภาคตะวันออก**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

NBUE0026: การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
THE PARTICIPATION OF TEACHERS IN STUDENT AFFAIRS ADMINISTRATION AT HORWANG PATHUMTHANI SCHOOL

ธนกร อุไรรัตน์ [1] ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง [2]
[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียน หอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie&Morgan,1970,pp.608-609) เป็นครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำนวน 84 คน จากครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นด้วยสถิติค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูเพศชายจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 ครูเพศหญิงมีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 และประสบการณ์การทำงานแบ่งเป็น ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 ประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 44.60

2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านงานสวัสดิการ ด้านงานกิจกรรม และด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศพบว่าไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, การบริหารงานกิจการนักเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the participation of teacher in student affairs management at Horwang Pathumthani School. 2) to compare the teachers' opinions by dividing them into gender and experiences at works, The participants of this study were 84 teachers of Horwang Pathumthani School. The research instruments used in this study were questionnaires which were composed of a rating scale, check list and open ended questions. The data were analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test

The research results found that:

1. The overall rating of students affairs administration was at a high level.

2. The participation of teacher in student affairs management at Horwang Pathumthani School overall is the high level. When considering each aspect found that the student support system, welfare, activity, and administrative work and student discipline, respectively.

3. Comparison results the participation of teacher in student affairs management at Horwang Pathumthani School, Classified by gender found no difference.

4. Comparison results the participation of teacher in student affairs management at Horwang Pathumthani School, Classified by experiences at work found no difference.

Keyword: The participation, student affairs administration

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักที่สำคัญของการบริหารงานโรงเรียนอยู่ 4 งานหลัก คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยบริหารงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความสำคัญของการบริหารงานกิจการนักเรียน คือ งานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไข ความประพฤติ นักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การดำเนินการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ นั้นทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในโรงเรียน ส่งเสริมให้การเรียนการสอนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาความสามารถเฉพาะตนเต็มตามศักยภาพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้รับความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีตามโครงการประกันคุณภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง ดังนั้นการบริหารงานกิจการนักเรียนจึงเป็นหนึ่งในหลายๆ งานของการบริหารโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนอกห้องเรียนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และมีคุณค่าต่อสังคมต่อไป

งานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี นับว่าเป็นภาระที่หนัก เพราะเด็กวัยรุ่นซึ่งร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นวัยที่สำคัญยิ่งของชีวิตที่จะนำไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ การปฏิบัติงานจึงมีทั้งการป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนโดยที่ผู้เรียนไม่รู้สึกเกิดความอึดอัดกับระเบียบข้อบังคับต่างๆ จะส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ Sergiovanna, T.J., and Other (1980) โรงเรียนหอวังปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับทุกภาระงาน งานกิจการนักเรียนเป็นหนึ่งในงานบริหารทั่วไปโดยการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยลดปัญหาและขจัดปัญหาของนักเรียนในเรื่องต่างๆ อันจะก่อให้เกิดความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น การควบคุมพฤติกรรมที่ต้องให้อยู่ในระเบียบและกฎข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ผู้ศึกษาจึงได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยนำผลจากการศึกษาวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตาม เพศและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานในการวิจัย

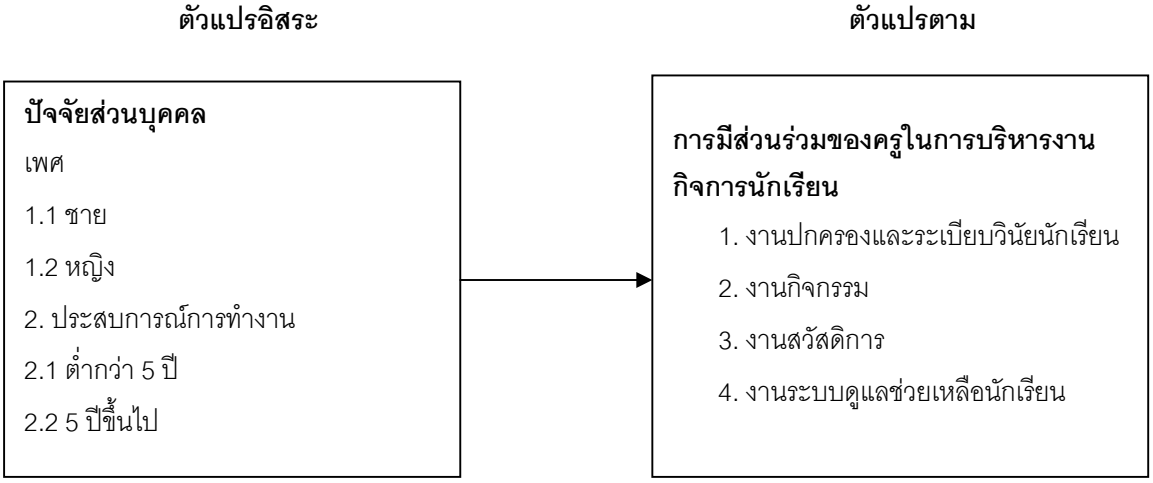
1. ครูที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานกิจการนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ประกอบด้วย งานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน งานกิจกรรม งานสวัสดิการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ.2561–มีนาคม พ.ศ.2562
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน 4 ด้าน คือ งานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน งานกิจกรรม งานสวัสดิการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแนวทางการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสำหรับสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ซึ่งได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเพศ และ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน
2. ด้านงานกิจกรรม
3. ด้านงานสวัสดิการ
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประชากรการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 108 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 84 คน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ทำการตอบแล้วมาวิเคราะห์ ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมสมติฐานของการวิจัยครั้งนี้

1. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษา

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของเพศ ประสบการณ์การทำงานของครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

รายการ	**จำนวน (คน)**	**ร้อยละ**
1. เพศของครู		
เพศชาย	25	30.10
เพศหญิง	58	69.90
รวม	**83**	**100.00**
2. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	46	55.40
5 ปีขึ้นไป	37	44.60
รวม	**83**	**100.00**

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจำนวน 83 คน โดยเป็นครูเพศชาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 ครูเพศหญิงมีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 และประสบการณ์การทำงานแบ่งเป็น ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 ประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 44.60

ตาราง 2 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	$\bar{x}$	S.D.	**แปลผล**
1. ด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน	4.33	0.437	มาก
2. ด้านงานกิจกรรม	4.36	0.551	มาก
3. ด้านงานสวัสดิการ	4.41	0.572	มาก
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.49	0.534	มาก
รวม	**4.40**	**0.465**	**มาก**

จากตาราง 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = 0.465) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านงานสวัสดิการ ด้านงานกิจกรรม และด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	**เพศชาย (n= 25)**		**เพศหญิง (n= 58)**		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน	4.25	0.37	4.37	0.46	-1.07	0.29
2. ด้านงานกิจกรรม	4.29	0.60	4.39	0.53	-0.77	0.45
3. ด้านงานสวัสดิการ	4.33	0.66	4.45	0.53	-0.84	0.40
4. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.37	0.50	4.54	0.55	-1.34	0.19
รวม	**4.31**	**0.47**	**4.44**	**0.45**	**-1.14**	**0.26**

จากตาราง 3 พบว่าครูเพศชาย ($\bar{x}$ = 4.31, S.D.=0.47) และครูเพศหญิง ($\bar{x}$ = 4.44, S.D.=0.45) มีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านเช่นกัน

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	**ต่ำกว่า 5 ปี (n= 46)**		**5 ปีขึ้นไป (n= 37)**		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน	4.31	0.46	4.36	0.41	-0.47	0.64
2. ด้านงานกิจกรรม	4.36	0.55	4.36	0.56	0.02	0.98
3. ด้านงานสวัสดิการ	4.37	0.58	4.47	0.56	-0.78	0.44
4. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.47	0.51	4.50	0.57	-0.24	0.81
รวม	**4.38**	**0.45**	**4.42**	**0.47**	**-0.42**	**0.68**

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.38, S.D.=0.45) และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 4.42,S.D.=0.47) มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านเช่นกัน

สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจำนวน 83 คน โดยเป็นครูเพศชายจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 ครูเพศหญิงมีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 และประสบการณ์การทำงานแบ่งเป็นประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 ประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 44.60

2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านงานสวัสดิการ ด้านงานกิจกรรม และด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศพบว่าไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานีมีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวังปทุมธานี จากผลการศึกษาที่พบว่าระดับการปฏิบัติของการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก น่าจะเกิดจากการที่โรงเรียนหอวังปทุมธานีมีการนำหลักการของการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ถูกต้องทั้งทางด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านงานสวัสดิการมาปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ เช่น การที่โรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้แก่นักเรียน การที่ผู้บริหารของโรงเรียนเห็นความสำคัญ รวมทั้งให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน รวมไปถึงการที่โรงเรียนจัดโครงการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่นักเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชัยพร มะลิ (2538) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี 2) ศึกษาปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ งานกิจการนักเรียนที่มีต่อปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารจำนวน 143 คน และครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ และมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละและค่าไคสแควร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี มีการบริหารงานกิจการ นักเรียน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ในระดับมาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและกิจกรรมที่จัดบริการ ให้แก่ นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ส่วนกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า มีการจัดทำมาก คือ การติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว ที่มีการจัดทำน้อย คือ การจัดตั้งสมาคม ชมรมศิษย์เก่า การแสวงหาและยกย่องบุคคลดีเด่นประจำชุมชน 2) ปัญหา อุปสรรคในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยส่วนรวมไม่มีปัญหาในการปฏิบัติ 3) ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนที่มีต่อปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูที่มีในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน พบว่ามีความคิดเห็นดังนี้

2.1 จากผลการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า ครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานีที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมไม่ต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพรู้จักตนเอง มีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์และได้นำไปปฏิบัติโดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนามนุษย์อย่างรอบด้าน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จึงทำให้ครูโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ ดุจดา (2546) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 5 งาน ได้แก่ งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานวิชาการและงานบุคลากรของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 5 งาน ได้แก่ งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานวิชาการและงานบุคลากรของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 3)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 5 งานได้แก่ งานธุรการ การเงินและพัสดุงาน งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานวิชาการและงานบุคลากร

2.2 จากผลการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ครูโรงเรียนหอวังปทุมธานี ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมไม่ต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากฝ่ายกิจการนักเรียน ได้จัดทำโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นกรอบงานให้โรงเรียนโดยครูใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานกิจการนักเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานด้านต่างๆ ได้ทำงานที่รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน ตามนโยบายของฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร ยงเพชร (2553 : 83-85) ศึกษาการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต1 จำแนกตาม เพศและประสบการณ์การทำงานผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของข้าราชการครู ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 3 ด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ ส่วนการบริหารงานบุคคลและการบริหาร งานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธินีย์ เรืองฤทธิ์ (2545) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษากิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ใน 4 ด้าน คือ การกำหนดเป้าหมาย การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน การร่วมตัดสินใจและ การติดต่อสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การกำหนดเป้าหมาย การมีบทบาทร่วมในการปฏิบัติงาน การติดต่อ สื่อสาร และการตัดสินใจ โดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

1. ด้านงานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน
   1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน
   1.2 ครูควรทำการศึกษานักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล
2. ด้านงานกิจกรรม
   2.1 ผู้บริหารควรพิจารณาสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
   2.2 ผู้บริหาร และครูควรทำการสำรวจพื้นที่ในชุมชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่าย และงบประมาณของโรงเรียนได้
   2.3 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและโรงเรียน
3. ด้านงานสวัสดิการ
   3.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
   3.2 ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและพัฒนาครูมีความรู้ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

4. ด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีแผนงานและประเมินผลติดตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพการดำเนินงาน และสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จากความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนประกอบกับการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนด้วย เพื่อให้เห็นภาพของการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมตามสภาพความเป็นจริงให้มาก

เอกสารอ้างอิง

ชัยพร มะลิ. (2538). **การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี**, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประสิทธิ์ ดุจดา. (2546). **การศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สิริพร ยงเพชร. (2553). **การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุทธินีย์ เรืองฤทธิ์. (2545). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

NBUE0027: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

THE EFFECT OF TRANSFORMATION LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS ON ACADEMIC ADMINISTRATION OF RATTANAKOSIN SOMPOCH BANGKHEN SCHOOL

ศาสตราวุฒิ ทองสุทธิ์ [1] ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง [2]

[1] นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน และเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน วิธีการศึกษาได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูที่สอนในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน จำนวน 86 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan,1970,608-610) และใช้วิธีเทียบส่วนและสุ่มอย่างง่าย โดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ตามลำดับ

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 ตัวแปร ได้แก่ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The aims of this study were 1) to study the level of the Transformation leadership of the school administrators, 2) to study the academic administration of Rattanakosin Sompoch Bangkhen School, 3) to study the changing leadership of the school administrators effecting the academic administration of Rattanakosin Sompoch Bangkhen School. The sample was the teachers of Rattanakosin Sompoch Bangkhen School who were selected as respondents by the Krejcie & Morgan determining sample size table (Krejcie & Morgan, 1970, 608-610). The researcher used simple random sampling by using questionnaires for 86 teachers to take part in. In this study, the researcher made use of Descriptive Statistics such as Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, and Stepwise Multiple Regression in analyzing the data and reporting the results.

The Research Findings.

After conducting the research, the following results and findings were obtained:

1. Overall, the level of the Transformation leadership behavior of the school administrators of Rattanakosin Sompoch Bangkhen School were high. This finding was taken from the data analysis done on the results of the Idealized Influence, the Inspiration Motivation, the Intellectual Stimulation, and lastly, the Individualized Consideration.

2. The level of academic administration of Rattanakosin Sompoch Bangkhen School was high. For the evaluation topics, results showed a high to low mean score. The measurement, the assessment and grades transferring, the research for development, the selection of textbooks, the regulation and guidelines on academic work, the collaboration for academic development with other schools and organizations, the academic planning, the development of using educational technology, the academic support for individuals, families, organizations, establishments and other education institutions, the development of learning process, the promotion of strength academic communities, the teaching and learning management, the development of content or local curriculum from opinions, the instructional supervision, the development and promotion of learning resources, the development of internal quality assurance systems and educational standards, the guidance, the development of school curriculum.

3. For the 4 variables, which are Individualized Consideration, Idealized Influence, Inspiration Motivation and Intellectual Stimulation, the Transformation leadership of the school administrators affect academic administration significantly as .01.

Keywords: The Transformation leadership of the school administrators, Academic administration

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่รู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษาต้องอาศัยผู้นำที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากอดีต เพราะการปฏิรูปการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมยุคปัจจุบันได้ การเปลี่ยนแปลงการจัดการบริหารทำให้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงไปจึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแนะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (มาตรา 44 : 26) กล่าวว่า จึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ทักษะ ความสามารถในการเปลี่ยนแนวคิดกลยุทธ์ ให้เป็นแผนปฏิบัติงานและเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงแบบมืออาชีพและต้องเสริมสร้างพัฒนาคนให้เป็นนักบริหารผู้นำการเปลี่ยนแปลง

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง เปรียบเสมือนเป็นหัวใจของโรงเรียน การบริหารงานโรงเรียนทุกอย่าง ก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการ หรือการเรียนการสอนทั้งนั้น จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีลักษณะที่พึงประสงค์ งานวิชาการจึงไม่ใช่อยู่ที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่งานวิชาการเป็นงานที่รับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติ การที่โรงเรียนจะทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ ก็ต่อเมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานวิชาการ การเข้าใจขอบข่ายของงาน และภาระหน้าที่ของงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ ,2546,น.33)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ 2553 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารทั่วไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงจึงมีการออกกฎกระทรวงเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 กล่าวถึงขอบข่ายด้านวิชาการไว้ 17 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหรือ

ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการมุ่งเน้นในทุกๆเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาและที่สำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมาร่วมการพัฒนาการศึกษาด้วย

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีนักเรียนทั้งสิ้น 2,400 คน ครู 108 คน การดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมาพบปัญหาและอุปสรรคคือผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2561 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาคือ งานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้งของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบัน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนางานวิชาการให้มีความทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคม จากประเด็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

สมมติฐานในการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาตนเองในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา : Bass, 1985 อ้างถึงใน ณัฐวุฒิ เตียม

ที่มา : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2)

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 – มีนาคม 2562
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย เนื้อหาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 17 ด้าน คือ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 108 คน (ข้อมูล ณ 15 สิงหาคม 2562 :วัดผลและประเมินผล,โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ซึ่งได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan,1970,608-610) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 86 คน และใช้วิธีเทียบส่วนและสุ่มอย่างง่าย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอ้างอิง ด้วยการวิเคราะห์ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression) โดยผู้วิจัยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามภาพรวม พบรายละเอียดดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n=80)		แปลผล
	$\overline{X}$	S.D.	
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.28	0.47	มาก
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.01	0.60	มาก
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.84	0.77	มาก
4. การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	3.69	0.52	มาก
รวม	3.96	0.52	

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทราบได้ว่า โดยภาพรวมของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.96,S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ตามลำดับ ($\overline{X}$ = 4.28, $\overline{X}$ = 4.01, $\overline{X}$ = 3.84, $\overline{X}$ = 3.69)

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามภาพรวม พบรายละเอียดดังนี้

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n=80)		แปลผล
	$\overline{X}$	S.D.	
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.00	0.57	มาก
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.21	0.52	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.06	0.76	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3.69	0.70	มาก
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.18	0.49	มาก
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.37	0.49	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.34	0.68	มาก
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.83	0.75	มาก
9. การนิเทศการศึกษา	3.88	0.67	มาก
10. การแนะแนว	3.71	0.72	มาก

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามภาพรวม (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n=80)		แปลผล
	$\overline{X}$	S.D.	
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา	3.75	3.67	มาก
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.09	0.52	มาก
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.25	0.50	มาก
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.19	0.59	มาก
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.25	0.63	มาก
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.29	0.57	มาก
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.20	0.52	มาก
รวม	4.08	0.40	

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทราบได้ว่า โดยภาพรวมของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.08 , S.D. = 0.40) ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ใช้การหาความสัมพันธ์ของเพียรสัน พบรายละเอียดดังนี้

	Y	X1	X2	X3	X4
Y	1.000				
X1	.748**	1.000			
X2	.767**	.617**	1.000		
X3	.737**	.464**	.623**	1.000	
X4	.806**	.413**	.505**	.630**	1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทราบได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณต่อไป

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้านเป็นตัวพยากรณ์ พบรายละเอียดดังนี้

ลำดับ Model	ตัวแปรที่เข้าสมการ	ค่าสัมประสิทธิ์ B	Beta	F	Sig.F	R^2	R^2 Change	t	Sig. t
	ค่าคงที่	2.350							
1	X4	.468	.806	144.477**	.000	.649	.649	12.020**	.000
2	X1	.348	.599	231.908**	.000	.858	.208	12.693**	.000
3	X2	.298	.513	232.389**	.000	.902	.044	12.179**	.000
4	X3	.263	.453	193.544**	.000	.912	.010	10.023**	.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน โดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแต่ละด้านเป็นตัวพยากรณ์ ทราบได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 ตัวแปร คือ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยพยากรณ์ได้ร้อยละ 64.9 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยพยากรณ์ได้ร้อยละ 85.8 การสร้างแรงบันดาลใจ โดยพยากรณ์ได้ร้อยละ 90.2 และการกระตุ้นทางปัญญา โดยพยากรณ์ได้ร้อยละ 91.2

ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรตามและตัวแปรอิสระ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการได้ และเพื่อความสะดวกในการนำเสนอขอใช้สัญลักษณ์แทนแต่ละตัวแปร ดังนี้

X1 แทนการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

X2 แทนการสร้างแรงบันดาลใจ

X3 แทนการกระตุ้นทางปัญญา

X4 แทนการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

Y แทนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ดังนั้นจึงสามารถสร้างสมการทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$Y = a + X4 + X1 + X2 + X3$

$= 2.350 + .468\ (X4) + .348\ (X1) + .298(X2) + .263\ (X3)$

และสามารถสร้างสมการทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$Z = .806(X4) + .599(X1) + .513(X2) + .453(X3)$

สรุปผลการศึกษา

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 ตัวแปร ได้แก่ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา

อภิปรายผล

ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ได้พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของสังคม ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

ขึ้นมาพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงออกมาอยู่เสมอ อาทิ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ นาสมบัติ (2547 : 53) ศึกษาเรื่อง “วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2” พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ในด้านการสร้างและพัฒนา ค่านิยมร่วม และด้านความสามารถในการบริหารความขัดแย้งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์การ

ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ซึ่งน่าจะสอดคล้องกับความเป็นจริง ทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมาก และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จึงได้รับความสนใจและความเอาใจใส่อย่างจริงจังจากผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินิจ เกตุขำ (2544 : 1) และกมล ภู่ประเสริฐ (2544 : 6) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการ สอนในสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ 4 ตัวแปร คือ การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นทางปัญญา ซึ่งน่าจะสอดคล้องกับความเป็นจริง ทั้งนี้เนื่องจากในสังคมปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอยู่เสมอทั้งในด้านวิทยาการ เทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ผู้บริหารนับว่ามีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือครูผู้สอน จึงเร่งพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องส่งเสริมสนับสนุน และคอยกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536 : 80) เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับ ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน พบว่า ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้มากกว่าการดำรงตำแหน่งบริหารแบบ อื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาใน ตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารบุคลากร การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งนี้เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กมล ภู่ประเสริฐ.(2544). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ก.พล.

กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536).**ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2545).**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช** 2542 **(ฉบับที่** 2**) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช** 2545.กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอรต์ ซินดิเค จำกัด.

_____. (2553).**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช** 2553 **(ฉบับที่** 3**)**. กรุงเทพฯ:บริษัทสยามสปอรต์ ซินดิเค จำกัด.

_____. (2546).**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช** 2542 **แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่** 2**) พุทธศักราช** 2545**.** กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

วินิจ เกตุขำ. (2544). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

สุพจน์ นาสมบัติ.(2547).**วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต** 2. ปริญญาวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

NBUE0028: ความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2562

THE TEACHERS'OPINIONS TOWARDS LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT OF SCHOOLS IN BANGPAKONG 2, BANGPAKONG DISTRIC, CHACHOENGSAO PROVINCE ACADEMIC YEAR 2019

ปัทมา ไลไธสง [1] ทรงยศ แก้วมงคล [2]
[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[1] อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2562 จำนวน 138 คน จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นที่สอน และระดับการศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (f-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2562จำนวน 138 คนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2562จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่สอน และระดับการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็น,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กลุ่มบางปะกง 2

Abstract

The purposes of this research were to study the teachers ‘opinions towards learning activity management of schools in Bangpakong 2, Bangpakong distric, Chachoengsao province, academic year 2019. Study about 138 teachers to classifyto sex, grade level and education level.The research instrument was a questionnaire were 5 rating scale. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, Standard Deviation, t-test, and One-way analysis of variance.

The research results were that

1. The teachers ‘opinions towards learning activity management of schools in Bangpakong 2, Bangpakong distric, Chachoengsao province, academic year 2019 was at a “high” level in every aspect, as follows: the student activity, the guidance activity and social activity and public interest.

2. The teachers’ opinions towards learning activity management of schools in Bangpakong 2, Bangpakong distric, Chachoengsao province, academic year 2019 classify to sex, grade level and education level. It was found that no different.

Keywords: Opinion, Learning activity management, Bangpakong 2 group

บทนำ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การไม่เห็นแก่ตัว ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหาการตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย 2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร 2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เป็นต้น

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 20-21) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่เข้าใจหลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551ยังยึดรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบเดิม ๆ โดยครูจะเป็นผู้กำหนดกิจกรรมชุมนุมตามที่ครูผู้สอนถนัด แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนไม่มีส่วนได้ร่วมคิด ร่วมทำ หรือการออกรูปแบบของกิจกรรม ตลอดจนการวัดผลประเมินผลก็ไม่ชัดเจน ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ด้านครูผู้สอนกิจกรรมส่วนใหญ่แล้วยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังยึดตนเองเป็นสำคัญไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขาดการเอาใจใส่ในเรื่องของการเตรียมการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในบางครั้งมีอุปสรรคและปัญหาที่สำคัญคือ ปัญหาภายในครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย รายได้ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งต่างก็มีภาระประกอบอาชีพเลี้ยงดูครอบครัว บ้างก็เป็นครอบครัวแตกแยก บิดามารดาหย่าร้าง หรือกำพร้าบิดามารดา มีนักเรียนบางคนที่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เพราะบิดามารดาแยกทางกันทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดการดูแล อบรมสั่งสอนและปลูกฝังความดีงาม ซึ่งเป็นปัจจัยเริ่มต้นที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา หากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกอบรมดูแลสั่งสอนอย่างใกล้ชิด และเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย นักเรียนอาจใช้ชีวิตไปในทางที่ผิดพลาดได้ ซึ่งอาจเป็นความผิดพลาดที่ไม่ได้ตั้งใจหรือโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ตลอดจนปัญหาอื่นๆ อีกมากมายอีกสาเหตุ คือ ขาดความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษา จึงมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอันเนื่องมาจากผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียน ในเรื่องกิริยามารยาทและระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบและมารยาทที่ดี นักเรียนบางรายต้องออกกลางคันเนื่องจากประเพณีของชุมชนซึ่งเอื้อต่อการเกิดปัญหาซู้สาว นอกจากนี้ชุมชนอยู่เป็นเขตพื้นที่เสี่ยงภัยยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีอัตราเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดปัญหาอีกประการหนึ่ง คือ กฎหมายไม่สามารถใช้บังคับผู้ปกครองให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เช่น การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ปัญหาเด็กออก จึงขาดโอกาสที่จะได้รับวุฒิทางการศึกษา และขาดโอกาสที่จะเรียนในระดับที่สูง ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองจึงเป็นส่วนสำคัญที่ต้องมีความใกล้ชิดและคุ้นเคยกันเป็นอย่างดี สามารถประสานความร่วมมือได้ โรงเรียน ผู้ปกครองและครู ที่จะต้องช่วยกันประคับประคอง อบรมสั่งสอน ให้การศึกษา ดูแลและชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของบุตรหลานและศิษย์ ให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่าตามนโยบายและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต1โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 มีทั้งหมดจำนวน 8 โรงเรียน ทั้งหมดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส สอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ปัญหาที่สำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่เข้าใจหลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พ.ศ.2551 ด้วยเหตุดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตาม เพศของครู ระดับชั้นที่สอนของครู ระดับการศึกษาของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

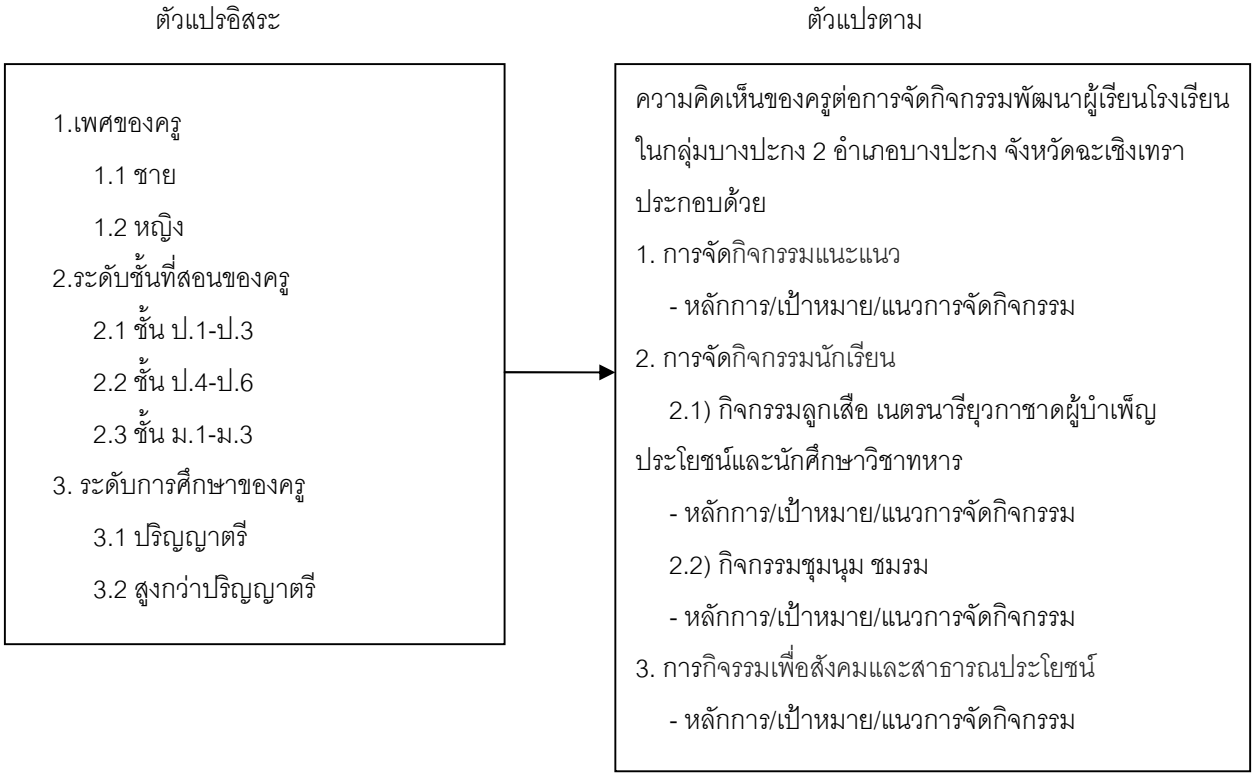
สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่สอนระดับชั้นต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน
3. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ร่วมกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 215 คน

2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2562–มกราคม พ.ศ. 2563

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วยเนื้อหาการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมแนะแนวการจัดกิจกรรมนักเรียนและการจัดกิจรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Study) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือจำนวน 138 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และมีการทดสอบความเชื่อมมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.879

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 215 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วเทียบส่วนและสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 138 คน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ด้วยการวิเคราะห์ความถี่ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ค่าที(t-test) และค่าเอฟ (f-test) โดยผู้วิจัยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2562 เมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม-ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. กิจกรรมแนะแนว	4.15	0.57	มาก
2. กิจกรรมนักเรียน	4.28	0.50	มาก
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4.03	0.51	มาก
รวม	4.15	0.52	มาก

จากตาราง 1 พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.15 , S.D. =0.52) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ กิจกรรมนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.50) กิจกรรมแนะแนว ($\overline{X}$ =4.15, S.D. = 0.57) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($\overline{X}$ = 4.03, S.D = 0.51) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามเพศของครู ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t (t-test) ของความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

ความคิดเห็น	เพศ				t	p-value
	ชาย (n = 23)		หญิง (n = 115)			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. กิจกรรมแนะแนว	4.19	0.16	4.15	0.14	1.36	0.17
2. กิจกรรมนักเรียน	4.18	0.10	4.25	0.17	-1.87	0.06
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	4.13	0.17	4.08	0.30	0.62	0.53
รวม	4.17	0.07	4.16	0.11	0.32	0.74

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้นที่สอนของครู ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเอฟ (f-test) ของความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. กิจกรรมแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.15	3	0.05	2.36	0.07
	ภายในกลุ่ม	2.94	134	0.02		
	รวม	3.09	137			
2. กิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.46	3	0.15	6.49**	0.00
	ภายในกลุ่ม	3.20	134	0.02		
	รวม	3.66	137			
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	0.19	3	0.06	0.81	0.48
	ภายในกลุ่ม	10.95	134	0.08		
	รวม	11.15	137			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.07	3	0.02	2.06	0.10
	ภายในกลุ่ม	1.66	134	0.01		
	รวม	1.74	137			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 3 พบว่า ผลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้นที่สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกิจกรรมนักเรียนอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาการเปรียบเทียบทดสอบรายคู่ระหว่างความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบทดสอบรายคู่ระหว่างความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นที่สอนของครู	ระดับชั้น ป.1-ป.3	ระดับชั้น ป.4-ป.6	ระดับชั้น ม.1-ม.3
ค่าเฉลี่ย	4.18	4.24	4.33
1. ระดับชั้น ป.1-ป.3		-0.05	-0.14*
2. ระดับชั้น ป.4-ป.6	0.05		-0.08*
3. ระดับชั้น ม.1-ม.3	0.14*	0.08*	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 4 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่สอนของครูเป็นรายคู่ พบว่า ระดับชั้น ป.1-ป.3 แตกต่างกับระดับชั้น ม.1-ม.3 และ ระดับชั้น ม.1-ม.3 แตกต่างกับระดับชั้น ป.4-ป.6

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับการศึกษาของครู ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t (t-test) ของความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

ความคิดเห็น	ระดับการศึกษา				t	p-value
	ปริญญาตรี (n = 115)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 23)			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. กิจกรรมแนะแนว	4.15	0.14	4.18	0.18	-0.77	0.43
2. กิจกรรมนักเรียน	4.25	0.16	4.18	0.16	1.87	0.06
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	4.09	0.30	4.09	0.18	0.09	0.92
รวม	4.16	0.11	4.15	0.09	0.53	0.59

จากตาราง 5 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมผู้เรียน โรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการวิจัยสรุปประเด็นได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับชั้นที่สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มี ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพแท้จริงที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2562 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน ทำให้หน่วยงานที่ มีหน้าที่ จัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องการวางแผนดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับสถานศึกษา ในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการตามหลักสูตรโดยที่ หลักสูตรนั้นได้มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างละเอียด ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ เพราะว่ามีผลต่อการจบหลักสูตรของผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายการวัดผลและประเมินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดฝึกอบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ความเป็นระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าต่อตนเองและประเทศชาติ จึงเป็นสาเหตุทำให้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากได้มีแผนงาน โครงการการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง พิมสอน. (2560). ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนรัตนาธิเบศร์จังหวัดนนทบุรี และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี ภายใต้ขอบเขตเนื้อหาของการศึกษาใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ ลักษณะของการศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 119 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบค่าที t-test และ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)1. ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจากโรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี ได้มี 6 แผนงาน โครงการการจัดกิจกรรมแนะแนวกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จัดตั้งกลุ่มหรือกกองลูกเสือเนตรนารี ที่ถูกต้องตามข้อบังคับของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมตามความสนใจในแต่ละสาระการเรียนรู้

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียนและด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่แตกต่างกันซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551ที่กำหนด 3. ครูที่สอนระดับชั้นต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนวไม่แตกต่างกัน กิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่

แตกต่างกันและเมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่สอนเป็นรายคู่ พบว่า ระดับชั้น ป.1-ป.3 แตกต่างกับระดับชั้น ม.1-ม.3 และระดับชั้น ม.1-ม.3 แตกต่างกับระดับชั้น ป.4-ป.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่สอนระดับชั้นที่แตกต่างกัน นักเรียนมีความสามารถไม่เท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านความคิด ด้านวุฒิภาวะที่ไม่เท่าเทียมกัน ทำให้ครูการสอนแต่ระดับชั้นต้องเตรียมการสอนเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับ อินทิรา สวนสุจริต. (2561). ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศ พบว่าผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำ งานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนว และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประ โยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 05 ยกเว้นด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และด้านกิจกรรมชุมนุมไม่แตกต่างกัน 4. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ที่มีลักษะคล้ายคลึงกัน แต่แตกต่างกันที่ระดับชั้น เพราะการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งสอดคล้องกับขัตติยะ โคตรถา. (2558). ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่าข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 เป็นชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ20.00 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม 41 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 อายุ 31- 40 ปี จำนวน 17คน คิดเป็นร้อยละ 24.29 และอายุไม่เกิน 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ15.71มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 67.14 และสูงกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด จำนวน 23คน คิดเป็นร้อยละ32.86 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน10 ปี มากที่สุด จำนวน 24คน คิดเป็นร้อยละ 34.29รองลงมามีประสบการณ์ทำงาน 31 ปี ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 และมีประสบการณ์ทำงาน11- 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.42มีตำแหน่งหน้าที่หลักในปัจจุบันเป็นครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 น้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน10คน คิดเป็นร้อยละ14.29 มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากที่สุด 25 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 30.00 ไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.71 6 -10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.29 11 -15 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.14 น้อยที่สุด 21- 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.29

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มบางปะกง 2 อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนควรส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ครู ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมแนะแนว จัดระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว

2. ด้านกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนควรจัดหาและจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด เช่น จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

3. ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนควรมีการจัดรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และ กำกับ ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ในทุกกลุ่มวิชาการ เพื่อให้ทราบสภาพปัญหาที่หลากหลาย

2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทราบว่าผู้บริหารและครูได้ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ขัตติยะ โคตถา. (2558). **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คัมภีร์พันธุ์ ขำภิบาล. (2544). **ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการในเขตกรุงเทพมหานครต่อคุณภาพการให้บริการของสถานีบริการน้ำมันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย**. ภาคนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

จารึก ศรีเลิศ. (2540). **ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและความคาดหวังต่อการให้บริการของ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด**. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพัฒนาสังคม. สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.

ชัยพงษ์ โชติวรรณ .(2541). **ความคิดเห็นของประชาชนต่อการให้บริการของสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมืองบุรีรัมย์**. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาพัฒนาสังคม. สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.

นิรุต พัฒนรัฐ. (2540). **ความคิดเห็นของพนักงานสอบสวนระดับรองสารวัตรในกองปราบปรามที่มีต่อปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ณัฐญา สุขรัตน์ .(2559). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวมินทราชินูทิศบดินทรเดชา**. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พานทอง พิมสอน.(2560). **ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนรัตนาธิเบศร์ จังหวัดนนทบุรี**. งานวิจัยโรงเรียนรัตนาธิเบศร์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2537). **ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา หน่วยที่** 9-11.นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). **พจนานกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2539**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. หน้า 174-178.

รัฐกานต์ สุขสว่าง. (2538). **ความคิดเห็นของนายกเทศมนตรีและปลัดเทศบาลต่อการจัดการขยะมูลฝอยภายในเขตเทศบาล**. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิช พัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

วุฒิกร โหล่แก้ว.(2561). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาต่องานิ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทาเหนือวิทยา อำเภอแม่ออน จังหวัด เชียงใหม่**.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนา.

สิริพร บุญนันทน์. (2539). **ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมของข้าราชการกรมสรรพสามิต**.ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคมคณะพัฒนาสังคม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

เสกสรร วัฒนพงษ์. (2542).**ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการประสานงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจทางหลวงกับเจ้าหน้าที่ตำรวจภูธรในเขตพื้นที่ทางหลวงหมายเลข 34 (บางนา –บางประกง)**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เสกสิทธิ์ สุวรรณโชติ. (2550). **ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณภาพการให้บรการของสำนักทะเบียน อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี**. ปัญหาพิเศษรฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานโยบายสาธารณะ, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.

อินทิรา สวนสุจริต.(2561).**การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี**.วิจัยครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

อิสติยา อายุมั่น (Itsatiya Aryuman) .(2559).**การพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร**.Veridian E- Journal Silpakorn Universiry.

อุทัย หิรัญโต.(2529).**สังคมวิทยาประยุกต์**.กรุงเทพฯ.โอเดียนสโตร์.

Doohan Joseph Edward.(1969). **Current Practices and Problems in Student Activity in Four Main Public Secondary School**,Dissertation Abstracts Internationnal 29 . 2146- A

Engle, T. L. & Snellgrove, L. (1969).**Psychology:Its Principle and application**. New York: Harcomt Brance and World.

Foster, C. R. (1952). **Phychology for Life Adjustment**. Chicago: Amarican Technical Society.

Good, C.V. (1959). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.

Hallinger, P. & Murphy, J. (1985). **Assessing the instructional management behavior of principals**. The Elementary School Journal. 86 (November 1985): 218-245.

Maille, Carroll H, **Foundation of Guidance**. New York : Harper & Row Publisher,Inc,1971.

Oskamp,S. (1977). Attitudes and Opinions.New Jersey:Prentice-Hall Inc.

NBUE0029: ผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

A PERFORMANCE OF THE CONSTITUTIONAL SCHOOL CURRICULUM FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION, ACADEMIC YEAR 2018; KLANG KLONG SIB SCHOOL, PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2.

นันทิดา เทียนอร่าม[1] สมศักดิ์ คงเที่ยง[2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการดำเนินการจัดทำและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 โรงเรียนกลางคลองสิบ ประกอบไปด้วย 11 องค์ประกอบ คือ 1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 3. จุดหมาย 4. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5. ระยะเวลาเรียน 6. สาระการเรียนรู้รายปี 7. การจัดประสบการณ์ 8. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ 9. การประเมินพัฒนาการ 10. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 11. การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของโรงเรียนกลางคลองสิบ

ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ พบว่าผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนกลางคลองสิบ ของปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 4 ประเด็น/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็น/ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็น/ตัวชี้วัดมีผลการประเมิน ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน

คำสำคัญ: หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย, พุทธศักราช 2561

Abstract

The purposes of this study were to examine a performance of the constitutional school curriculum and inform the result of using the school curriculum for early childhood education in 2018 of Klang Klong Sib School, Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2.

The findings indicated that

Klang Klong Sib School Early Childhood Curriculum 2018 included 11 elements; 1) Early Childhood Philosophy of Education 2) Vision, Mission, and Goal 3) Destination 4) Standard of desirable

features 5) Learning period 6) Annual learning substance 7) Experience management 8) Surrounding, instructional media, and learning resource management 9) Progress assessment 10) Early Childhood Curriculum Management 11) The connection of early childhood education to primary level 1 that was the important element to improve Klang Klong Sib School early childhood students' qualities.

The result of using Klang Klong Sib School Early Childhood Curriculum 2018 revealed that the qualities assessment results as Klang Klong Sib School Early Childhood Education standard 2018 were composed of 3 standards; standard 1 the students' qualities had 4 points/indicators. Standard 2 the administration and management process had 6 points/indicators and standard 3 the facilitating students'experiences-centered learning had 4 points/indicators, all have excellent qualities results. were higher than the purposes of early childhood education standard in all predetermined standards, points, and indicators.

Keywords: The school curriculum for early childhood education

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 2) ดังนั้น การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้เจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม โดยเฉพาะคนไทยมีความเสื่อมถอยและขาดในด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติตามข้อบัญญัติในศีล 5 การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความกตัญญูกตเวที ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความมีมารยาท ความซื่อสัตย์ความประหยัด ความรับผิดชอบ เป็นเครื่องกำหนดความเจริญและความเสื่อมของประเทศชาติ ประเทศที่มีพลเมืองดีจะเป็นประเทศที่เจริญรุ่งเรือง และมีความมั่นคง ทุก ๆ ด้าน ผู้คนได้ประพฤติปฏิบัติและกระทำกิจกรรมที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่สังคมในปัจจุบันกำลังประสบอยู่พร้อมทั้งช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตตลอดจนชาติบ้านเมืองให้พัฒนาไปในทางที่ดี ที่เหมาะสม นำไปสู่ความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้ามั่นคงในสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน (สาคร มาเผือก. 2555: 1-2)

ทั้งนี้ การปฏิบัติงานในการพัฒนาการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ปฏิรูปการเรียนรู้ ปลูกฝังและเสริมสร้าง ศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนากำลังคน ด้านเทคโนโลยี พัฒนาสังคมแห่ง การเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความคิด พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา มุ่งการพัฒนาคนและสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ รัฐได้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้การพัฒนาคนที่สมบูรณ์ต้องพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา รวมไปถึงเมื่อนักเรียนอยู่นอกโรงเรียนด้วย จึงจำเป็นที่จะต้องให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ตั้งแต่ผู้ปกครอง ชุมชนครูและผู้บริหารโรงเรียน

บุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและข้าราชการในส่วนกลาง สื่อมวลชน และภาคส่วนอื่น ๆ ของสังคมเกิดความ ตระหนักว่า ตนเองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาของนักเรียนซึ่งในปัจจุบันแม้จะเป็นเพียงเด็กและเยาวชนแต่ในอนาคตจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ต้องมีคุณภาพ เพื่อจะสามารถรับผิดชอบระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558: 41) การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 48)ซึ่งปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนกลางคลองสิบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนทั้งหมด 189 คน อนุบาล 49 คน ประถมศึกษา 140 คน (โรงเรียนกลางคลองสิบ 2561: 2) เดิมในระดับชั้นอนุบาลนั้นจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งหลักสูตรมีความเป็นเอกภาพยืดหยุ่น ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตามยังเกิดปัญหา เช่น ปัญหาความไม่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และพัฒนาจนเกิดเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนกลางคลองสิบจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ขึ้นโดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมาย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 โรงเรียนกลางคลองสิบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนกลางคลองสิบให้ดียิ่งขึ้น บรรลุผล

ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและความคาดหวังของชุมชน สังคมและประเทศชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์

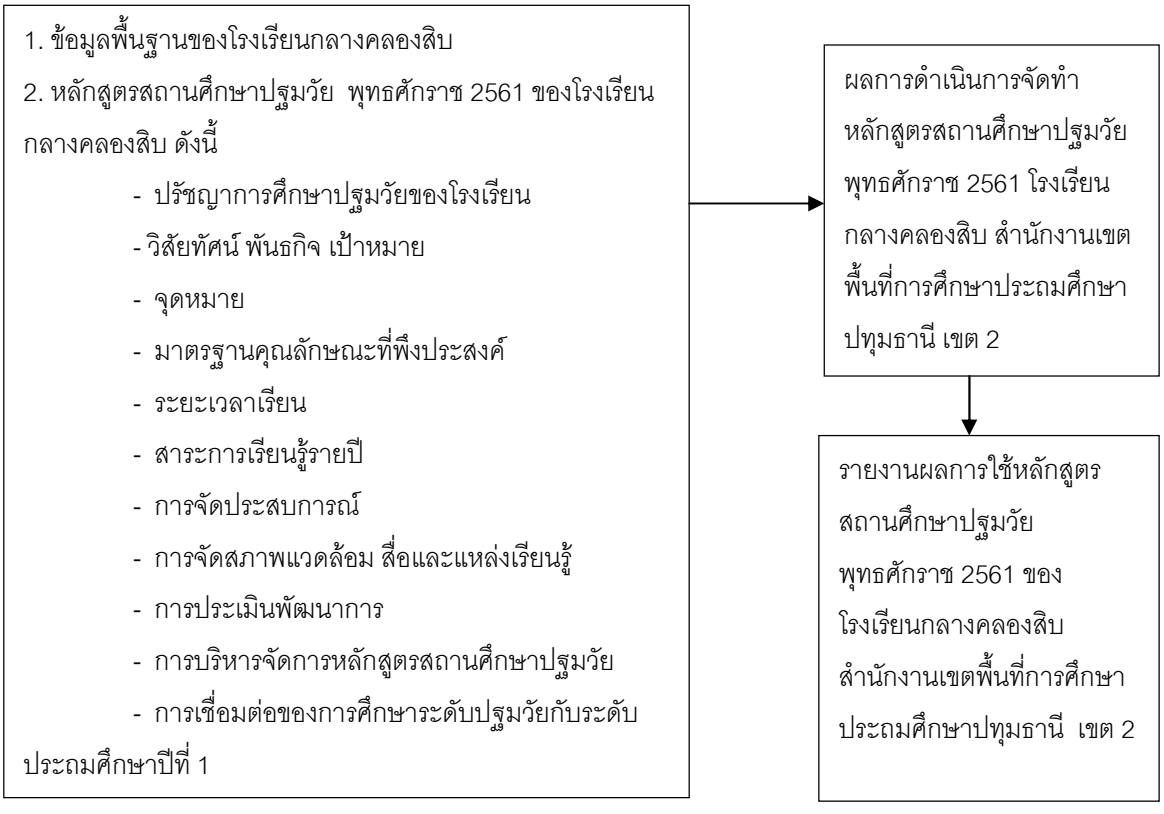
1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล
2. นำผลการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษา เรื่อง “ผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 โรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” ผู้วิจัย กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

ตอนที่ 1 ศึกษาผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 2 รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนกลางคลองสิบ
2. ผลการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ จากองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

2.3 จุดหมาย

2.4 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.5 ระยะเวลาเรียน

2.6 สาระการเรียนรู้รายปี

2.7 การจัดประสบการณ์

2.8 การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.9 การประเมินพัฒนาการ

2.10 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.11 การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

3. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยศึกษาจากผลสรุปของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2561 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง ผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยพบว่าโรงเรียนกลางคลองสิบ ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงโดยเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน มาร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญและจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ชุมชน ความต้องการ ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนนโยบาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน จากแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปี 2559-2561 แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี 2559-2560 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็กปีปัจจุบัน จากนั้นศึกษาขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีแนวทางการจัดทำ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน เมื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแล้วจึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามองค์ประกอบ เมื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรแล้วกำหนดให้มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้ โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ช่วยกันตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรว่าครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้องและมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของโรงเรียนโดยแท้จริงหรือไม่ มีความเป็นไปได้ ทันเวลาในการนำไปใช้หรือไม่ มีจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้ดีหรือควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง โดยวิธีสนทนากลุ่มและอภิปราย เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม มีคุณภาพและสมบูรณ์มากที่สุด จากนั้นขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 อาศัยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกลางคลองสิบในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2561 เห็นชอบให้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกลางคลองสิบ พุทธศักราช 2561 แทน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกลางคลองสิบ พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบและดำเนินการตามบทบาทของตนต่อไป การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ไปปรับใช้ตามบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้สอนนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 โรงเรียนกลางคลองสิบ มีองค์ประกอบทั้งหมด 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน 2.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 3.จุดหมาย 4.มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5.ระยะเวลาเรียน 6.สาระการเรียนรู้รายปี 7.การจัดประสบการณ์ 8.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ 9.การประเมินพัฒนาการ 10.การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 11.การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วยผลการประเมินคุณภาพ 3 มาตรฐาน ซึ่งมีผลการประเมินและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 4 ประเด็น/ตัวชี้วัด เป็นผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นระยะๆ โดยเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลและนำมาสรุปผลเป็นภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งแสดงเป็นค่าร้อยละของแต่ละด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 4 ประเด็น/ตัวชี้วัด

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	95.58
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	96.26
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสมาชิกที่ดีของสังคม	90	97.70
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90	96.43
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 95.58 ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 96.26 ตัวชี้วัดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสมาชิกที่ดีของสังคม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 97.70 ตัวชี้วัดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ96.43 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็น/ตัวชี้วัด เป็นสรุปผลการประเมินการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ซึ่งได้จากผู้บริหาร ครูผู้สอน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และชุมชน/ท้องถิ่น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งแสดงเป็นค่าร้อยละของแต่ละด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นมาตรฐาน	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลการประเมิน**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	100
2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	90	100
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	90
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90	100

ตาราง 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	90	90
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่ามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 100.00 ตัวชี้วัด 2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 100.00 ตัวชี้วัด 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 90.00 ตัวชี้วัด 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 100.00 ตัวชี้วัด 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 90.00 ตัวชี้วัด 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็น/ตัวชี้วัด เป็นผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งได้จากผู้บริหาร เพื่อนครู พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และชุมชน/ท้องถิ่น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งแสดงเป็นค่าร้อยละของแต่ละด้าน ดังตาราง 3

ตาราง 3 รายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	100
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 100.00 ตัวชี้วัด 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 90.00 ตัวชี้วัด 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 90.00 ตัวชี้วัด 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการศึกษา

ผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยขึ้นให้สอดคล้องกับบริบทและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ดังองค์ประกอบต่อไปนี้

1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสร้างปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโดยอิงข้อมูลมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แต่มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมในเนื้อหาบางส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชน

1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน จึงจัดทำวิสัยทัศน์ของการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขึ้น และจัดทำพันธกิจ เป้าหมายให้สอดรับวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

1.3 จุดหมาย พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความเห็นตรงกันว่าควรกำหนดจุดหมายเดียวกันกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.4 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความเห็นตรงกันว่าให้ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เดียวกันกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพราะมีความเหมาะสมและครอบคลุมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแล้ว

1.5 ระยะเวลาเรียน พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 40 สัปดาห์ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงเพื่อให้สอดคล้องกับระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสนใจในแต่ละช่วงวัยเป็นสำคัญ

1.6 สาระการเรียนรู้รายปี พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพิจารณาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.7 การจัดประสบการณ์ พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพิจารณาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.8 การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพิจารณาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.9 การประเมินพัฒนาการ พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพิจารณาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.10 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพิจารณาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.11 การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพิจารณาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสูงกว่ามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนกลางคลองสิบที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัดแสดงถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่ดีของหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

จากผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 โรงเรียนกลางคลองสิบทำให้เกิดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครอบคลุมครบทั้ง 11 องค์ประกอบ ได้แก่ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระยะเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของโรงเรียนกลางคลองสิบ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทสำคัญในการจัดทำและบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นผลมาจากการวางแผนการบริหารจัดการที่ดีของคณะทำงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยศรีสมรัก แก้วนาคแนว (2557) ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยผลการวิจัย พบว่า การบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนแบบมีส่วนร่วมเพื่อเตรียมการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนร่วมมากที่สุดในการพัฒนาหลักสูตรการสำรวจสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อเสนอความต้องการต่อผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับการจัดอาคารสถานที่โรงเรียนได้คำนึงถึงบรรยากาศในการเรียนรู้การดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ไว้ล่วงหน้าโดยยึดหลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ควบคุมสาระการเรียนรู้ทั้งสาระได้จัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิควิธีการเล่านิทาน การจัดทัศนศึกษา และการใช้คำถาม สำหรับการจัดการสื่อ เครื่องเล่น วัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียนนิเทศและติดตามผลในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม

ในห้องเรียนและการทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พัฒนาการมากที่สุดอันดับที่ 1 คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา รองลงมาอันดับที่ 2 คือ พัฒนาการด้านสังคม อันดับที่ 3 พัฒนาการด้านร่างกาย และพัฒนาการอันดับสุดท้าย คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ตอนที่ 2 การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนกลางคลองสิบ ของปีการศึกษา 2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 4 ประเด็น/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็น/ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 ประเด็น/ตัวชี้วัด สูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน ทุกประเด็น/ตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรทัย กำบังภัย (2553) ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า 1.ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ในด้านจุดมุ่งหมายโครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะครูผู้สอนและส่วนอื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก 2.กระบวนการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ การบริหารหลักสูตร มีความเหมาะในระดับมาก 3.ผลผลิตของหลักสูตร ในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีองค์ความรู้และเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. นำผลการวิจัยการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ เผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน พ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็ก ตลอดจนชุมชน/ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ
2. นำผลการวิจัยการวิเคราะห์ความแตกต่างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
3. นำผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดทำวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยนำผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนกลางคลองสิบ เป็นฐานข้อมูลในการศึกษา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพแก่เด็กปฐมวัยในปีการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณิศร นพรัตเดชา. (2557). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โรงเรียนกลางคลองสิบ. (2561). **หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561**. ปทุมธานี: โรงเรียนกลางคลองสิบ.

_____. (2561). **แผนปฏิบัติการโรงเรียนกลางคลองสิบ**. ปทุมธานี: โรงเรียนกลางคลองสิบ.

ศรีสองรัก แก้วนาคแนว. (2557). **การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์**. งานนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สาคร มาเผือก. (2555). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของระดับปฐมวัยของโรงเรียนกวงฮั้ว จังหวัดระยอง**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อรทัย กำบังภัย. (2553). **การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แขนงวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

NBUE0030: ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

PARENT’S EXPECTATIONS IN REGARD TO ADMINSTRATIVE LEARNING FOR THE PRIMARY LEVEL OF EDUCATION IN BANTHEPPHAYAK SCHOOL UNDER BURIRAM PRIMARY EDUCATION AREA OFFICE 3

จินตนา คงสุข [1] ทรงยศ แก้วมงคล [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] ผู้อำนวยการสำนักวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน 2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t -test ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากร ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก และ ด้านกิจการนักเรียน ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและจำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความคาดหวัง, การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the parents' expectations of primary education management at Ban Thep Phayak School. Under the office of buriram primary educational service area, Zone 3, in 4 areas. 2) Comparison of the expectations of the students' parents towards the primary

education management of Ban Thep Phayak school under the office of buriram primary educational service area 3, classified by occupation and educational level The data analysis was the percentage, mean, and standard deviation and t-test. The results of the research were as follows: 1) The results of the analysis of the expectations of the students' parents towards the primary education management. Of Ban Thep Phayak school under the office of buriram primary educational service area 3, in 4 areas, namely curriculum and learning process parents have expectations about primary education management. In the high level, in the aspect of personnel, parents had expectations about primary education management. At a high level resources for learning parents have expectations about primary education management. At a high level and in the student affairs aspect Parents have expectations about primary education management. Is at the highest level overall, parents have expectations about primary education management at Ban Thep Phayak school. Under the office of buriram primary educational service area 3 were at a high level. 2) The results of the analysis of average values and standard deviations of the parents' expectations on primary education management at Ban Thep Phayak school under the office of buriram primary education area, area 3 classified by occupation the overall picture is not different and classified by occupation. The overall picture is no different. When considered in each aspect, it was found that the resources for learning were significantly different at the .05 level.

Keywords: expectations, Primary educational management.

บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย เป็นไปอย่างรวดเร็วเนื่องมาจากอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดโลกยุคไร้พรมแดน มีการแข่งขันใน ทุกๆด้าน การที่จะทำให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันในสังคมโลกได้จำเป็นต้องพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ ประชาชน คนในสังคมจะต้องดิ้นรนปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการแข่งขันกันในความสามารถต่างๆ เพื่อจะทำให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงมีความสำคัญมากสำหรับการเปลี่ยนแปลงนี้นอกเหนือจากปัจจัย 4 ที่ใช้ในชีวิต ได้แก่ ที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษายังเป็นปัจจัยที่ 5 เป็นปัจจัยที่ช่วยแก้ปัญหาทุกๆด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2541, น. 11) ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคน และสังคม เพราะประชาชนจะมีประสิทธิภาพในการทำงาน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตลอดจนเป็นผู้มีจริยธรรมที่ดีงามย่อมต้องอาศัยรากฐาน ทางการศึกษาทั้งสิ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาการบริหาร และ การจัดการศึกษามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่กำหนดให้การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพหรือบุคคลไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสิทธิ

และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับ คนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมี สิทธิ์รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสมดุลของบุคคลนั้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555. น. 4)

การศึกษาของเด็กวัยเรียนช่วงอายุ 6-12 ปีนี้ ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญและมีค่ายิ่งสำหรับประเทศ และเป็นช่วง ที่เด็กเรียนรู้ได้ทุกด้าน ความสามารถที่เพิ่มขึ้นทุกอย่างจะกระตุ้นการทำงานและพัฒนาการของสมอง ช่วงนี้เป็นช่วงที่เด็กใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ต้องปรับตัวทั้งด้านการเรียน กฎระเบียบและปรับตัวให้เข้ากับครูและเพื่อน เด็กจะพัฒนาความสามารถอย่างรวดเร็วทั้งร่างกาย จิตใจ ความคิด การใช้ภาษาและการแก้ปัญหา โดยนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้จนมีความมั่นใจในตนเอง มีพื้นอารมณ์มั่นคงและ สามารถดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขและสบายใจ แต่ถ้าพัฒนาการในวัยนี้หยุดชะงักหรือมีปัญหาที่ไม่ได้รับการช่วยเหลือ จะส่งผลต่อการเข้าระยะวัยรุ่นและกลายเป็นปัญหาสะสมเรื้อรังต่อไปในอนาคต ปัจจุบันสภาพโครงสร้างของครอบครัวและสังคมไทย แนวทางการดำรงชีวิตรวมถึงวิวัฒนาการ และความเจริญในด้านต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก และส่งผลกระทบต่อสุขภาพ พัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กวัยเรียนทั้งเชิงบวกและเชิงลบ การจัดการศึกษาที่ดี ควรต้องเริ่มจากพื้นฐานที่สำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเด็กในช่วงวัย 6-12 ปี จะเป็นรากฐานที่ดีของสังคมและเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้มีพื้นฐานที่ดี ตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย. 2546. น. 7)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการศึกษาในหลายๆโรงเรียน มีจุดเด่นที่แตกต่างกัน จึงทำให้ในแต่ละปี จำนวนนักเรียนในหลายๆโรงเรียนลดน้อยลง เนื่องจากผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ สามารถเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุดให้กับบุตรหลาน ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีจำนวนนักเรียนลดลง (โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์, 2561, น. 8) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง อีกทั้งเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอันจะก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครองและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผู้ปกครองนำผลการวิจัยไปพัฒนาต่อนักเรียนในปกครอง

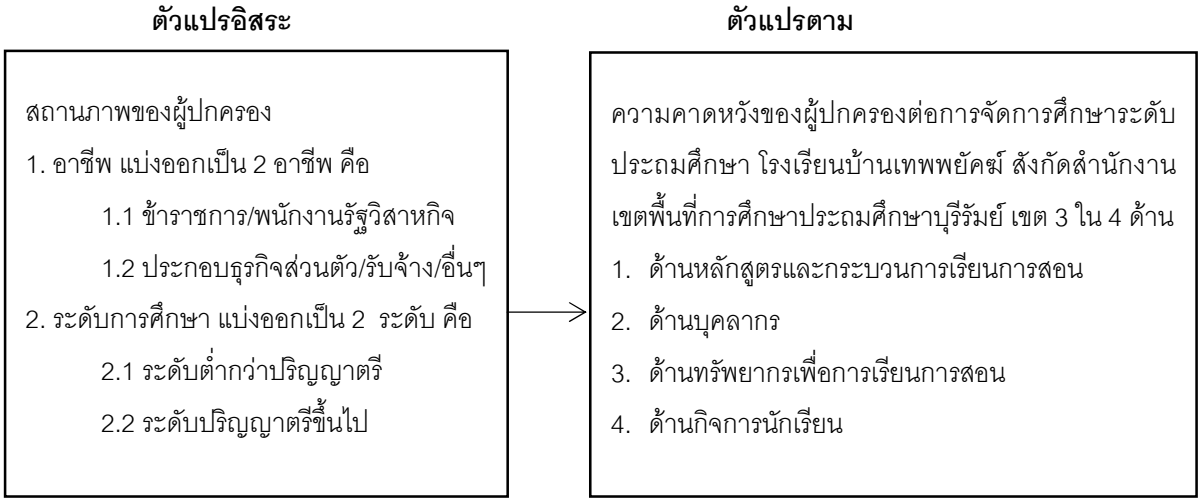
สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์แตกต่างกัน

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และเปรียบเทียบจำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา ได้กรอบความคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 95 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 76 คน ปีการศึกษา 2562 ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 607 - 610 ; อ้างถึงใน จิรภา มุสิกา, 2559, น. 5) ได้มาด้วยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling)

การเก็บรวมรวมข้อมูล

การเก็บรวมรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ยึดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการศึกษาเป็นหลัก ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และ แปลผลคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 102 - 103)

5 หมายความว่า มีความคาดหวังระดับมากที่สุด
4 หมายความว่า มีความคาดหวังระดับมาก
3 หมายความว่า มีความคาดหวังระดับปานกลาง
2 หมายความว่า มีความคาดหวังระดับน้อย
1 หมายความว่า มีความคาดหวังระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นการสำรวจรายการ (Checklist) โดยสอบถาม 2 ประเด็น คือ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และด้านกิจการนักเรียน

แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ประยุกต์ใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of item-objective congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 122 - 128) ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือ IOC เท่ากับ .50 – 1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.34 – 0.82และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2542, น. 200) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. t-test

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนคนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อาชีพ		
1.1 ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	13	17.11
1.2 ประกอบธุรกิจส่วนตัว/รับจ้าง/อื่นๆ	63	82.89
รวม	**76**	**100**
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	49	64.47
2.2 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	27	35.53
รวม	**76**	**100**

จากตาราง 1 พบว่ามีผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวนทั้งสิ้น 76 คน ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/รับจ้าง/อื่นๆ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 82.89 และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 64.47

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน

ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	4.70	0.37	มากที่สุด
2.	ด้านบุคลากร	4.82	0.32	มากที่สุด
3.	ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	4.57	0.16	มากที่สุด
4.	ด้านกิจการนักเรียน	4.58	0.25	มากที่สุด
รวม		**4.67**	**0.21**	**มากที่สุด**

จากตาราง 2 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.67, SD. = 0.21)

ตาราง 3 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตาม อาชีพ

ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	อาชีพ				t-test	Sig.
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (n = 13)		ประกอบธุรกิจส่วนตัว/รับจ้าง/อื่น ๆ (n = 63)			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	4.65	0.39	4.70	0.37	-0.44	0.66
2. ด้านบุคลากร	4.76	0.45	4.83	0.29	-0.57	0.58
3. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	4.66	0.14	4.55	0.16	2.28*	0.03
4. ด้านกิจการนักเรียน	4.54	0.24	4.58	0.26	-0.57	0.57
รวม	**4.65**	**0.24**	**4.67**	**0.20**	**-0.23**	**0.82**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตาม อาชีพ พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	ระดับการศึกษา				t-test	Sig.
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี (n = 49)		ระดับปริญญาตรีขึ้นไป (n = 27)			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	4.70	0.38	4.69	0.37	0.10	0.92
2. ด้านบุคลากร	4.82	0.31	4.82	0.35	-0.01	0.99
3. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	4.57	0.17	4.58	0.15	-0.25	0.80
4. ด้านกิจการนักเรียน	4.56	0.22	4.60	0.31	-0.72	0.48
รวม	**4.66**	**0.19**	**4.67**	**0.23**	**-0.23**	**0.82**

จากตาราง 4 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตาม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์

1.ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของ โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลปรากฏเป็น ดังนี้

1.1ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ในภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาเป็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด และจัดการแสดงผลงานของนักเรียนและยกย่องให้รางวัลแก่ นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

1.2 ด้านบุคลากร ในภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ครูมีวุฒิการศึกษาตรงและมีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และครูมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

1.3 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ในภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีโรงอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

1.4 ด้านกิจการนักเรียน ในภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา โรงเรียนมีกิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นด้านเสริมทักษะ เช่น ดนตรี อยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนจัดกิจกรรมชมรมต่างๆ เพื่อเสริมทักษะแก่ นักเรียน โดยเปิดโอกาส

ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา

2. เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตาม อาชีพ และระดับการศึกษา พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวม ผู้ปกครองความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไม่แตกต่างกัน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน พิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลปรากฏว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน 3) ด้านกิจการนักเรียน และ 4) ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาเป็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองและให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และครูผู้สอนยังมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน สอดคล้องกับ สมเกียรติ ปิงรัมย์ (2553: 16) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อ การบริหารการศึกษาของโรงเรียนนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจับพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะผู้ปกครองได้มองเห็นความสำคัญและความจำเป็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ที่จะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น

1.2 ด้านบุคลากร พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นอย่างดี มีวุฒิการศึกษาตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด มีความรักความเมตตาต่อนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ สอดคล้องกับ ณัฐณิชา นพคุณขร (2545: 74) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสุไหโก-ลก จังหวัดนราธิวาส พบว่าในการศึกษานี้มีข้อเสนอแนะ เน้นให้ครูอบรมในด้านคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันใน ด้านสังคมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.3 ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนมีโรงอาหาร ห้องน้ำที่สะอาดและถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้พัฒนาสถานศึกษาให้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้และมีห้องปฏิบัติการต่างๆที่เพียงพอ สอดคล้องกับ ทัศนีย์ ศุภเมธี (2535: 74) ได้กล่าวถึงครูผู้สอนว่า ครูที่แท้นั้นเป็นครูผู้กระทำแต่ความดี ต้องขยันหมั่นเพียร และอุตสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้น ต้องรักษาวินัย สำรวม ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม ต้องปลีกตัวปลีกใจ จากความสะดวกสบายและความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ตั้งตั้งใจมั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์รักษา ความจริงใจ ต้องเมตตา หวังดีต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูน สมบูรณ์ขึ้นทั้งในด้านวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล

1.4 ด้านกิจการนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมนักเรียนที่มุ่งเน้นด้านเสริมทักษะ เช่น ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ กิจกรรมด้านความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเป็นการส่งเสริมความสามัคคี ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นการส่งเสริมความสามารถพิเศษให้แก่นักเรียนในแต่ละคนและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักความสามัคคี และการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับ ลัดดา สุวรรณกุล (2557: 36) ที่กล่าวถึง กิจกรรมนักเรียนต้องตอบสนองนโยบายแห่งรัฐและเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ เพื่อปลูกฝังเยาวชนของชาติไทยให้มีคุณธรรม ระเบียบวินัยความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตลอดจนดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย เพื่อความเป็นเอกราช ความมั่นคงของชาติตลอดไป และเป็นประโยชน์ต่อสังคม ด้วยการเปิดโอกาสให้เยาวชนปฏิบัติกิจกรรมอันเป็นการเรียนรู้โดยตรง ที่เสริมให้เกิดความซาบซึ้งในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ในการเพิ่มความรู้และทักษะและการสร้างวินัยในตนเองและกลุ่ม

2. เมื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ปวิชญา ชัยสัตรา (2559: 86) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดตรีรัตนาราม) จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ รัตติกาล บุญเทพ (2561: 56) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ มองว่าทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นมากๆ ในขณะที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/รับจ้าง/อื่นๆ อาจมองว่าทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ไม่จำเป็นมากนัก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ ควรจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนซ้ำเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ ควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้กับครูโดยศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ ควรเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

4. ด้านกิจการนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์ ควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมไทย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตจำกัดเพียงโรงเรียนเดียวและยังเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ฉะนั้นเพื่อให้การศึกษาสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงน่าจะศึกษาในโรงเรียนทุกขนาด ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ณัฐณิชา นพคุณขจร. (2545). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสุไหงโกลก จังหวัดนราธิวาส** : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2535). **หลักสูตรและการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยสาสน์.

ปวิชญา ชัยสัตรา. (2559). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดตรีรัตนาราม) อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

พนม พงษ์ไพบูลย์. (2541). **การศึกษาคือปัจจัยที่ 5 ของชีวิต**. วารสารทางวิชาการ.

รัตติกาล บุญเทพ. (2561). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา**. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ **นักเรียน**. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิททยาลัยศิลปากร.

ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย. (2564). **คู่มือสำหรับพ่อแม่ เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการดูแลและพัฒนาเด็ก เด็กวัยเรียน 6-12 ปี**.กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

โรงเรียนบ้านเทพพยัคฆ์. (2561). **รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3, บุรีรัมย์.

ลัดดา สุวรรณกุล.(2557). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 461 405 และ 461 208 การบริหารกิจกรรมนักเรียน**. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2542). **หลักการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.

สมเกียรติ ปิงรัมย์. (2553). **ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์**. การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

NBUE0031: ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ACADEMIC LEADERSHIP OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS ADMINISTRATOR IN MUEANG PATHUM THANI DISTRICT AND SAMKHOK DISTRICT PATHUM THANI PROVINCES

กฤษตณชัย แช่มช้อย [1] ผศ.ดร.ทรงยศ แก้วมงคล [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา / สถานที่ทำงาน องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายเกาะ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

[2] ผู้อำนวยการสำนักวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำนวน 91 คน โดยการกำหนดตัวอย่างจากตารางของ เครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan) โดยการสุ่มแบบอย่างง่าย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าที (t-test) และสถิติค่าเอฟ (F test)

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโครก จังหวัดปทุมธานีโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากที่สุด ส่วนการเปรียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ปฏิบัติงาน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ความคิดเห็น

Abstract

The purpose of this research was to study the opinions and comparison of teachers' opinions on academic leadership. Of children development center administrators under the local government organization In Mueang Pathum Thani district And Sam Khok District Pathum Thani Province The samples in this research were teachers at the Child Development Center. In Mueang Pathum Thani district And Sam Khok District Pathum Thani, consisting of 91 people, by specifying examples from the table of Crazy and Morgan By simple random sampling. The statistics used for data analysis were percentage, mean, Standard Deviation, t-test, and F test.

The results of the research showed that the teachers' opinions towards academic leadership of Child Development Centers Administrators, overall and each aspect is at a high level and when considered in each aspect, it was found that the task assignment of the child development center was the most. As for the comparison of teachers' opinions towards the academic leadership of the child development center administrators, classified by gender and work experience. Both as a whole and each aspect is not different.

Keywords: Academic Leadership, Child Development centers, opinions

บทนำ

ในอนาคตการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสำคัญมากเพราะเป็นที่ยอมรับทางวิชาการแล้วว่า การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการวางพื้นฐานของการพัฒนาทุกด้านของบุคคลพื้นฐานดังกล่าว ครอบคลุมการพัฒนาทางกายที่ต้องเจริญเติบโตเต็มที่ตามวัยและมีความแข็งแรงสมบูรณ์พัฒนาการ ทางสติปัญญาที่เด็กเกิดการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์พร้อมทั้งส่งเสริมการคิด พัฒนาการทางสังคมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้ปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นจุดสำคัญ จุดเริ่มต้นแห่งชีวิต คือ การเริ่ม ชีวิตในเด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี เป็นช่วงสำคัญช่วงหนึ่งของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุก ๆ ช่วงอายุและเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ให้แก่ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาและเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2547: 4) จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบแรก ปี 2544-2548 พบว่า สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินในระดับ “ดี” เพียงร้อยละ 34.1 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 8,276 แห่ง ส่วนการประเมินในรอบ 2 ปี 2548-2551 พบว่า ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 20,184 แห่งมีร้อยละ 80.4 ที่ได้มาตรฐานขั้นต่ำ และร้อยละ 19.6 ที่ไม่ได้มาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 38-39)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ ย่อมจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้อย่างแน่นอน การทำงานใด ๆ ที่จะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ ตัวผู้นำของหน่วยงานหรือสถานศึกษานั้น ๆ นั่นเอง สถานศึกษามีความสำคัญที่สุดในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้สามารถบริหารจัดการ และให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค การดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ปัจจัยที่มีการบริหารที่ดี ความสามารถในการจัดการสถานศึกษาและการใช้ทรัพยากรที่หามาได้อย่างคุ้มค่า (สมาน อัศวภูมิ. 2549: 23)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ตามความความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งผลการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

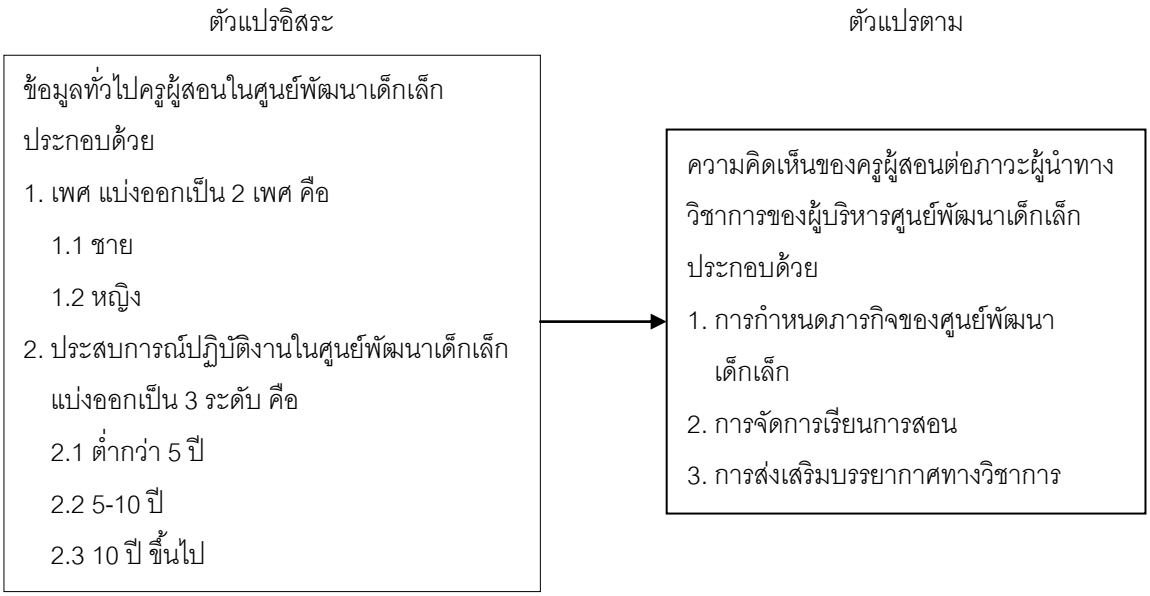
1. ได้รับข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปวางแผนการพัฒนาตนเอง วางแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับความมีประสิทธิผลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการกำหนดนโยบายแบบบูรณาการที่มุ่งสู่การยกระดับประสิทธิผลการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ การวิจัยศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยศึกษาจากความคิดเห็นครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2562 ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก และเปรียบเทียบ จำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2562 ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี จำนวน 73 คน และอำเภอสามโคก จำนวน 45 คน รวม 118 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2562 ในเขตอำเภอสามโคกและอำเภอเมืองปทุมธานี จำนวน 91 คน โดยใช้ตาราง เครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610; อ้างถึงใน จิรภา มุสิกา. 2559: 5) ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรเทียบส่วนแล้วสุ่มอย่างง่าย ดังตาราง 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร	จำนวนครูผู้สอนฯ	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครูผู้สอนฯในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี	73	56
ครูผู้สอนฯในเขตอำเภอสามโคก	45	35
	118	91

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่วางไว้วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานีโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งจำแนกตามเพศ

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานีโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F test) ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยสถิติค่าที (t-test) และสถิติค่าเอฟ (F test)

ผลการศึกษา

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 91.2 เพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 และส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5-10 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 59.30 รองลงมามีประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.13	0.22	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.20	มาก
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	4.01	0.22	มาก
รวม	4.05	0.17	มาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.05 , S.D. = 0.17) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\overline{X}$ = 4.13 , S.D. = 0.22) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ($\overline{X}$ = 4.01, S.D. = 0.22) และด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.00 , S.D. = 0.20) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยใช้สถิติ t-test

ตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอ สามโคก จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตัวแปร เพศโดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	เพศ				t	p
	ชาย n = 8		หญิง n = 83			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.19	0.12	4.12	0.23	1.332*	.002
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.18	3.99	0.19	2.819	.092
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	3.98	0.14	4.01	0.23	-.558*	.014
รวม	4.11	0.13	4.04	0.17	1.498	.057

จากตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่เพศต่างกัน มีคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานีและอำเภอสามโคกจังหวัดปทุมธานีทั้งโดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตาราง 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.113	2	.056	1.142	.324*
	ภายในกลุ่ม	4.339	88	.049		
	รวม	4.452	90			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.142	2	.071	1.825	.167*
	ภายในกลุ่ม	3.420	88	.039		
	รวม	3.562	90			
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.016	2	.008	.159	.854*
	ภายในกลุ่ม	4.479	88	.051		
	รวม	4.495	90			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.071	2	.035	1.222	.300*
	ภายในกลุ่ม	2.549	88	.029		
	รวม	2.620	90			

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานีและอำเภอสามโคกจังหวัดปทุมธานีทั้งโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 91.2 เพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 และส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5-10 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 59.30 รองลงมามีประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการจัดการด้านการเรียนการสอนตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่เพศต่างกัน มีคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานีและอำเภอสามโคกจังหวัดปทุมธานี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานีและอำเภอสามโคกจังหวัดปทุมธานีทั้งโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนอาจมองว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดหรือมีข้อสั่งการ จึงทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดี เก่ง และมีความสุข เป็นความหวังสูงสุดของคนในชาติ ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่

ปรารถนา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยสถานศึกษาทุกแห่งได้นำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นวิธีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ในการปฏิบัติหรือการดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้นั้น จะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพ อันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพชาต ชุ่มชื่น (2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นันทภรณ์ ถนอมชีพ (2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานีจำแนกตามตัวแปร เพศและประสบการณ์ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมติฐาน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูทั้งเพศชายและเพศหญิงจะมีหน้าที่การทำงานความรับผิดชอบ คือการนำเอาแนวทางการปฏิบัติงานซึ่งหน้าที่ของครูก็คือรับนโยบายและประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งกรอบหน้าที่ของงานวิชาการส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับหน้าที่ทำการสอนทุกคน จึงทำให้ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ปัณณัชญา รามัญจิตร (2559) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน อาจเป็นเพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุด ที่ครูทุกคนจะต้องร่วมมือกันปฏิบัติ และเอาใจใส่ มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และครูทุกคนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีมุมมองและทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ฉัตรชัย ไชยมงค์ (2552: 108-125) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ บุญพา พรหมณะ (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอสามโคก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครูอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชนทราบ และมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. เนื่องจากผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการกำหนดภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอสามโคก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุม เด็กปฐมวัยทุกประเภทให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข นอกจากนี้ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของตนให้มากขึ้น เพราะจะทำให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบหรือมีผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญที่นอกเหนือจากงานวิจัยชิ้นนี้

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2547). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**.กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

จิรภา มุสิกา. (2559). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั้ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิต-วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉัตรชัย ไชยมงค์. (2552). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้น 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2.** ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นันทภรณ์ ถนอมชีพ. (2556). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2**. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

บุญพา พรมณะ. (2559). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. วิทยาพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ปัณนัชญา รามัญจิตร. (2559). **ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุพชาต ชุ่มชื่น. (2554). **ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี**. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

สมาน อัศวภูมิ. (2549). **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซนการพิมพ์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

NBUE0032: การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

THE PARTICIPATION OF TEACHERS IN OPERATION OF STUDENT SUPPORT SYSTEM IN RITTIYAWANNALAI SCHOOL

ดาราวรรณ วรรณสุข [1] ดร.ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง [2]
[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 126 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำนวน 25 ข้อ โดยนำไปทดลองสอบถาม (try-out) กับกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.827 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยการทดสอบค่าที (t – test) และการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

2. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Abstract

The purposes of this research were study the teachers' participation in operation of the student support system at Rittiyawannalai School. And compare teachers' participation in operation of the student support system at Rittiyawannalai School, classified by gender and work experience. The sample group used in this research was teachers of Rittiyawannalai School. Bangkok, 126 people using the prefabricated tables of Krejcie & Morgan. The tools used in this research Is a questionnaire for teachers' participation in operation of the student support system at Rittiyawannalai School, amount 25 items. By using the try-out questionnaire with the experimental group of 30 people to find the alpha correlation coefficient according to Cronbach's method. The reliability of the questionnaire was 0.827. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. And the comparative analysis with t - test and F - test.

The research findings are summarized as follows :

1. The participation of teachers in operation of the student support system at Rittiyawannalai School. Overall and each aspect is at a high level, Include Student screening, Knowing individual students, preventing and solving problems, promoting and developing students And student referrals.

2. The participation of teachers in operation of the student support system at Rittiyawannalai School. Overall and each side According to teachers' opinions classified by gender, it was found that teachers of different gender Participate in the operation of the student support system at Rittiyawannalai School, Bangkok. Differences were statistically significant at the .05 level.

3. The participation of teachers in operation of the student support system at Rittiyawannalai School. Overall and each side According to the teacher's opinion Classified by work experience, found that teachers with different work experience Participate in the operation of the school's student support system. Rittiyawannalai School, Bangkok. Differences were statistically significant at the .01 level.

Keywords: Participation, Student support system

บทนำ

ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ส่งผลให้มีการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ประเทศมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของบุคคล บุคคลมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างทั่วถึง เรียนรู้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน สังคมไทยเกิดการเรียนรู้ รับวัฒนธรรมจากประเทศต่างๆ ในทุกๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านที่เกิดการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ ด้านการศึกษา การศึกษาแต่เดิมในอดีตเรียนรู้จากตำราเรียน ในหนังสือเท่านั้น ครูผู้สอนเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการท่องจำ ไม่ได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง แต่ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการศึกษา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ได้ตลอดเวลา ได้ทุกที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากทั่วโลก ประเทศไทยปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ดังนั้น ในช่วงเวลาที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องอาศัยประชากรที่มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ที่พร้อมทั้งด้านความรู้และคุณธรรม (ชุติมา ถาวรแก้ว. 2559. 2 อ้างถึงใน ขนิษฐา เทวิทรภักดี. 2540. 51)

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้มนุษย์ได้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บุคคลจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาเป็นการบรรลุจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติไว้ในหมวดที่ 4 มาตรา 22 ความว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่ามีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แสดงให้เห็นว่าการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นจุดหมายไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเจตนารมณ์ที่เน้นการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จากความมุ่งหมายและหลักการดังกล่าวจะเห็นว่ามีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มุ่งให้การคุ้มครองป้องกัน ดูแล แก้ไข ให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างมีแบบแผน และมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานร่วมกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยจากสภาวะวิกฤตต่างๆได้ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นระบบที่มุ่งวางพื้นฐานและแนวทางการดำเนินการในประเด็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย (2559. 8) กล่าวว่า การปรับเปลี่ยนบทบาทและเจตคติของผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มุ่งไปสู่ความรับผิดชอบในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม (Educating the Whole Child) สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีครู – อาจารย์อย่างน้อยหนึ่งคนที่จะดูแลทุกข์สุขอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยเชื่อมประสานการดำเนินงานทุกส่วนทั่วทั้งโรงเรียน สนับสนุนให้ครู – อาจารย์ได้มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง เพื่อให้การดูแลทางบ้าน โรงเรียน และชุมชนเชื่อมประสานกัน การส่งเสริมให้ผู้ปกครองรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือกัน เฝ้าระวัง ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนบุตรหลาน การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญในสาขาต่างๆ เพื่อให้มีการส่งต่อและรับช่วงการแก้ไข ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการ และสหวิชาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนได้ร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข กำหนดนโยบายแผนงานโดยใช้กระบวนการทางการศึกษามีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน มีภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงาน 5 ด้านประกอบไปด้วย ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล

ด้านการคัดกรอง ด้านการส่งเสริมและพัฒนา รวมทั้งด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และด้าน การส่งต่อ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547. 36)

ปัจจุบันการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากขาดความร่วมมือ และการประสานงานกับครูในโรงเรียนที่ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ครูในโรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เพื่อนำผลการศึกษามาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1.เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ใน 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

2.เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ใน 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน จำแนกตามสถานภาพ

สมมติฐานในการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน

2. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

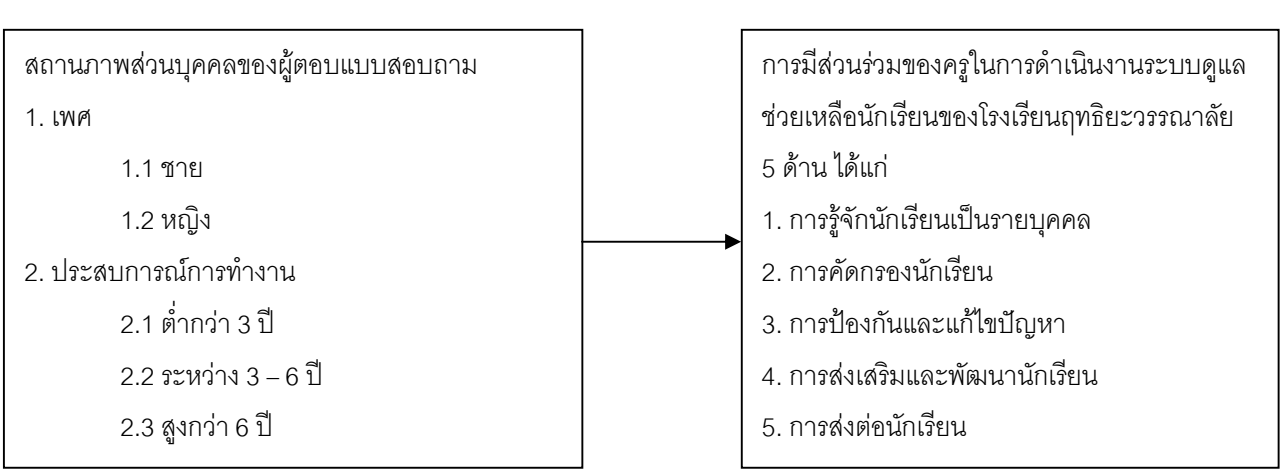
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ตามความคิดเห็นของครูใน 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 193 คน แบ่งเป็นครูเพศชาย 46 คน ครูเพศหญิง 148 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 130 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607 อ้างถึงใน ชุติมา ถาวรแก้ว. 2559: 66) การเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเทียบส่วน (Stratified Random Sampling) แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย แบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน จำนวน 25 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และมีการทดสอบความเชื่อมมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .827

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 ชุด โดยผู้วิจัยแจกและนัดวันเพื่อรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 126 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.92

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นจึงตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ตาราง 1 การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	$\bar{X}$	S.D.	**ระดับ**	**อันดับ**
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.41	0.561	มาก	2
2. การคัดกรองนักเรียน	4.49	0.558	มาก	1
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.30	0.482	มาก	3
4. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.37	0.447	มาก	4
5. การส่งต่อนักเรียน	4.33	0.592	มาก	5
รวมเฉลี่ย	**4.38**	**0.444**	**มาก**	

จากตาราง 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38 , S.D. = 0.444) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.49 , S.D. = 0.558) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}$ = 4.41 , S.D. = 0.561) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ($\bar{X}$ = 4.37 , S.D. = 0.447) การส่งต่อนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.33 , S.D. = 0.592) และการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X}$ = 4.30 , S.D. = 0.482) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำแนกตามเพศ

ตาราง 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	**เพศชาย**	**เพศหญิง**	t	p-value
	$\bar{x}$	$\bar{x}$		
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.24	4.48	-2.22*	.029
2. การคัดกรองนักเรียน	4.30	4.58	-2.65*	.009
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.16	4.36	-2.21*	.029
4. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.25	4.42	-1.99*	.048
5. การส่งต่อนักเรียน	4.16	4.40	-2.11*	.037
รวมเฉลี่ย	**4.22**	**4.45**	**-2.69***	**.008**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	4.156	2	2.078	7.271**	.001
ภายในกลุ่ม	35.156	123	.286		
รวม	**39.312**	**125**			
2. การคัดกรองนักเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	3.271	2	1.635	5.641**	.005
ภายในกลุ่ม	35.658	123	.290		
รวม	**38.929**	**125**			

ตาราง 3 (ต่อ)

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา					
ระหว่างกลุ่ม	3.514	2	1.757	8.472**	.000
ภายในกลุ่ม	25.506	123	.207		
รวม	**29.020**	**125**			
4. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	4.016	2	2.008	11.803**	.000
ภายในกลุ่ม	20.924	123	.170		
รวม	**24.940**	**125**			
5. การส่งต่อนักเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	3.958	2	1.979	6.111**	.003
ภายในกลุ่ม	39.828	123	.324		
รวม	**43.785**	**125**			
ภาพรวมทั้งหมดในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	3.670	2	1.835	10.752**	.000
ภายในกลุ่ม	20.992	123	.171		
รวม	**24.661**	**125**			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

2. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการ

ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูทุกคนมีหน้าที่ดูแลนักเรียน ให้การช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ และโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก ครูจึงต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดทำข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับนักเรียนอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของบรรทม รวมจิตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 4 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับวิจัยของอุทัย สวัสดิ์พานิชย์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน

2.1 จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า ครูเพศชาย และครูเพศหญิง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากครูผู้หญิง จะมีความละเอียดอ่อนกับการพูดคุยกับนักเรียน และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากกว่าครูเพศชาย นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนจะชอบมาพูดคุย และปรึกษากับครูผู้หญิง ในโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย มีจำนวนครูผู้หญิงมากกว่าครูผู้ชาย ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของพิชัย บุษรารัตน์ (2545) ที่ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจและสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจดำเนินกิจกรรม และมีความพึงพอใจระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและครูที ปรึกษาหญิง มีความรู้ความเข้าใจ ดำเนินกิจกรรมและมีความพึงพอใจ ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับมากกว่าครูที่ปรึกษาชาย

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากประสบการณ์การทำงานของครูแต่ละคนไม่เท่ากัน มีความรู้ ความชำนาญแต่ละด้านแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาก จะมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการดูแลนักเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย มีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และรู้แนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของสุภาพ อัยยะ (2552, บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 01 และสอดคล้องกับวิจัยของ จินดาวรรณ คะสีทอง (2551) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหาร สามารถนำผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ไปวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ครู นำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียน และครูนำผลการวิจัยมาพัฒนาการทำงานของตนเองในฐานะครูที่ปรึกษาให้ดียิ่งขึ้น เช่นจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม พัฒนา ให้กับนักเรียน ให้ความรู้ให้คำปรึกษากับนักเรียนในทุกๆเรื่อง เป็นต้น

3. เป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับสถานศึกษาอื่นๆที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ระดับชั้นการสอนของครู

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

จินดาวรรณ คะสีทอง. (2551). **การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ชุติมา ถาวรแก้ว. (2559). **การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักเรียนของสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี–สระบุรี)**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บรรทม รวมจิตร. (2553). **การศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ผล พรมทอง.(2554). **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4**. สารนิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการการศึกษา), มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

พิชัย บุษรารัตน์. (2545). **การศึกษาความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจและสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา อำเภอป่าพยอม จังหวัดพัทลุง**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย. (2559). **การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุภาพ อัยยะ. (2552). **สภาพและปัญหาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

อุทัย สวัสดิ์พานิชย์. (2552). **สภาพและปัญหาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

NBUE0034: การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

TEAM WORKING OF TEACHERS IN KOH CHANG SCHOOL NETWORK CENTER UNDER TRAT PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

สกุลรัตน์ โกวาสกูล [1] จรินทร์ ธานีรัตน์ [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา / สถานที่ทำงานโรงเรียนบ้านคลองพร้าว อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด

[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ครูครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า One-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย รองลงมาคือ ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ตามลำดับ 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีม ของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน สภาพการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การทำงานเป็นทีม ประสิทธิภาพในการทำงาน

Abstract

The objective of this research were to study and compare the teamwork of teachers in the Koh Chang Educational Network Center. Under the Office of Trat Primary Educational Service Area In which the samples are teachers, Teachers in Koh Chang Educational Institution Network Under the Office of Trat Primary Education Service Area, Academic Year 2019, amount 73 persons, the instrument used in collecting questionnaires the statistics used for data analysis were percentage, Mean, Standard

Deviation, t-test and One-Way ANOVA. The results showed that 1) Teamwork of teachers in Koh Chang Educational Institution Network under the Office of Trat Primary Educational Service Area Overall is at a high level. And when considering each aspect, in a high level, in all aspects in descending order, namely open communication, followed by acceptance and interaction respectively. 2) Teachers of different gender have working conditions as a team of teachers in Koh Chang Educational Institution Network under the Office of Trat Primary Educational Service Area Both in general and in each aspect are not different. 3) Comparison of opinions towards teamwork of teachers in Koh Chang Educational Network Center under the Office of Trat Primary Educational Service Area Classified by work experience, found that teachers with different work experiences there is a team work condition of teachers in the Koh Chang Educational Network Center. Under the Office of Trat Primary Educational Service Area Both in general and in each aspect were not different. 4) The sizes of the schools were different. The team working conditions of teachers in Koh Chang Educational Network Center. Under the Office of Trat Primary Educational Service Area Both in general and in each aspect are not different.

Keywords: teamwork working efficiency

บทนำ

ในยุคปฏิรูปการศึกษาของไทยปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน ต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกสถาบันและทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียน ซึ่งการบริหารโดยองค์คณะของบุคคล รู้จักการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นมาตรฐาน (SBM) ตามแนวการกระจายอำนาจการบริหารซึ่งเน้นผลประโยชน์กับนักเรียนและชุมชนเป็นหลัก (ธีระ รุณเจริญ. 2554: 7) องค์กรธุรกิจเอกชนหรือองค์กรของรัฐ จะมีโครงสร้างองค์กรที่สลับซับซ้อนมีการบริหารอย่างเป็นระบบและสัมพันธ์กับองค์กรอื่นๆ มีการยอมรับและนำหลักการและรูปแบบการทำงานเป็นทีม มาใช้โดยเน้นการสร้างทีมงานให้แข็งแกร่งและให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นทีมซึ่งเชื่อกันว่าจะส่งผลให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้องค์กรต่าง ๆ ย่อมต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตั้งแต่เรื่องของนโยบาย ลักษณะการทำงานกระบวนการบริหาร การพัฒนาบุคลากร ตลอดจนทัศนคติของผู้ปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เพื่อให้องค์กรอยู่รอดและเจริญก้าวหน้าภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และศาสนา (อัยนา เพ็ชรทองคำ. 2551: 8)

การทำงานเป็นทีมจึงเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติงานของครูทุกคนในโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งนับได้ว่า การทำงานเป็นทีมนั้นมีคุณค่าต่อสถานศึกษา เนื่องจากการทำงานเป็นทีมเกิดจากการประสานสัมพันธ์ความสามารถที่ แตกต่างกันของบุคคลหลายฝ่าย การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานและการตัดสินใจ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตลอดจนการรับรู้ในความเป็นสมาชิกของทีม สิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่การสร้างสรรค์พัฒนา และยกระดับผลงานของสถานศึกษา การ

สร้างสรรค์ผลงานที่ตอบสนองผู้รับบริการ การคิดค้นนวัตกรรม การแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อสร้างเครือข่าย และเพิ่มประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารในองค์การ ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจ ความพึงพอใจและบรรยากาศของความสามัคคีให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและผลักดันส่งเสริมให้สถานศึกษาเกิดการทำงานเป็นทีม โดยมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมีปฏิสัมพันธ์ 2) การสื่อสารอย่างเปิดเผย 3) การมีส่วนร่วม 4) การมีเป้าหมายเดียวกัน 5) ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 6) การยอมรับนับถือ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาและประสบผลสำเร็จ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา “การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” ว่ามีการทำงานเป็นทีมในแต่ละลักษณะอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด และจะมีความแตกต่างกันหรือไม่ เมื่อเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของครูโดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการทำงานเป็นทีมของของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง ให้เหมาะสมและให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าขององค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดในโอกาสต่อไป
3. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมมติฐานในการวิจัย

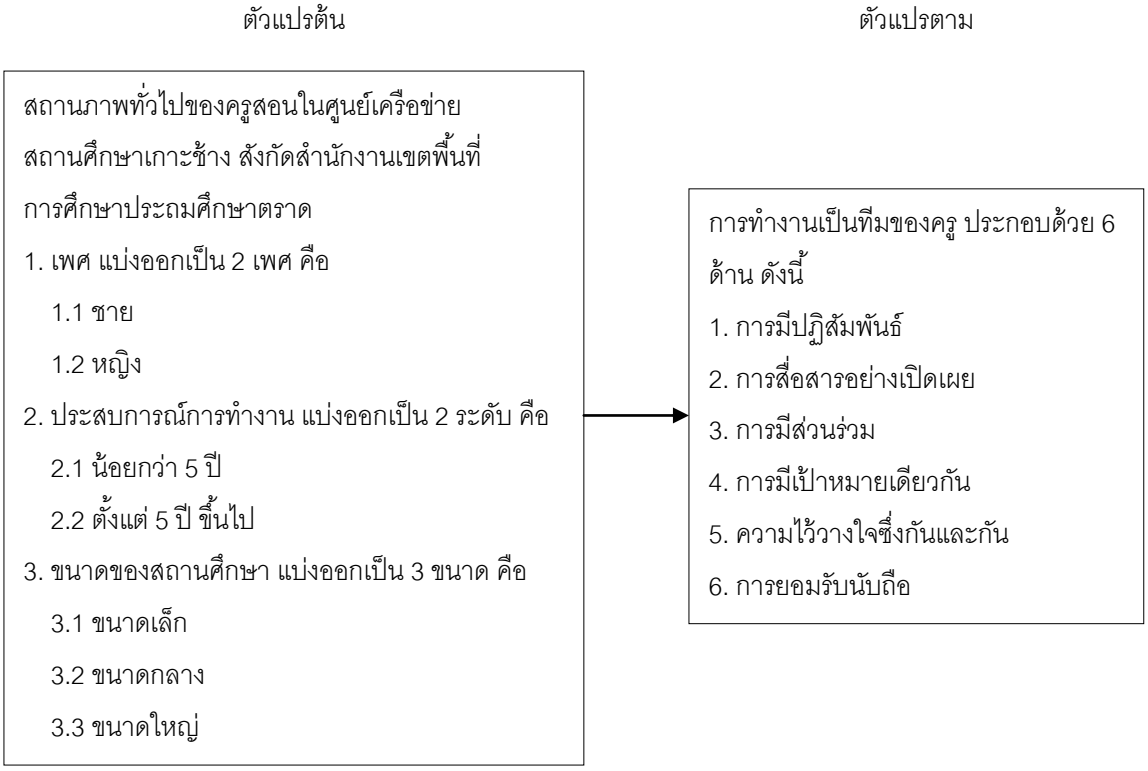
1. ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่มีเพศต่างกัน มีการทำงานเป็นทีมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการทำงานเป็นทีมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีการทำงานเป็นทีมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดนักวิชาการหลายท่านประกอบด้วย แมคเกรเกอร์; และ เบอร์วิส (McGregor; & Burvis. 1970) วูดค็อก; และ ฟรานซิส (Woodcock; & Francis. 1994: 75-116) โดยสังเคราะห์ออกเป็นพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ เพราะงานวิจัยที่นำมาศึกษาองค์ประกอบเหล่านี้เป็นตัวแปรที่มีความถี่มากในการเลือก ซึ่งผู้วิจัย ได้เลือกนำมาศึกษาในองค์ประกอบ 6 ด้าน 1) การมีปฏิสัมพันธ์ 2) การสื่อสารอย่างเปิดเผย 3) การมีส่วนร่วม 4) การมีเป้าหมายเดียวกัน 5) ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 6) การยอมรับนับถือ โดยศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 90 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 73 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยสังเคราะห์ตัวแปรได้การทำงานเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมีปฏิสัมพันธ์ 2) การสื่อสารอย่างเปิดเผย 3) การมีส่วนร่วม 4) การมีเป้าหมายเดียวกัน 5) ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 6) การยอมรับนับถือ ลักษณะแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. ค่าสถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในกรณี 2 กลุ่ม
4. ค่าสถิติ: F test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม

เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบจำแนกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe

ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน

การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอน ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	4.10	0.11	มาก
2. ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย	4.15	0.31	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วม	3.99	0.22	มาก
4. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	4.08	0.20	มาก
5. ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.09	0.22	มาก
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.14	0.26	มาก
รวม	4.09	0.19	มาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.09, S.D. = 0.19) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย ($\overline{X}$ = 4.15, S.D. = 0.31) รองลงมาคือ ด้านการยอมรับนับถือ ($\overline{X}$ = 4.14, S.D. = 0.26) และด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ($\overline{X}$ = 4.10, S.D. = 0.11) ตามลำดับ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติ t-test ผลปรากฏดังตาราง 2-3

ตาราง 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีม ของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ

การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง	เพศ				t	p
	ชาย N = 20		หญิง N = 53			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	4.10	0.13	4.10	0.11	-.126	.354
2. ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย	4.12	0.33	4.16	0.30	-.474	.424
3. ด้านการมีส่วนร่วม	3.98	0.24	3.99	0.22	-.318	.513
4. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	4.06	0.19	4.09	0.21	-.653	.579
5. ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.08	0.23	4.10	0.22	-.362	.592
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.11	0.28	4.15	0.26	-.558	.468
รวม	4.08	0.21	4.10	0.19	-.517	.256

จากตาราง 2 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีม ของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน

การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน				t	p
	ต่ำกว่า 5 ปี N = 65		5 ปี ขึ้นไป N = 8			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	4.10	0.11	4.15	0.11	-1.143	.138
2. ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย	4.14	0.31	4.23	0.22	-.740	.840
3. ด้านการมีส่วนร่วม	3.99	0.22	4.00	0.28	-.153	.118
4. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	4.08	0.19	4.09	0.25	-.105	.250
5. ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.09	0.22	4.16	0.23	-.904	.989
6. ด้านการยอมรับนับถือ	4.13	0.27	4.21	0.29	-.799	.988
รวม	4.09	0.19	4.14	0.23	-.721	.358

จากตาราง 3 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตัวแปร ขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติ One-way ANOVA ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's test)

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.001	2	.000	.022	.978
	ภายในกลุ่ม	.923	70	.013		
	รวม	.924	72			
2. ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย	ระหว่างกลุ่ม	.329	2	.165	1.776	.177
	ภายในกลุ่ม	6.490	70	.093		
	รวม	6.820	72			
3. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	.228	2	.114	2.384	.100
	ภายในกลุ่ม	3.346	70	.048		
	รวม	3.574	72			
4. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	ระหว่างกลุ่ม	.016	2	.008	.193	.825
	ภายในกลุ่ม	2.879	70	.041		
	รวม	2.895	72			
5. ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	ระหว่างกลุ่ม	.198	2	.099	2.091	.131
	ภายในกลุ่ม	3.321	70	.047		
	รวม	3.519	72			
6. ด้านการยอมรับนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	.281	2	.141	2.025	.140
	ภายในกลุ่ม	4.862	70	.069		
	รวม	5.143	72			

ตาราง 4 (ต่อ)

การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง	ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
	ระหว่างกลุ่ม	.126	2	.063	1.772	.178
รวม	ภายในกลุ่ม	2.492	70	.036		
	รวม	2.618	72			

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามตัวแปร ขนาดของสถานศึกษา พบว่า ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน สภาพการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย รองลงมาคือ ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการมีปฏิสัมพันธ์ตามลำดับ

2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีม ของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน สภาพการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีนโยบายประกอบด้วย พระราชบัญญัติระเบียบการบริการราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในมาตรา 35 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ทำในโรงเรียนมีความคล่องตัว มีอิสระและความเข้มแข็ง ประกอบกับพระราช-บัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 6-7) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารไปยังโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐาน (School based management: SBM) ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติทั้ง 2 ฉบับ ดังกล่าวข้างต้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงต้องร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักในการดำเนินงานและลงมือปฏิบัติจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประสานความร่วมมือร่วมใจ ร่วมทำงานด้วยความมุ่งมั่น ให้การยอมรับและไว้วางใจซึ่งกันและกันจึงจะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ประกอบกับขอบข่ายของโรงเรียนในปัจจุบัน ประกอบด้วยงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งจะเห็นได้ว่างานทุกฝ่ายมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และทำให้ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละด้านมีโอกาสได้ทำงานร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับการวิจัยของ ลัคนา กระต่ายทอง (2544: 145) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่าลักษณะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมรายด้าน และรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของการทำงานเป็นทีม ของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีม ของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ เพศหญิงและเพศชายมีความคิด ความรู้สึก ทัศนคติความต้องการ พฤติกรรม การแสดงออก วิธีการปรับตัววิธีการแก้ปัญหาและการจัดการกับความเครียด วิธีสร้างความผูกพัน วิธีการสื่อสาร รวมถึงวิธีการแสดงออกซึ่งความรักที่ตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ นันทิญา ฟองมี (2554: 70) ซึ่งพบว่า ภูมิหลังทางสังคมเศรษฐกิจด้านเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส ระดับตำแหน่งและฝ่ายงานที่แตกต่างกัน ไม่มีผลทำให้พฤติกรรมเป็นทีมแตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนโดยอาศัยบุคลากร คือครูผู้สอนร่วมกันปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีโอกาสติดต่อสื่อสารประสานงาน และใกล้ชิดกับบุคลากรทุกฝ่ายทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สนับสนุน เอาใจใส่ซึ่งกันและกันและผู้บริหารโรงเรียนจึงมีโอกาสติดต่อสื่อสาร สนับสนุนเอาใจใส่ซึ่งกันและกันและผู้บริหารโรงเรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายให้ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมไว้ในเรื่องการพัฒนาทีมขณะที่ครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ ที่ผู้บริหารมอบหมาย ดังนั้น ทักษะของครูจึงเป็นความรู้ทักษะทางเทคนิคหรือการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร ดอนไชย (2554: 72) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการทำงานเป็นทีมด้านวิชาการของข้าราชการครูในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงรายมีความคิดเห็นต่อการทำงานเป็นทีมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน สภาพการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามัคคีของกลุ่มและการทำงานเป็นทีมนั้น ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ส่วนตัวของสมาชิก ความเป็นมิตรความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกันการยอมรับนับถือและไว้ใจซึ่งกันและกัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากร จำนวนประมาณ 2-8 คน การทำงานร่วมกันจึงเป็นไปอย่างราบรื่น สมานฉันท์ โนโรงเรียนขนาดกลางมีบุคลากร จำนวนประมาณ 9-20 คน การทำงานร่วมกันจึงเป็นไปอย่างราบรื่นสมานฉันท์มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรมากกว่า 20 คน ดังคำกล่าวที่ว่า "มากคนก็มากความ" ในการทำงานร่วมกันนั้นเมื่อคนมากขึ้น ความขัดแย้งก็ตามมา ความสมัครสมาน สามัคคีในกลุ่มก็สันคลอน ดังที่ เตือนใจ แวววาม (2543: 74) ได้กล่าวถึงรูปแบบการทำงานเป็นทีมไว้ว่า ขนาดของกลุ่มที่ดีจะมีสมาชิกตังแต่ 3-10 คน ทีมขนาดเล็กมักจะมีความเหนียวแน่นมากกว่ากลุ่มขนาดใหญ่ เพราะว่ากลุ่มขนาดใหญ่ติดต่อสื่อสารกันลำบาก และเกิดกลุ่มขนาดเล็กซ้อนกันอยู่ภายใน ซึ่งโดยธรรมชาติก็ต้องแข่งขันกันแย่งผลประโยชน์ ทำให้ความเหนียวแน่นในกลุ่มใหญ่ตกต่ำ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรปรับปรุงและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของครูในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ คณะครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

1.2 ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยคณะครูในโรงเรียน มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเปิดเผย

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมคณะครูในโรงเรียนมีการประเมินผลงานทำงานต่อกันได้อย่างอิสระ

1.4 ด้านการมีเป้าหมายเดียวกันคณะครูในโรงเรียนยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่

1.5 ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน คณะครูมีอิสระในการทำงานที่รับผิดชอบ

1.6 ด้านการยอมรับนับถือคณะครูในโรงเรียนให้การยอมรับเหตุผลของกันและกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับสิงสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

เตือนใจ วงแวว. (2543). **พลวัตรของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม.** กรุงเทพ: เม็ดทรายพริ้นติ้ง.

ธีระ รุณเจริญ. (2554). **สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชัน.

นันทิญา ฟองมี. (2554). **การศึกษาการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ลัคนา กระต่ายทอง. (2544). **การศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กำแพงเพชร: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

อัจฉราพร ดอนไชย. (2554). **การทำงานเป็นทีมด้านวิชาการของข้าราชการครูในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าจังหวัดเชียงราย.** เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัยนา เพ็ชรทองคำ. (2551). **การศึกษาสภาพและปัญหาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

NBUE0035: สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

COMPETENCY IN ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN THE 21ST CENTURY OF ADMINISTRATORS IN SCIENCE-BASED TECHNOLOGY COLLEGE PROJECT UNDER THE OFFICE OF THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION

นิตยา เสาหงษ์ [1] ทรงยศ แก้วมงคล [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา / สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี

[2] ผู้อำนวยการสำนักวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน 8 ด้านคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ด้านการสื่อสารทางสังคมและวัฒนธรรม ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร ด้านการบริหารการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีมและด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูสังกัดสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จำนวน 175 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี; และ มอร์แกน และวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .915 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOWA) และทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe’s Method) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สมรรถนะ, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Abstract

The research aimed to study and compare of competency in academic affairs administration in the 21st century of administrators in Science-based Technology College Project under office of the Vocational Education Commission in 8 aspects: 1) strategic vision 2 management of resources 3) communication, social and cultural 4) management of innovation 5) management of learning and creativity 6) creation of collaborative networks 7) motivation and teamwork 8) leadership and responsibility. The samples consisted of 175 teachers of administrators in science-based technology college, the sample group using Krejcie and Morgan. A constructed 5-level rating scale questionnaire with the reliability of .915 were used as a tool to collect data. The statistics use for data analysis were percentage, mean, Standard Deviation, t-test independent, one way ANOWA and pair difference test by Scheffe's Method, with a statistical significance at .05

The research results were as follows:

1. The competency in academic affairs administration in the 21st century of administrators in Science-based Technology College Project under Office of the Vocational Education Commission perceived by teachers were at the high level. When considering each aspect found that were at the high level as well.

2. The results of the comparison of academic affairs administration competency in the 21st century of administrators in Science-based Technology College Project under Office of the Vocational Education Commission, classified by gender, age, education level, position and experience of teacher, were overall and in individual aspects found that in 1 aspect: the management of resources was significant difference at .05, no differences found in other aspects at .05. level of significance.

Keywords: Competency, Academic Affairs Administration, Administrators, Science-based Technology College Project, Office of the Vocational Education Commission

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ในมาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารการจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องบริหารจัดการงานให้มีประสิทธิภาพ ต้องมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้ได้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการจึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 35-36)

สถานศึกษานับเป็นหน่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นผู้ที่มีภาระรับผิดชอบในการบริหารจัดการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งโดยตรงและโดยอ้อม สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธาในการส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน กระตุ้น และจัดการให้ครู นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย หรือเป็นการรับผิดชอบภาระงานและใช้ความสามารถที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทที่ปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีสมรรถนะ (competency) ของผู้นำด้านวิชาการเป็นอันดับแรก งานวิชาการมีขอบข่ายครอบคลุมเกี่ยวกับงานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดการเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดี มีความสามารถในการทำงาน แก้ไขปัญหาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายจัดทำโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นโครงการต้นแบบระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการยอมรับและยกระดับให้เป็นแหล่งผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการ “สร้าง” และ “พัฒนา” เทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการสร้างนวัตกรรมให้กับประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างทางเลือกใหม่ทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี สร้างโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาต่อในสายอาชีวะเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าการอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถผลิตกำลังคนที่จะกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (นิติ นาชิต. 2562: 2)

การบริหารศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่มีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีความรู้เชิงทฤษฎี มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการกำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานศึกษาจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ มีความสามารถทางวิชาการ เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี สามารถสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารยุคใหม่ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตร การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและก้าวทันยุคเทคโนโลยี 4.0

จากความสำคัญดังข้างต้น การบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารที่ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงทำให้ขาดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการบริหารในองค์กร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งผลการศึกษาทำให้ทราบถึงสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษาและการบริหารโครงการดังกล่าวข้างต้น และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและ

พัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้บรรลุตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

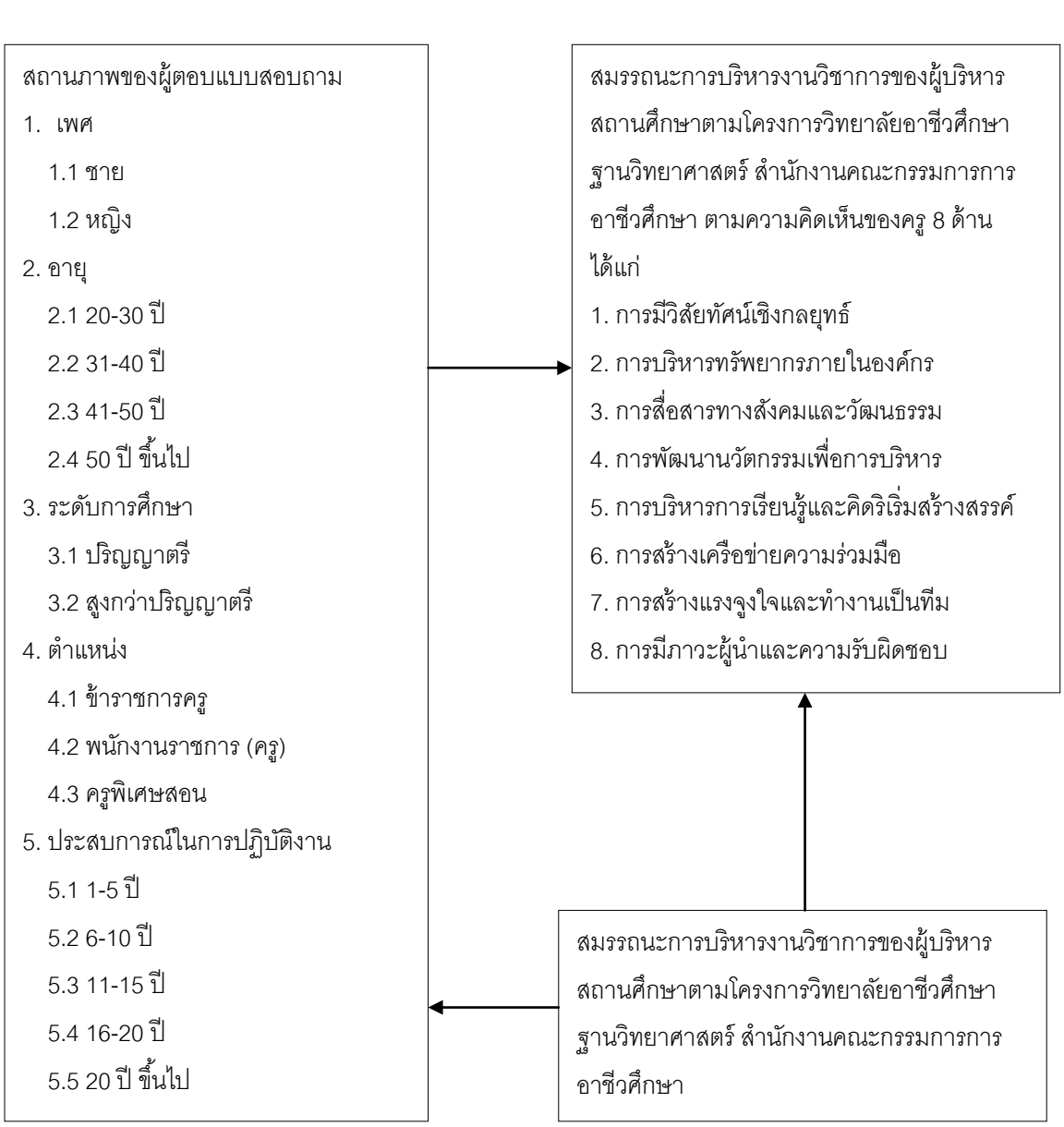
สมมติฐานในการวิจัย

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแตกต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารได้ทราบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู
2. ผู้บริหารสามารถใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยคือ ครู สังกัดวิทยาลัยตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ 5 แห่ง จำนวน 321 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2545) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Study) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ จำนวน 175 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรงด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และมีการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .915

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอ้างอิง ด้วยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test แบบ independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวน One-way ANOWA และเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ดังตาราง 1

ตาราง 1 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	4.37	0.56	มาก	6
2	ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	4.40	0.69	มาก	5
3	ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร	4.47	0.61	มาก	2
4	ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร	4.49	0.62	มาก	1
5	ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.46	0.66	มาก	3
6	ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.27	0.82	มาก	8
7	ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม	4.31	0.76	มาก	7
8	ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.45	0.73	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	4.40	0.69	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร ($\overline{X}$ = 4.49) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร ($\overline{X}$ = 4.47) รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ = 4.46) รองลงมาคือ ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ($\overline{X}$ = 4.45) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร ($\overline{X}$ = 4.40) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ($\overline{X}$ = 4.37) รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$ = 4.31) และด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\overline{X}$ = 4.27)

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 2-6 ต่อไปนี้

ตาราง 2 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโดยรวม จำแนกตามเพศ

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ชาย (n = 76)		หญิง (n = 99)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	4.41	0.41	4.42	0.48	-0.19	0.85
ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	4.45	0.44	4.37	0.54	1.03	0.30
ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร	4.37	0.47	4.44	0.50	-1.00	0.32
ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร	4.41	0.46	4.43	0.49	-0.29	0.77
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.34	0.56	4.40	0.50	-0.73	0.47
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.21	0.64	4.45	0.54	-2.67	0.08
ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม	4.37	0.53	4.42	0.54	-0.55	0.58
ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.39	0.41	4.42	0.47	-0.51	0.61
รวมทั้งสิ้น	4.37	0.29	4.42	0.35	0.09	0.31

จากตาราง 2 พบว่า ผลการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโดยรวม จำแนกตามอายุ

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.685	3	0.228	1.150	0.331
	ภายในกลุ่ม	33.967	171	0.199		
	รวม	34.652	174			
ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	3.133	3	1.044	4.454*	0.005
	ภายในกลุ่ม	40.101	171	0.235		
	รวม	43.234	174			

ตาราง 3 (ต่อ)

สมรรถนะ การบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.047	3	0.016	0.065	0.978
	ภายในกลุ่ม	41.342	171	0.242		
	รวม	41.389	174			
ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.344	3	0.115	0.507	0.678
	ภายในกลุ่ม	38.684	171	.226		
	รวม	39.029	174			
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.693	3	0.231	0.821	0.484
	ภายในกลุ่ม	48.112	171	0.281		
	รวม	48.805	174			
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	0.915	3	0.305	0.866	0.460
	ภายในกลุ่ม	60.202	171	0.352		
	รวม	61.116	174			
ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.509	3	0.170	0.610	0.609
	ภายในกลุ่ม	47.531	171	0.278		
	รวม	48.040	174			
ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.239	3	.080	0.397	0.755
	ภายในกลุ่ม	34.307	171	.201		
	รวม	34.545	174			
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	0.207	3	0.069	0.640	0.590
	ภายในกลุ่ม	18.437	171	0.108		
	รวม	18.644	174			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความคิดเห็นของครูจำแนกตามอายุ โดยรวม พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี (n=116)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=59)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	4.47	0.45	4.30	0.43	2.450*	0.015
ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	4.47	0.48	4.28	0.51	2.318*	0.022
ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร	4.49	0.46	4.25	0.50	3.044*	0.003
ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร	4.45	0.45	4.36	0.52	1.221	0.224
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.41	0.49	4.28	0.59	1.530	0.128
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.40	0.57	4.25	0.63	1.544	0.125
ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม	4.41	0.52	4.37	0.54	0.465	0.642
ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.42	0.46	4.39	0.42	0.480	0.632
รวมทั้งสิ้น	4.44	0.32	4.31	0.33	2.490*	0.014

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กรและด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.099	2	0.049	0.246	0.782
	ภายในกลุ่ม	34.554	172	0.201		
	รวม	34.652	174			
ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	1.840	2	0.920	3.824	0.024
	ภายในกลุ่ม	41.394	172	0.241		
	รวม	43.234	174			
ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	1.154	2	0.577	2.467	0.088
	ภายในกลุ่ม	40.234	172	0.234		
	รวม	41.389	174			

ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.678	2	0.339	1.521	0.221
	ภายในกลุ่ม	38.350	172	0.223		
	รวม	39.029	174			
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.786	2	0.393	1.408	0.247
	ภายในกลุ่ม	48.019	172	0.279		
	รวม	48.805	174			
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	1.705	2	0.852	2.467	0.088
	ภายในกลุ่ม	59.412	172	0.345		
	รวม	61.116	174			
ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.066	2	0.033	0.119	0.888
	ภายในกลุ่ม	47.974	172	0.279		
	รวม	48.040	174			
ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.226	2	0.113	0.566	0.569
	ภายในกลุ่ม	34.319	172	0.200		
	รวม	34.545	174			
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	0.455	2	0.227	2.150	0.120
	ภายในกลุ่ม	18.189	172	0.106		
	รวม	18.644	174			

จากตาราง 5 พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.210	4	0.303	1.538	0.193
	ภายในกลุ่ม	33.442	170	0.197		
	รวม	34.652	174			
ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	1.594	4	0.399	1.627	0.170
	ภายในกลุ่ม	41.640	170	.245		
	รวม	43.234	174			
ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.524	4	0.131	0.545	0.703
	ภายในกลุ่ม	40.865	170	.240		
	รวม	41.389	174			
ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.237	4	0.309	1.391	0.239
	ภายในกลุ่ม	37.791	170	0.222		
	รวม	39.029	174			
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.318	4	0.330	1.180	0.321
	ภายในกลุ่ม	47.487	170	0.279		
	รวม	48.805	174			
ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	2.727	4	0.682	1.985	0.099
	ภายในกลุ่ม	58.389	170	0.343		
	รวม	61.116	174			
ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	.860	4	0.215	0.775	0.543
	ภายในกลุ่ม	47.179	170	0.278		
	รวม	48.040	174			
ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.127	4	0.032	0.157	0.959
	ภายในกลุ่ม	34.418	170	0.202		
	รวม	34.545	174			
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	0.438	4	0.109	1.021	0.398
	ภายในกลุ่ม	18.207	170	0.107		
	รวม	18.644	174			

จากตาราง 6 พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.58 เมื่อพิจารณาอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.1 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.00 มีตำแหน่งเป็นข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 49.72 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.15

2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการสูงสุด คือ ด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหาร รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ด้านการมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจและทำงานเป็นทีม และด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

3. การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กรและด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.4 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.5 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิพัฒน์ กล้าผจญ (2558: 73) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูกลุ่มเครือข่ายทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ คุณลักษณะด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านทิศทางการเรียนการสอนและด้านการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558: 87) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดขอบเชื่อถือได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กรและด้านการสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมองค์กรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารควรมีกระบวนการในการพัฒนาบุคลากร ต้องจัดคนให้เหมาะกับงาน เนื่องด้วยประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ สติปัญญาและเทคนิควิธีการต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหมายและเหมาะสมอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

นิติ นาชิต. (2562). การพัฒนามาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน การบริหารโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา**. 2.

พิพัฒน์ กล้าผจญ. (2558). **การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู กลุ่มเครือข่ายทัพบดินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศศิตา เพลินจิต. (2558). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

NBUE0036: การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

ADMINISTRATION OF THE DIPLOMA PROGRAM IN SCIENCE-BESED INDUSTRIAL TRADE OF SCIENCE-BASED TECHNOLOGY VOCATIONAL COLLEGE AND SURANAREE TECHNICAL COLLEGE

สุรชัย เสาหงษ์ [1] ทรงยศ แก้วมงคล [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา / สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี

[2] ผู้อำนวยการสำนักวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จำนวน 44 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี; และ มอร์แกน และวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .924 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOWA) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทของบุคลากรและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

Abstract

The research aimed to study and compare the administration of diploma program in science-based industrial trade of science based technology vocational college and suranaree technical college in 4 aspects: 1) context management 2) input 3) process 4) product. The samples consisted of 44 teachers

of science based technology vocational college and suranaree technical college, teacher outside school and trainer in the workplace, the sample group using Krejcie and Morgan. A constructed 5-level rating scale questionnaire with the reliability of .924 were used as a tool to collect data. The statistics use for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t – test independent, one way ANOWA with a statistical significance at .05

The research results were as follows:

1. The results of administrative of diploma curriculum in science-based industrial trade of science based technology vocational college and suranaree technical college perceived by teachers were at the high level. When considering each aspect found that were at the high level as well.

2. The results of the comparison of administrative of diploma curriculum in science based industrial of science based technology vocational college and suranaree technical college, classified by gender, age, position and experience of teacher no differences.

Keywords: administration of the diploma program, science-based industrial trade, science based technology vocational college, suranaree technical college, project-based learning

บทนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อสนองกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ เนื่องด้วยผู้เรียนคนใดมีความรู้ ความสามารถจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษมากกว่าบุคคลอื่น เพราะการแก้ไขปัญหางานเฉพาะหน้าสามารถทำได้ดีกว่า และรอบด้านของคนเรามีปัจจัยหลากหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตประจำวันให้เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 จากยุทธศาสตร์ที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนโดยต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดีขึ้น และมีความสามารถ เก่งดีและมีคุณภาพ ดังนั้นในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนได้จะต้องประกอบไปด้วยคนที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญาความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศซึ่งการพัฒนาคนเป็นสิ่งจำเป็น จึงต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องสร้างคุณภาพของคน โดยเฉพาะเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสามารถทำประโยชน์แก่สังคมได้ จึงควรที่จะต้องได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตและสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่แตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น จึงจะสามารถเป็นพลังในการพัฒนาสังคมได้ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545: 2)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านการประดิษฐ์ คิดค้นเชิงเทคโนโลยี ด้วยการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดอย่างครบถ้วน โดยบูรณาการสาระทักษะพื้นฐานทั้งด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ใน 8 กลุ่มสาระ และทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพเข้าด้วยกัน โดยใช้หลักสูตรช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ พ.ศ.

2562 หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรใหม่มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากเดิมของอาชีวศึกษา ซึ่งปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง จะใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 มาเป็นหลักการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ดังกล่าวถือเป็นมิติใหม่ของการจัดการการอาชีวศึกษา ซึ่งหลักสูตรครอบคลุมการเรียนวิชาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Talented Children) ทางการประดิษฐ์คิดค้น และพัฒนาเชิงเทคโนโลยี โดยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้และความสนใจที่จะพัฒนาตนเองไปสู่การเป็น “นักเทคโนโลยี” ในอนาคต ซึ่งถือเป็นจุดเด่นที่แตกต่างจากสายอาชีพแบบเดิมที่เน้นการผลิตกำลังคนในระดับผู้ใช้เทคโนโลยีหรือสายสามัญที่เน้นการสร้างนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนักเรียนของโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์จะมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีความเข้มข้นเท่านักเรียนสายสามัญ (วิทย์-คณิต) ในขณะที่มีทักษะด้านงานทางเทคโนโลยีเท่ากับนักเรียนสายอาชีพ ภายใต้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่มุ่งเน้นสร้างทักษะในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้กับภาคการผลิตและบริการต่อไปในอนาคต สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา จำนวน 8 รุ่น จากการใช้หลักสูตรช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2562 ที่ผ่านมาพบว่า หลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรใหม่ ทำให้ผู้ใช้หลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ยังขาดความเข้าใจในวัตถุประสงค์ วิธีการ โครงสร้างของหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเป็นผลทำให้นักเรียนช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ขาดการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (นิติ นาชิต. 2562: 2)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาข้อเด่นและข้อด้อยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2562 สาขาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี โดยใช้หลักการบริหารหลักสูตรตามแนวทางของ สตัฟเฟิลบีม เนื่องจากเข้าใจง่าย สะดวกในการปฏิบัติ มีการบริหารองค์ประกอบทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต เพื่อใช้เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับการบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

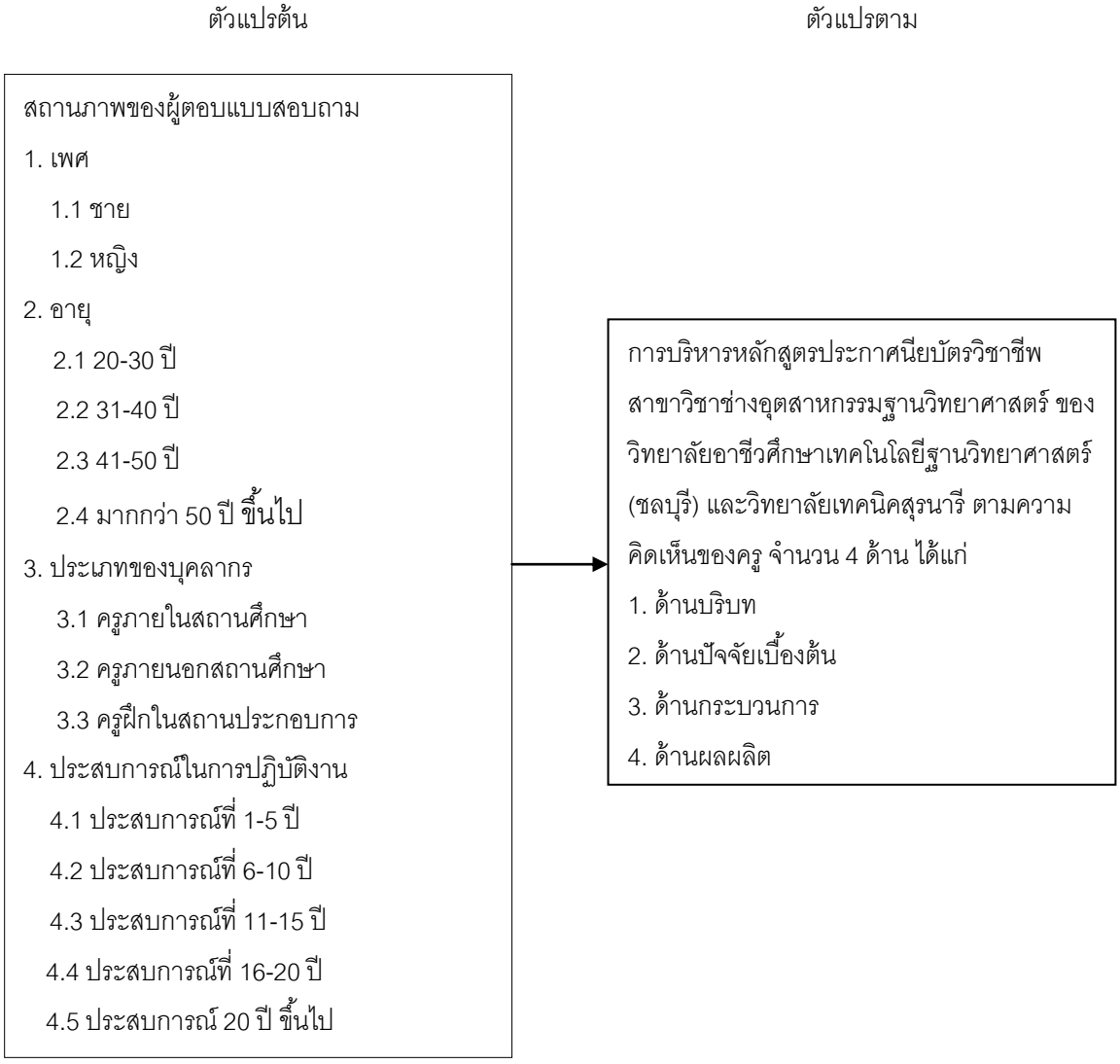
สมมติฐานในการวิจัย

การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทของบุคลากรและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเป้าหมาย และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนามีกระบวนการพัฒนาและบริหารหลักสูตรที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการตัดสินใจเกี่ยวการพัฒนาและการตัดสินคุณค่ากับคุณค่าของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน วิธีการวัดผลและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยคือ ครูภายในสถานศึกษา (วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี), ครูภายนอกสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 50 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี; และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2545) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Study) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ จำนวน 44 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรงด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และมีการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .924

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอ้างอิง ด้วยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test independent analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวน one way ANOWA

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู ดังตาราง 1

ตาราง 1 การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู โดยรวม

การบริหารหลักสูตรฯ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านบริบท	4.39	0.42	มาก	2
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.20	0.60	มาก	4
3. ด้านกระบวนการ	4.44	0.54	มาก	1
4. ด้านผลผลิต	4.27	0.41	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.32	0.46	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านบริบท ด้านผลผลิต และด้านปัจจัย

ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทของบุคลากรและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 2-5

ตาราง 2 การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ

การบริหารหลักสูตรฯ	ชาย (= 26)		หญิง (n = 18)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านบริบท	4.42	0.40	4.37	0.36	0.43	0.67
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.27	0.60	4.03	0.54	1.35	0.19
3. ด้านกระบวนการ	4.51	0.52	4.30	0.49	1.34	0.19
4. ด้านผลผลิต	4.26	0.40	4.22	0.38	.38	0.70
รวมเฉลี่ย	4.37	0.46	4.23	0.41	1.01	0.32

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามอายุ

การบริหารหลักสูตร	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านบริบท	ระหว่างกลุ่ม	0.23	3	0.08	0.51	0.68
	ภายในกลุ่ม	6.03	40	0.15		
	รวม	6.26	43			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	0.51	3	0.17	0.48	0.70
	ภายในกลุ่ม	14.15	40	0.35		
	รวม	14.67	43			
3. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	0.47	3	0.16	0.57	0.64
	ภายในกลุ่ม	10.95	40	0.27		
	รวม	11.41	43			

ตาราง 3 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	0.40	3	0.13	0.89	0.45
	ภายในกลุ่ม	5.98	40	0.15		
	รวม	6.38	43			
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	0.34	3	0.11	0.57	0.64
	ภายในกลุ่ม	8.00	40	0.20		
	รวม	8.34	43			

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประเภทของบุคลากร

การบริหารหลักสูตร	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านบริบท	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.62	0.54
	ภายในกลุ่ม	6.08	41	0.15		
	รวม	6.26	43			
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	0.89	2	0.44	1.32	0.28
	ภายในกลุ่ม	13.78	41	0.34		
	รวม	14.67	43			
3. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	0.78	2	0.39	1.51	0.23
	ภายในกลุ่ม	10.63	41	0.26		
	รวม	11.41	43			
4. ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.20	0.82
	ภายในกลุ่ม	6.32	41	0.15		
	รวม	6.38	43			

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	0.34	2	0.17	0.88	0.42
	ภายในกลุ่ม	7.99	41	0.20		
	รวม	8.34	43			

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครูที่มีประเภทของบุคลากรต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารหลักสูตร	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านบริบท	ระหว่างกลุ่ม	0.09	3	0.03	0.19	0.90
	ภายในกลุ่ม	6.17	40	0.15		
	รวม	6.26	43			
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	0.79	3	0.26	0.76	0.53
	ภายในกลุ่ม	13.88	40	0.35		
	รวม	14.67	43			
ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	0.53	3	0.18	0.65	0.59
	ภายในกลุ่ม	10.89	40	0.27		
	รวม	11.41	43			
ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	0.33	3	0.11	0.73	0.54
	ภายในกลุ่ม	6.05	40	0.15		
	รวม	6.38	43			
รวมทั้งสิ้น	ระหว่างกลุ่ม	0.27	3	0.09	0.45	0.72
	ภายในกลุ่ม	8.07	40	0.20		
	รวม	8.34	43			

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.10 เมื่อพิจารณาอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.90 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.09 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.28
2. การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านบริบท ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยเบื้องต้น
3. การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทของบุคลากรและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิรายผลการวิจัย

การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์หรือหลักสูตรเตรียมวิศวกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะได้ศึกษาทั้งเนื้อหากลุ่มวิชาสามัญ สามารถนำไปใช้ในวิชาชีพและการดำรงชีวิตได้ เนื้อหากลุ่มวิชาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางเทคนิคและการปฏิบัติงานทางด้านช่างอุตสาหกรรม มีจำนวนห้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและห้องฝึกปฏิบัติ มีเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันต่อเทคโนโลยีและมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรุฬ เกิดภักดี (2551) ที่ได้ศึกษาการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับ จุรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ (2552) ได้กล่าวว่าผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ต้องมีความเป็นเลิศทางวิชาการในสาขาวิชาที่เรียน สามารถนาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ มีทักษะของความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ทันกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานประกอบการและตลาดแรงงานต้องการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มาเรียม นิลพันธุ์ (2555) ที่พบว่า ปัจจัยนำเข้าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุฑารัตน์ ศราวณะวงศ์; และคณะ (2555) ที่ประเมินด้านอาจารย์ผู้สอนในภาพรวม ผู้ตอบทุกกลุ่มเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า

ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ผู้สอนมีการเตรียมการสอน สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อผู้เรียนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์; และ เดชดนัย จุ้ยชุม (2559) ที่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้แก่นักศึกษาให้มีทักษะสำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งทักษะดังกล่าวจะส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาให้เป็นนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ส่วนด้านการวัดและประเมินผล พบว่า หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทของบุคลากรและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารหลักสูตรมีความชัดเจนและเหมาะสมกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางเทคนิค สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริรัตน์ สุนทวนิค (2551) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด พบว่า 1)การปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน กล่าวคืออยู่ในระดับมาก 2)จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน 3) จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โดยรวมโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คณินญ์ศักดิ์ จันทร์ทิพย์ (2552) ที่ได้ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญชลี ไสยวรรณ; และคณะ (2554) ที่ได้ประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผลการประเมินพบว่า ด้านบริบท ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และด้านปัจจัยนำเข้า จำนวนหน่วยกิตและเวลา เนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ พบว่า คุณภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์จัดการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผลผลิตพบว่าความพึงพอใจต่อคุณลักษณะมหาบัณฑิตของผู้บังคับบัญชามหาบัณฑิตอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารระดับสูงในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายและกำหนดกรอบโครงสร้างในการพัฒนาหลักสูตรช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาด้านระยะการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนในสถานประกอบการให้มีระยะเวลาในการฝึกการปฏิบัติงานด้านช่างอุตสาหกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาด้านครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความชำนาญด้านวิชาชีพโดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการและการถ่ายทอดเทคโนโลยีขั้นสูงให้นักเรียน และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมถึงการวางแผนจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม

3. ครูผู้สอน นำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาด้านสัดส่วนของระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนในสถานประกอบการให้มีเหมาะสมโดย สอดแทรกเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรและเป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการที่จะพัฒนาผู้เรียนร่วมกันตลอดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

คณินญ์ศักดิ์ จันทร์ทิพย์. (2552). **สภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. การบริหารการศึกษา. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

จุฑารัตน์ ศราวณะวงศ์; และคณะ. (2555). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์และสารสนเทศ พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**. 5(2): 89-101.

จุรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์. (2552). **นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ดิชิตชัย เมตตาริกานนท์; และ เดชดนัย จุ้ยชุม. (2559). สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์: การสร้างความพร้อมเพื่อการเป็นบรรณารักษ์ในศตวรรษที่ 21. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**. 9(2): 87-97.

นิติ นาชิต. (2562). การพัฒนามาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน การบริหารโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา**. 2.

วิรุฬ เกิดภักดี. (2551). **การศึกษาการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริรัตน์ สุนทวนิค. (2551). **การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. การบริหารการศึกษา. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). **แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

อัญชลี ไสยวรรณ; และคณะ. (2554). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**. จาก http://km.ctepnru.com/wp-content/uploads/2011/05/an assessment_of_the_master_of_education_program_in_early_child_hood.pdf.

NBUE0037: การศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

A STUDY OF THE GUIDELINE OF RELATIONSHIP BUILDING BETWEEN SCHOOL AND COMMUNITY OF NA YONG SCHOOL GROUP UNDER THE TRANG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ภาวินี อุตสาหะ [1] ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .890 กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน 43 คน โดยใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่ายสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า 1. ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.56, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\overline{X}$ = 4.67, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ($\overline{X}$ = 4.62, S.D. = 0.49) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์ ($\overline{X}$ = 4.47, S.D. = 0.51) 2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 โดยรวม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนนาโยงที่มีเพศและประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

Abstract

The purposes of this research were to study and compare opinions of the educational institution committee the guideline of relationship building between school and community of Na Yong School Group Under the Trang Primary Educational Service Area Office 1. This research was a survey

research. Questionnaire was used as a research tool under .890 confident. The samples were 43 school set of basic education. And easily random statistics used for data analysis comprised mean, percentage, standard deviation, and t-test. Findings revealed that;1. Opinions of the educational institution committee overall the guideline of relationship building between school and community of Na Yong School Group Under the Trang Primary Educational Service Area Office 1 was at a highest level ($\overline{X}$ = 4.56). Considering on each aspect, it was found that opinions of the educational institution committee the highest average was Strengthening relationships with communities and other agencies ($\overline{X}$ = 4.67), and Getting help and support from the community ($\overline{X}$ = 4.62), while the lowest average was Public Relations ($\overline{X}$ = 4.47) 2. Based on comparing opinions of the educational institution committee the guideline of relationship building between school and community of Na Yong School Group Under the Trang Primary Educational Service Area Office 1, it was found that gender and work experience had no significant difference on overall opinion.

Keywords: a study of the guideline of relationship building between school and community

บทนำ

การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพจึงมีความสำคัญต่อการจัดระบบการศึกษาให้กับนักเรียน ซึ่งในการพัฒนาระบบการศึกษานั้น รัฐบาลได้ให้ให้ความสำคัญมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดให้การบริการและการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงในการบริหารงานต่าง ๆ ทั้งในด้านการบริหารวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงต่างๆ รวมทั้งให้มีองค์ประกอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า (สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.2547:38)นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ได้กำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่างๆทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคส่วนอื่นๆ มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 130-131) ทุกหน่วยงานจึงต้องมีการนำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงมุ่งสู่การปฏิบัติ ยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกรอบแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาโดยมีเป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้คนไทยเป็นคนดีเก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพกาย

และใจที่สมบูรณ์สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังเช่นที่ บัณฑิต กุมารสิทธิ์ (2554: 1) ได้กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของชุมชน ที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาอย่างมีแบบแผน เป็นแหล่งการเรียนรู้ และเป็นแหล่งประสบการณ์ทางการศึกษา ที่ถ่ายทอดวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่งเกิดจากความต้องการ หรือความจำเป็นของชุมชน และมีภารกิจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ และพัฒนาชุมชนให้มีคุณภาพ ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์กันในฐานะที่โรงเรียนเป็นผู้เตรียมสมาชิกของชุมชนให้เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลง หวน พินธุพันธ์ (2529: 4 อ้างถึงใน พินท์สุดา สุรมังกรวงศ์. 2558: 2) ได้ให้กล่าวถึงความสำคัญของงานความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ว่า เป็นงานที่จะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพหรือเป็นคนเก่งคนดีได้ได้แก่การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ที่บ้านหรือนำไปใช้ในชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชุมชนได้หรือการเชิญปูชนียบุคคลในชุมนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ย่อมจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้นยิ่งไปกว่านั้นในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จะต้องดำเนินไปพร้อมๆ กับงานอีก 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานธุรการ งานบริหารบุคคล และงานกิจการนักเรียน โดยเท่าเทียมกัน จึงจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คือ เป็นทั้งคนเก่งและคนดีได้

ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนนาโยงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานโรงเรียน ซึ่งกลุ่มบุคคลดังกล่าวเหล่านี้ล้วนเป็นกลุ่มบุคคลที่สำคัญในการร่วมเสนอนโยบายและสะท้อนปัญหาให้กับโรงเรียนการนำความคิดมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพทำคุณประโยชน์ร่วมกันกับสังคมชุมชน อีกทั้งยังเป็นความคิดเห็นที่แท้จริงจากบุคคลในชุมชน มิใช่จากบุคลากรของโรงเรียนฝ่ายเดียว ดังนั้นหากมีการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเท่ากับเป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้รายงานจึงศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนต่อการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีการเรียนได้อย่างมีความสุขส่งผลต่อการเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 แตกต่างกัน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ที่มีประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

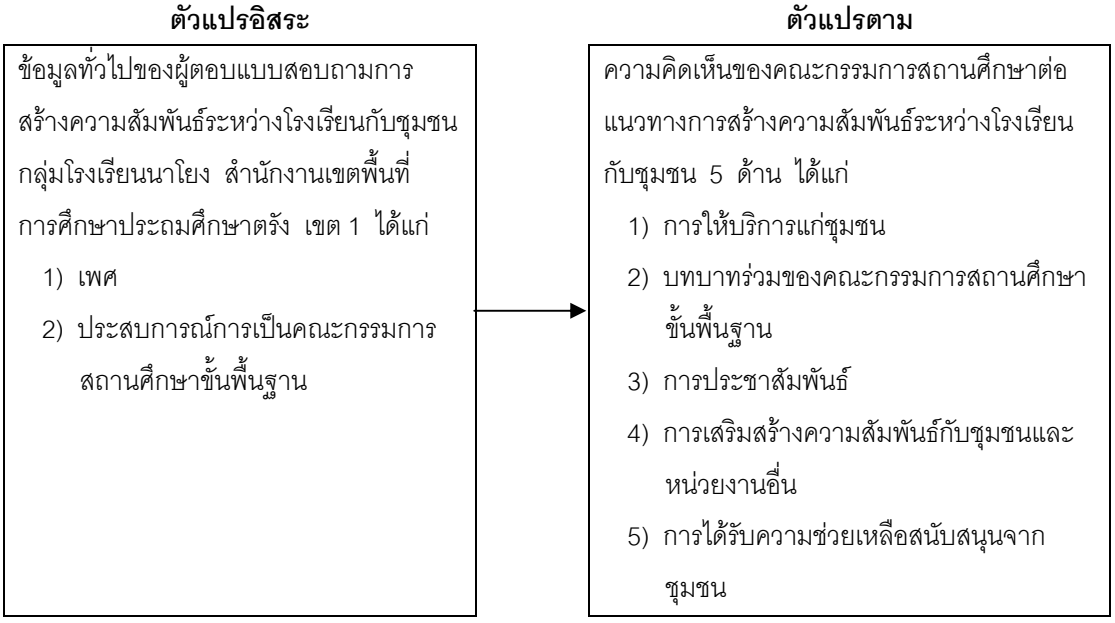
1. ทราบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนนาโยงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 นำไปพิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุนโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร การวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน 78 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan. 1970 อ้างถึงใน
ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2543) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 43 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบบเป็นสัดส่วนและสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยและพัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยมีรายละเอียดแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ประกอบด้วยข้อมูลส่วนต่างๆ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 เป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือ เพื่อขอเชิญคณาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย กลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ซึ่งได้ค่าความสอดคล้อง ICO ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัยและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยทำการนัดหมายวัน เวลา ที่จะขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในแจกแบบสอบถามและเก็บคืน

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ได้เน้นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่า ความเชื่อมั่น และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือวิธีของ Cronbach เท่ากับ .890

4. นำหนังสือขอความขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยการนัดหมายวัน เวลา ที่จะขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถามและเก็บคืน

5. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักแต่ละข้อ แล้วนำไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

7. นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ความคิดของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ตารางที่ 1 แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	n = 43		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การให้บริการแก่ชุมชน	4.55	0.50	มากที่สุด	3
2. บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.49	0.61	มาก	4
3. การประชาสัมพันธ์	4.47	0.51	มาก	5
4. การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.67	0.47	มากที่สุด	1
5. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	4.62	0.49	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	**4.56**	**0.53**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่1 พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.47)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามเพศ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ชาย (n=26)		หญิง (n=17)		t	p-values
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การให้บริการแก่ชุมชน	4.57	0.31	4.52	0.36	.440	.662
2. บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.44	0.53	4.58	0.41	.912	.367
3. การประชาสัมพันธ์	4.47	0.33	4.46	0.28	.018	.986
4. การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.62	0.40	4.74	0.38	1.044	.303
5. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	4.59	0.37	4.68	0.40	.788	.435
รวม	**4.53**	**0.29**	**4.59**	**0.28**	**.676**	**.503**

จากตาราง2 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	น้อยกว่า 10 ปี (n=29)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n=14)		t	p-values
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การให้บริการแก่ชุมชน	4.62	0.29	4.40	0.37	2.180	.051
2. บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.53	0.49	4.42	0.48	.669	.507
3. การประชาสัมพันธ์	4.52	0.30	4.35	0.30	1.763	.085
4. การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.70	0.38	4.59	0.41	.888	.380
5. การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	4.67	0.38	4.52	0.39	1.186	.243
รวม	**4.61**	**0.25**	**4.45**	**0.32**	**1.701**	**.097**

จากตาราง3 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.56, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\overline{X}$ = 4.67, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ($\overline{X}$=4.62,S.D.=0.49)ด้านการให้บริการแก่ชุมชน($\overline{X}$ = 4.55, S.D. = 0.50) ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\overline{X}$ = 4.49, S.D. = 0.61) ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์ ($\overline{X}$ = 4.47, S.D. = 0.51)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต1 จำแนกตามเพศโดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สามารถนำมาอภิปรายเพื่อเป็นการขยายผลการวิจัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ดังนี้

1. แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น รองลงมาคือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เน้นหลักการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษารวมทั้งการพัฒนาองค์กร ชุมชนให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเอง

ได้และสามารถจัดการศึกษาในชุมชนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลิขิต ภาระภักดี (2546: 52) ที่กล่าวว่าวิธีการที่โรงเรียนจะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีหลายขั้นตอน โดยอาจเริ่มจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านหรือผู้ปกครองแล้วจึงขยายความร่วมมือไปสู่หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับแนวคิดของประเสริฐ สมพงษ์ธรรม (2542: 2-4) ที่กล่าวถึงวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนว่าควรดำเนินการให้ชุมชนมาร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือกับชุมชน ช่วยพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ การบริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษาแก่ชุมชน การใช้วิทยากรในชุมชน การให้ชุมชนช่วยเหลือการศึกษาด้านการเงิน งบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดบุคลากรเข้ามาทำงานในฝ่ายต่าง ๆ การอำนวยการให้งาน/กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ดำเนินไปตามแผนงานโครงการ การติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนางานกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้มีประสิทธิภาพต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินท์สุดา สุรมังกรวงศ์ (2558: บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ พบว่า ระดับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงธนใต้ ในภาพรวมพบว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรภัทร์ แสงเพชร (2559: บทคัดย่อ) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพระประทานพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา บุญมี (2555: บทคัดย่อ) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มโรงเรียนนาโยงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีเพศต่างกัน และมีประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน แต่มีความคิดในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัย ของพินท์สุดา สุรมังกรวงศ์ (2558: บทคัดย่อ) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับการสร้างความสัมพันธ์ และปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงธนใต้จำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ เข็มทิศ (2558: บทคัดย่อ) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพจริงของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายกับเพศ

หญิงไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา บุญมี (2555: บทคัดย่อ) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีผลการศึกษาพบว่าเมื่อเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จากด้านที่มีระดับต่ำสุด คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ดังนี้ควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ให้มากขึ้น

1.1โรงเรียนจัดทำจดหมายหรือวารสารเผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

1.2 โรงเรียนจัดให้มีการออกเสียงตามสายเพื่อให้ชุมชนรับทราบในข่าวสารต่าง ๆ

1.3 โรงเรียนจัดทำรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.4 โรงเรียนจัดทำผลการตรวจสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.5 โรงเรียนมีประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

1.6 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้น ควรทำการศึกษาดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกับประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

2.3 ควรศึกษาตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีผลต่อการการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีความร่วมมือกันมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษาปัญหาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มโรงเรียนนาโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กมลรัตน์ จันทโชติ. (2556). **การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองมะขามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2542). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). **การบริหาร หลักการ ทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พิมพ์พิสุทธ์.

NBUE0039: แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

GUIDELINES FOR TEACHER QUALITY DEVELOPMENT OF BAN PONGKAN TUN-ENG DAN CHUMPHON SCHOOL UNDER THE OFFIC OF TRAT PRIMARL EDUCATIONAL SERVIC E AREA

สุนันทา ผากำเนิด [1] ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]

[1] นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ แบบวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.โดยภาพรวมและรายด้าน มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความเข้าใจให้กระจ่าง 2) ด้านตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา 3) ด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4) ด้านการกำหนดภาระงานการพัฒนาจุดเน้น 5) ด้านการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 6) ด้านการตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนา และ 7) ด้านการสรุปและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, ครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล

Abstract

The purpose of this research was to study the guidelines for the quality development of learners of Ban Chumpon Dan Self Defense School. Under the Office of Trat Primary Educational Service Area. The population used in this research was 14 home school teachers of Self Defense School, Dan Chumpon, academic year 2019. The sample consisted of 5 people and a group of informants. The research instruments were a 5 level rating scale questionnaire and an interview form. Content analysis form The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation.

1. Guidelines for the development of learners quality of Dan Chumpon Self Defense School Under the Office of Trat Primary Education Area. Overall and in each aspect There is a high level of development.

2. Guidelines for the development of learners quality of Dan Chumpon Self Defense School Under the Office of Trat Primary Education Area, consisting of 7 components, namely 1) clear understanding 2) review, review, analysis, strengths, weaknesses, development points 3) aspects of the target development of learners according to the focus 4) aspects Focus development workload 5) The implementation of focus learners development 6) Inspection Improvement and development and 7) the summary and report of student development

Keywords: Guidelines for student quality development, Ban Chum Phon Self Defense School teacher

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาเยาวชนทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพ และช่วยให้เยาวชน มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังมาตรา 6 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตราที่ 10 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่สุด การพัฒนาคุณภาพของคนและการศึกษาก็ยังเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตเพราะช่วงเวลาของชีวิตคนนั้น จะเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ การพัฒนาการศึกษาของคนไทยนั้นได้รับการพัฒนามาเรื่อยๆ จนกระทั่งถึงปัจจุบันที่มีการปฏิรูปการศึกษาหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตร การจัดทำประกันคุณภาพภายในและภายนอก

นอกจากนั้นการปฏิรูปการศึกษา หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษาได้กำหนดไว้ว่า การศึกษาจะต้องมุ่งพัฒนาคนให้เต็มไปด้วยศักยภาพโดยต้องให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่รวมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 12-16)

การกำหนดจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาผู้เรียน สู่จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียนอันจะช่วยยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คือ ต้องการพัฒนาคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและพัฒนาอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกับเป้าหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาและเป้าหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน แต่การที่ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายได้ ผู้เรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีเรียนรู้ ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ครูจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรา

ที่ 24 ในหมวด 4 ซึ่งกำหนดให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยมีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่า เป็นหัวใจของการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันการแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของบุคคลมากกว่าจำนวนบุคคลและทรัพยากรเช่นในอดีต การขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศเกี่ยวข้องกับบุคลากรและผู้เรียนจำนวนหลายล้านคน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนแนววิธีการทำงานให้เหมาะสมและต้องมีบทบาทในการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านอื่นด้วยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556: 6)

การติดตามผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่า สถานศึกษายังขาดแนวทางและตรวจสอบเพื่อการวิจัยในการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลอันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาให้กับผู้เรียนได้อย่างมั่นใจและตรงทิศทาง แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนทุกแห่งต้องดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของตนเองมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันจะเป็นการสร้างความมั่นใจได้ว่าโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งเป็นการกิจสำคัญของผู้บริหารทุกแห่งที่จะสร้างการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2556: 1)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด โรงเรียนมีบทบาทโดยตรงในด้านการพัฒนามนุษย์ คือมีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาเยาวชน หรือพัฒนาคนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นคนที่สมบูรณ์ การปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีปัจจัยหลายอย่างที่สนับสนุน ในการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ การให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน สถาบันครอบครัวถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งอีกประการหนึ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะว่าเมื่อเด็กได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเป็นการส่งเสริมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเข้ามามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนกับจุดมุ่งหมายของผู้ปกครอง มุ่งพัฒนาที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานมีคุณภาพ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สถานศึกษามีการบริหารอย่างมีคุณภาพและตามมาตรฐาน จึงต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และต้องผ่านการประเมิน สมศ. จากแนวความคิดดังกล่าวทำให้เกิดการพัฒนาในด้านผู้เรียนในเชิงประจักษ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ในปีการศึกษา2560-2561 ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2560-2561 การเปรียบเทียบคะแนนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 มีผลรายวิชาลดลง คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกปีที่6 ลดลง 1.33 ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ลดลง 1.42 ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ลด 2.64 (โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล.2560-2561.) จึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นการสร้างความมั่นใจได้ว่าสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องที่จะสร้างการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตราด เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และมีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงการจัดการคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ทำให้ได้ทราบหลักการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุงด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นมาวางแผน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างคำถามในแบบสอบถาม และประเด็นในการสัมภาษณ์
2. กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม
3. ร่างแบบสอบถาม โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)แยกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert. 1967: 114-115)

5 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ร่างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยแบ่งโครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ที่ครอบคลุมแนวทาง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความเข้าใจให้กระจ่าง
2. ด้านตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา
3. ด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
4. ด้านการกำหนดภาระงานการพัฒนาจุดเน้น
5. ด้านการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
6. ด้านการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา
7. ด้านการสรุปและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

5. นำแบบสอบถามและประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ร่างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมด้านเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำร่างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) นายนิคม เสงี่ยมสุข ผู้อำนวยโรงเรียนบ้านป้องกันกันตนเองด่านชุมพล 2) นางพักตร์วิไล ชำปฏิ ผู้อำนวยโรงเรียนคลองขวาง 3) นางสาวกนกอร หงส์วิเศษ ผู้อำนวยโรงเรียนบ้านคลองประทุน 4) นางนันทพร บุญเกิด ผู้อำนวยโรงเรียนบ้านปะเดา และ 5) นางสาวณตา วรรณศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะกาง เป็นผู้พิจารณาคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index: IOC) โดยใช้เกณฑ์ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำไปสร้างเป็นข้อคำถาม โดยข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

1.1 ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล เก็บข้อมูลกับครู

1.2 นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล จำนวน 14 คน และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 14 คน ด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 เมื่อรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยขอขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

2.2 นำแบบสัมภาษณ์ ที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล จำนวน 5 คน และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน ด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งข้อมูลเชิงประมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นำคะแนนไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

1.00 -1.50 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Consistency: IOC)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา(μ = 4.11) และด้านที่น้อยสุดคือ ด้านตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา (μ = 3.91) ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านความเข้าใจให้กระจ่าง พบว่า ครูต้องวางแผนด้านจัดการเอกสารเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการจัดอบรมและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง การวางแผนด้านงบประมาณ จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการประชุมครูเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเว็บไซต์และระบบสื่อสารด้านต่างๆ การจัดอบรมและการจัดประชุมครูหรือบุคลากรเพื่อยกผลสัมฤทธิ์โครงการระบบแนะแนวอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง โดยมีระบบติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาของสถานศึกษา และ กำกับ ติดตาม ครูและบุคลากรในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2 ด้านตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา พบว่า ครูต้องวางแผนกำหนดแนวการพัฒนาองค์ความรู้ในการทำงาน จัดทำปฏิทินการทำงานในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน จัดอบรมและสัมมนาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดอบรมครูผู้สอนในระดับเครือข่ายภายนอกโรงเรียนและระดับภายใน และจัดทำโครงการโดยกำหนดมาตรฐานให้ชัดเจน

2.3 ด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น พบว่า ครูต้องวางแผนการจัดตั้งเครือข่ายด้วยระบบสารสนเทศ จัดประชุมครูเพื่อมอบหมายงาน เกี่ยวกับนโยบายและแนวทาง จัดทำรายงานการประเมินผลการทำงานให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และกำหนดผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์ งบประมาณ วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการและกรอบการทำงานให้ชัดเจน จัดประชุมชี้แจง เผยแพร่ สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน

2.4 ด้านการกำหนดภาระงานการพัฒนาจุดเน้น พบว่า ครูต้องกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา เพื่อหาข้อบกพร่องของการจัดการเรียนการสอน จัดประชุมและชี้แจงเป้าหมาย และอบรมให้ความรู้กับครูในวิชาต่างๆ แต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถมาพัฒนางาน และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้จัดสรรงบประมาณสู่ระบบโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 ด้านการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น พบว่า ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบและนวัตกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมทำการทำวิจัยและส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา อบรมและหาความรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ปัญหามาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดทำโครงการและเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

2.6 ด้านการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา พบว่า ครูต้องกำหนดแนวทาง เป้าหมายการศึกษาอย่างชัดเจน จัดประชุมคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ตรวจสอบการประเมินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงจุดแข็ง จุดอ่อนและข้อบกพร่องให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อคุณภาพผู้เรียน

2.7 ด้านการสรุปและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูต้องจัดทำปฏิทินการทำงานของสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะทำงานในระดับต่างๆ ในโรงเรียน จัดประชุมคณะทำงานและมอบหมายหน้าที่การทำงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความใจในการปฏิบัติงาน ควรวางแผนกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้มีการประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ควรตรวจสอบผลการทำงานและสำรวจความพอใจในระบบการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา ด้านการกำหนดภาระงานการพัฒนาจุดเน้น ด้านความเข้าใจให้กระจ่าง ด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ด้านการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ด้านการสรุปและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และด้านตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนจัดประชุมชี้แจงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานผู้เรียน แต่ละช่วงชั้น มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระดับชั้นเรียนและรายวิชา และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และจัดนิทรรศการหรือประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สาธารณชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ แสนอ่อนพุธ (2556: 102-109) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องเซลล์และโครงงานเซลล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบโครงงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างชัดเจน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อย 76.06 เพิ่มขึ้นจากเดิมและพบว่านักเรียนมีความพอใจ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความเข้าใจให้กระจ่าง 2) ด้านตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา 3) ด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4) ด้านการกำหนดภาระงานการพัฒนาจุดเน้น 5) ด้านการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 6) ด้านการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา และ 7) ด้านการสรุปและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านความเข้าใจให้กระจ่าง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูต้องมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการประเมินครบวงจร จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน จัดอบรมและประชุมครูหรือบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาของสถานศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดา เข็มศร และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2559) แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การเป็นคนดี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่ง ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข สำหรับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดี สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดี ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ของครู สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง จัดทำฐานข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เสริมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนจากภูมิปัญญา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดให้มีการยกย่อง ชมเชยผู้เรียนที่มีคุณธรรมดีเด่น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 ด้านตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ครูมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดอบรมครูผู้สอนในระดับเครือข่ายภายนอกโรงเรียนและระดับภายใน และจัดทำโครงการโดยกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดา เข็มศร และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2559) แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การเป็นคนดี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่ง ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข สำหรับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่ง สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนของครูวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ชีวิตจริงของผู้เรียน ครูร่วมมือกับผู้ปกครองรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยกันแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน 3) การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข สถานศึกษาควรมีการจัดทำสารสนเทศที่ชัดเจนเกี่ยวกับปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรม พี่ดูแลน้อง ทุกภาคส่วนป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ จัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง รวมถึงจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.3 ด้านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ครูมีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน และจัดประชุมปรึกษาหารือครู

และบุคลากรเพื่อตัดสินใจในการกำหนดแผนงาน เพื่อสร้างความเข้าใจผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดา เข็มศร และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2559) แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การเป็นคนดี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ สภาพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่ง ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ได้แก่ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข สำหรับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ มีแนวทางพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดี สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดี ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ของครู สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง จัดทำฐานข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เสริมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนจากภูมิปัญญา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดให้มีการยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีคุณธรรมดีเด่น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 2) การพัฒนา ผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่งสถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนของครูวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ชีวิตจริงของผู้เรียน ครูร่วมมือกับผู้ปกครองรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยกันแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน 3) การพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข สถานศึกษาควรมีการจัดทำสารสนเทศที่ชัดเจนเกี่ยวกับปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือมาเป็นฐานข้อมูลในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรม พี่ดูแลน้อง ทุกภาคส่วนป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ จัดตั้งศูนย์ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง รวมถึงจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.4 ด้านการกำหนดภาระงานการพัฒนาจุดเน้น พบว่า เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีการจัดประชุมปรึกษาหารือคณะครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันสะท้อนข้อมูลของปัญหา ข้อบกพร่องและผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดความต้องการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแต่งตั้งครูที่มีความรู้ความสามารถมาพัฒนางานให้สอดคล้องกับมาตรการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสา สุผากอง (2553: 89-97) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย พบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จ คือ ด้านสภาพแวดล้อมมีการแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ที่มีความต้องการเรียนร่วมจัดให้มีการกำหนดแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมรายบุคคล เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านนักเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องพิเศษ มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมเพื่อให้ความรู้ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.5 ด้านการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทุกคนเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษา อบรมและหาความรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อวิเคราะห์ปัญหามาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสา สุผากอง

(2553: 89-97) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย พบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จ คือ ด้านสภาพแวดล้อมมีการแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ที่มีความต้องการเรียนร่วมจัดให้มีการกำหนดแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมรายบุคคล เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านนักเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องพิเศษ มีการส่งเสริมการจัดนิทรรศการหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมเพื่อให้ความรู้ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.6 ด้านการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม และความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงข้อบกพร่องให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภารดี ขุนนนท์ (2552: 56-67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการบริหารงาน แนะแนวโดยการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า เพื่อให้การเหมาะสมและเป็นไปได้มีองค์ประกอบ 5 งาน คือ 1) งานศึกษารวมรวมข้อมูล ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ในการศึกษารวบรวมข้อมูลของผู้เรียน เยี่ยมบ้านผู้เรียน ประสานงานกับสมาชิกเครือข่ายให้เป็นปัจจุบันประสานงานกับสมาชิกเพื่อรวบรวมข้อมูลสมาชิก 2) งานสารสนเทศ ประกอบด้วย การปรับปรุงข้อมูลของเครือข่ายให้เป็นปัจจุบัน ประสานงานกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ 3) งานให้คำปรึกษา ประกอบด้วย การขอความช่วยเหลือจากสมาชิกเครือข่ายในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 4) งานส่งเสริมและพัฒนาช่วยเหลือ ประกอบด้วยการประสานงานเครือข่ายเพื่อขอความเชื่อเหลือ 5) งานนิเทศติดตามและประเมินผล การติดตามช่วยเหลือจากสมาชิกเครือข่าย จัดให้มีกล่องรับความคิดเห็น จัดทำสถิติผู้เรียน เชิญผู้ปกครองมาประชุมในระหว่างภาคเรียน

2.7 ด้านการสรุปและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา และแผนการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรตามภารกิจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายภาคเรียนและรายปีเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประหยัด อินแปง (2556: 57-59) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่าปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ครูมีปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยเหตุนี้โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 (อำเภอเมืองจันทร์) จึงมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้าน การกำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ควรพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการคิด เป็นการสริมสร้างให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ตั้งไว้

2. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
3. ควรศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนมีความสุขในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กานดา เข็มศร และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2559). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร**. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3. (337 - 350). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

นิสา สุภากอง. (2553). **การบริหารงานโรงเรียนการนำการจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาน์ส.

ประหยัด อินแปง. (2556). **ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

ภารดี ขุนนนท์. (2552). **การศึกษาแนวทางการบริหารงานแนะแนวโดยการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2556). **แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลผลิตปัจจัยกระบวนการ**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

อมรรัตน์ แสดอ่อนพุธ. (2556). **ผลการจัดกิจกรรมรูปแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่องเซลล์และโครงงานสร้างเซลล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of Psychological Test.** 5th ed., New York: Harper Collins.

Likert, R. (1967). “The Method of Constructing and Attitude Scale”. **In Reading in Fishbeic, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement (pp. 90-95).** New York: Wiley & Son.

NBUE0040: การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ACADEMIC ADMINISTRATION OF BANPONGKANTONANGDANCHOMPHON SCHOOL UNDER THE OFFICE OF TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

พิณธุศร ฆ้องฤกษ์ [1] ผศ.ดร.สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต [2]
[1] นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
[2] อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ยังไม่ขาดการวิจัยที่สามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่คุณภาพการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดสื่อเทคโนโลยีไว้ให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้น แต่ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ครูต้องประเมินผลตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีการจัดอบรมพัฒนาครูในด้านการวิจัยเพื่อให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ประสิทธิภาพตามตัวชี้วัด ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, แนวทาง, โรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล

Abstract

The purpose of this research was to study the academic administration Ban Pongkan Ton-Ang Dan Chumphon school under the office trat primary educational service area. The sample group used in this research was the school administrators. Teachers from Ban Pongkan Ton-Ang Dan Chumphon School. The school committee consisted of 15 persons by purposive sampling. The research instruments were interview form.

The results revealed that

1. Academic administration of Banpongkantonangdanchumphon school under the office trat primary educational. Teaching and learning management in educational institutions. There is an integrated teaching and learning management. Research to improve the quality of education in Educational institutions. Still lacking research that can develop educational innovation into quality of learning. Development and use of technology media for education. There is technology for students to use in searching. But the internet system is not stable.

2. Academic Administration Guidelines of Banpongkantonangdanchumphon school under the office trat primary educational. Teaching and learning management in educational institutions. Arrange for the development of teachers in integrated learning management. Evaluation and evaluation and transfer of learning results. The teacher must continually evaluate the indicators. Research to improve the quality of education in Educational institutions. To have training for teacher development in research In order for the learners' results to be effective as per the indicators. Development and promotion of learning resources. Make learning sources up to date To train students to study and research by themselves.

Keywords: Academic Administration, Guidelines, Banpongkantonangdanchumphon School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 10)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด โรงเรียนมีบทบาทโดยตรงในด้านการพัฒนามนุษย์ คือ มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาเยาวชนหรือพัฒนาคนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นคนที่สมบูรณ์ การปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งด้านคุณภาพที่พึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยที่ดี โดยมีปัจจัยหลายอย่างที่สนับสนุน ในการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงต้องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ การให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน สถาบันครอบครัวถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งอีกประการหนึ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะว่าเมื่อเด็กได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเป็นการส่งเสริมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเข้ามามีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนกับจุดมุ่งหมายของผู้ปกครอง มุ่งพัฒนาที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2539: 39)

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 39 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัด ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 14) นอกจากนั้น ความสำคัญของพ่อแม่ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดสายใยความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับพ่อแม่เป็นความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้ง มั่นคง และยาวนานเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ที่ช่วยในการผลักดันให้การดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ ประสบความสำเร็จได้ ด้านการศึกษาก็เช่นกัน ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและโรงเรียน นอกจากจะทำให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านวิชาการแล้ว ยังช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อันจะช่วยให้มีความก้าวหน้าของชีวิตต่อไปในอนาคตด้วย มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องให้ความเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของลูก สร้างโอกาสการเรียนรู้ของลูกให้เหมาะสมกับวัยของเขาทุกช่วงวัย การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทั้งในบ้าน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เด็กจะต้องเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นไปพร้อมๆ กัน ระบบโรงเรียนสามารถรับหน้าที่แทนในการเรียนรู้ด้านวิชาการได้มาก ส่วนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การฝึกฝนทักษะชีวิตต้องได้รับการร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองและโรงเรียน แม้ว่าบ้านและโรงเรียนมีบทบาทแตกต่างกันในการทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็ก แต่ทั้งสองฝ่ายมีความ หวังอยู่ที่เด็กและผู้เรียนเช่นเดียวกัน คือ ความรู้ ความดีงามและความสุข ความสามารถในการพึ่งตนเองได้ มีการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ลูกหลานของตนได้มีศักยภาพสูงสุดในชีวิต (บุศรินทร์ แสงใหญ่. 2555: 15-16)

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล ตามแนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยกันเพื่อหาวิธีที่ดีที่สุดที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ แต่ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน (O-Net) ในปีการศึกษา 2561 ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระและมีผลการสอบไม่ถึงร้อยละ 50

ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระและมีผลการสอบไม่ถึงร้อยละ 50 เกิดจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งโดยส่วนนี้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ จะต้องช่วยกันหาทางอย่างเต็มที่ในการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพราะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้คุณภาพของการเรียนการสอนของครู คุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษา การวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในครั้งนี้ จะเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นข้อมูลความจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการให้ถูกต้อง เหมาะสม ซึ่ง และสามารถเป็นแนวทางให้โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังคม และประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

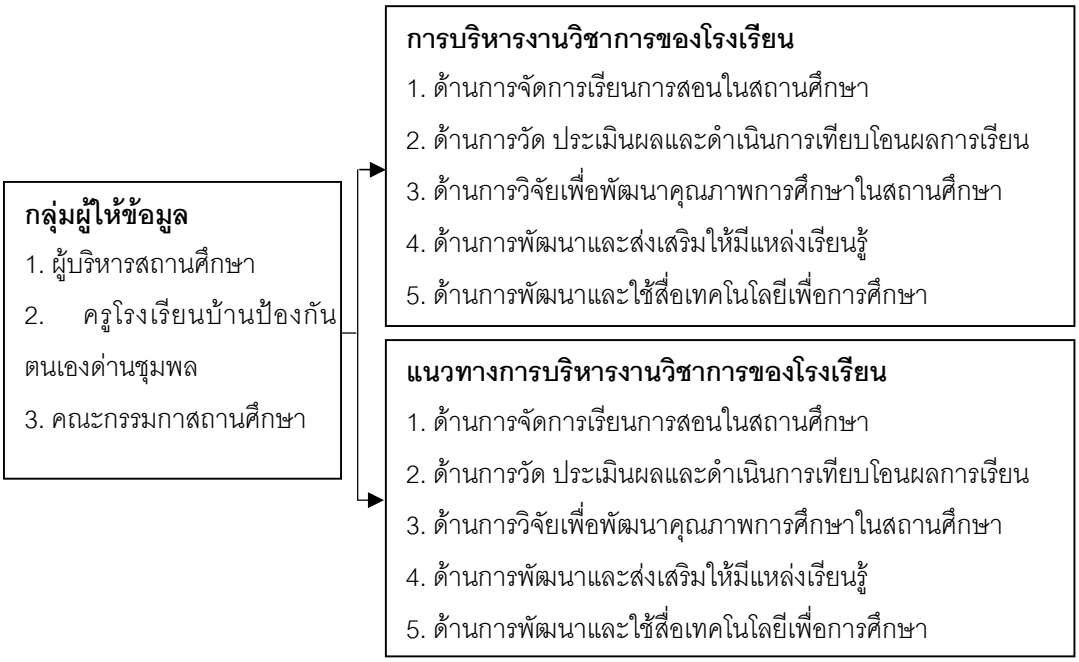
1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้สอดคล้องต่อความต้องการด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน โดยการใช้การสุ่มแบบเจาะจงจากผู้มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 4 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันด่านชุมพล โดยผู้วิจัยศึกษาใน 5 ด้าน สังเคราะห์มาจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2556: 42-49) ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกำหนดลักษณะของข้อคำถามในแต่ละประเด็น ซึ่งแต่ละประเด็นจะพิจารณาถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานวิจัย

3. ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) โดยใช้ข้อคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้

3.2 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) โดยมีรายละเอียดข้อคำถามที่ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) โดยมีรายละเอียดข้อคำถามที่ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

และข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเสนอต่อ ประธานที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อประธานที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

3.5 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา และผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านแนะนำในแต่ละข้อคำถาม

3.6 ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้กับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลภายใน 2 สัปดาห์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย โดยการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยให้ตอบข้อคำถามทุกข้อ พร้อมทั้งอธิบายในประเด็นต่างๆ ที่ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และผู้วิจัยจดบันทึกตามความเป็นจริงทุกข้อคำถาม จากนั้นนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์ และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำไปดำเนินการดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูล (editing) โดยตรวจดูความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. การลงรหัส (coding) นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ถูกต้องแล้วมาลงรหัสตามที่ได้กำหนดรหัสไว้ล่วงหน้า

3. การประมวลผลข้อมูล นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วมาบันทึกโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเน้นดำเนินการของผู้บริหารเป็นหลัก ครูยังไม่ได้มีความคิดเห็นหรือเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย แต่ในปัจจุบันทางโรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ PBL โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีศักยภาพในการสร้างรูปแบบความคิด เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง และการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยการใช้แบบบูรณาการเข้ามาช่วย แต่ครูขาดความรู้ และความถนัด และมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ซึ่งยังมีปัญหาบางส่วน เนื่องจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ ละความชำนาญ

2. ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า การวัดประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถภาพสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลทางโรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ ปัจจุบันการวัดและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนวัดผลตามหลักสูตรแกนกลางของโรงเรียน โดยการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีการนำเอาผลการสอบข้อสอบกลางของสำนักทดสอบทางการศึกษามาวัดและประเมินผลนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ผลการเรียนที่ไม่น่าพอใจ ทางโรงเรียนจึงมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการตัดสินผลการเรียนตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่จะเป็นการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา วางแผนแก้ไขปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบและ เพื่อแก้ปัญหาของเด็กด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียนของเด็กบางกลุ่ม แต่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมซึ่งยังไม่ครอบคลุมและแก้ไขปัญหาได้ถูกวิธี การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนจึงได้จัดทำวิจัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายและเพียงพอ ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาและส่งเสริมภายในโรงเรียน โดยการติดป้ายนิเทศ จัดบอร์ด สวนสมุนไพร ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น แต่เนื่องจากบอร์ดบางพื้นที่ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน จึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับความรู้แปลกใหม่ จึงมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการลงมือทำและให้ความรู้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ค้นคว้าข้อมูลได้ด้วยตนเอง

5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อให้ครูทุกคนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการใช้คอมพิวเตอร์พกพาและโทรทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน โรงเรียนได้มีการจัดสื่อเทคโนโลยีไว้ให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในการสืบค้น แต่จำนวนคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ควรมีการปรับปรุงพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะ และความรู้ ในการใช้สื่อให้ถูกต้องและการใช้เทคโนโลยีที่

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันโรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้จัดการเรียนการสอนมีคอมพิวเตอร์พกพา และโทรทัศน์ใช้จัดการเรียนการสอนประจำห้องเรียน และมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่ยังขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนนั้น ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป่องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องการให้ครูมีการระดมความคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการ สอนวิธีคิดหน่วยการเรียนรู้ให้กับครู เพื่อครูจะนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน PBL การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สรุปได้ว่า ครูต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง ครูบางท่านยังมีเทคนิคการประเมินยังไม่หลากหลาย เพราะฉะนั้นครูควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของเทคนิคการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนและแก้ไขการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพเทียบเท่าโรงเรียนอื่นๆ และพัฒนาเกณฑ์การวัด และประเมินผลตามสภาพจริงคำนึงถึงบริบทและความแตกต่างของบุคคลเพื่อให้ทราบสภาพจริง และวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา สรุปได้ว่า ควรมีการวิจัยในภาพรวมระดับสายชั้นหรือทั้งโรงเรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อนำมาออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร ในการทำวิจัยสามารถพัฒนานวัตกรรมศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ได้ โดยมีการจัดอบรมพัฒนาครูในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้กับครูมากขึ้น ควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้เข้าถึงตามรายบุคคล เพื่อที่จะนำไปแก้ไขปัญหาผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน โรงเรียนต้องทำวิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ตรงจุด โดนนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ประสิทธิภาพตามตัวชี้วัด ของมาตรฐานการเรียนรู้

4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสนอแนะแนวทาง วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฝึกให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและท้องถิ่นเป็นหลัก มีการอัพเดตข้อมูล ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันหรือเพิ่มเติมความรู้ที่น่าสนใจ ไม่เน้นการจัดแหล่งเรียนรู้ขึ้นใหม่ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ แต่จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ และควรมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนโดยมีชาวบ้านช่วยให้ความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สรุปได้ว่า โรงเรียนให้นักเรียนนำสมาร์ทโฟนมาโรงเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จัด notebook ให้ทุกห้องและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการใช้ แนวทางในการพัฒนาขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ควรมีการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย แต่รุ่นคอมพิวเตอร์นั้นไม่รองรับโปรแกรมเนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาแก้ไขปัญหาโดยขอความอนุเคราะห์จากผู้มีความรู้จากหน่วยงาน หรือองค์กรท้องถิ่นมาให้ความรู้ละปรับปรุง แก้ไขปัญหาโดยขอความอนุเคราะห์จากผู้มีความรู้จากหน่วยงาน หรือองค์กรท้องถิ่นมาให้ความรู้ละปรับปรุง

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องงกัน แต่บางกลุ่มสาระยังขาดครูผู้มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนการบริหารงานใหม่ของโรงเรียน และจำนวนครูยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูขาดความรู้ความเข้าใจการเรียนแบบ PBL สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนั้นควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนหรือสนับสนุนครูที่มีความรู้เฉพาะทางมาทำการสอนนักเรียน สร้างเสริมนวัตกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เพื่อจะได้เป็นตัวก่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ โทเกาะ (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับการปฏิบัติมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนความคิดเห็นของครู ตอบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า การวัดและประเมินผลยังเป็นการวัดเฉพาะความรู้ควรมีการวัดทักษะด้านอื่นๆ ของนักเรียนด้วย ส่วนการเทียบโอนผลการเรียนทำได้ยาก เพราะวิชาเรียนภาคเพิ่มเติมไม่เหมือนกับโรงเรียนอื่น โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์ แต่ยังไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูบางท่านยังมีเทคนิคการประเมินผลที่ไม่หลากหลายและขาดความชำนาญ ดังนั้น โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพของผลประเมินในครั้งต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวิพรรณ รมภิรัง (2558) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด

เทศบาลเมืองลำพูน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มี 7 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมี 3 ด้านคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ สำหรับปัญหาที่สำคัญและแนวทางแก้ปัญหา พบว่า ครูมีภาระหน้าที่ ที่รับผิดชอบหลายด้านทำให้ครูไม่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ จึงควรมอบหมายภาระงานของครู ให้พอดีกับหน้าที่ เพื่อให้มีเวลาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูบางส่วนมีปัญหาด้านการทำวิจัย ดังนั้น หลังจากครูอบรมการวิจัยแล้ว ควรให้ได้ฝึกฝนทำวิจัยในภาคปฏิบัติทันที เพื่อกระตุ้นให้ครูได้ใช้ความรู้ ให้เกิดความชำนาญ สำหรับสื่อ เทคโนโลยี ที่ยังมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย ควรมีการจัดหาหรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาให้เพียงพอ

1.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยในชั้นเรียน ยังคงเป็นเพียงการแก้ไขปัญหาของนักเรียนเพียงบางคนเท่านั้น ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ซึ่งยังไม่ถึงขั้นเป็นการวิจัยแบบเต็มรูปแบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนยังขาดการทำวิจัยที่สามารถนำมาพัฒนานวัตกรรมการศึกษาไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ได้ ดังนั้น ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้กับครูมากขึ้น และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้เข้าถึงตามรายบุคคล เพื่อที่จะนำไปแก้ไขปัญหาผู้เรียนแต่ละคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปางในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 8 ด้านโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ สภาพปัญหาที่สำคัญคือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาการจัดครูเข้าสอนในบางวิชาไม่ตรงกับความถนัดและวิชาเอกทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ แนวทางแก้ปัญหาคือ ควรมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดครูเข้าสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความถนัดของครูเป็นสำคัญ และด้านการนิเทศการศึกษาคือโรงเรียนยังขาดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ แนวทางแก้ปัญหา คือ ฝ่ายบริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนได้มีการพัฒนาและส่งเสริมภายในโรงเรียน แต่เนื่องจากบอร์ดบางพื้นที่ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน จึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับความรู้แปลกใหม่ และไม่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ยังขาดเหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและก้าวทันทุกเหตุการณ์ เนื่องจากขาดงบประมาณในการสนับสนุน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารขาดการนิเทศ เสนอแนวทาง วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้ได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ควรมีการจัดบอร์ดที่มีชีวิตปรับเปลี่ยนข้อมูลให้มีความเป็นความรู้ใหม่ ทันต่อเหตุการณ์ และจัดทัศนศึกษาให้นักเรียนออกไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย และทันสมัยมาก

ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนตื่นตาตื่นใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้านได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านการแนะแนวการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว 2) ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ผู้บริหารควรจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ควรกำกับ ดูแลเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควรเน้นให้ครูมีการวัดผลประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ สนับสนุนให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารควรกำหนดมาตรฐานการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานเขตพื้นที่ และความต้องการของชุมชน สนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนระหว่างชุมชน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนองค์กรต่างๆ สำรวจความต้องการสนับสนุนกับวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กรสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารควรพิจารณาเนื้อหา ภาษาที่ใช้ของหนังสือ แบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย และควรส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ครูและนักเรียนทุกคนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ แต่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรเท่าที่ควร คอมพิวเตอร์เกิดความขัดข้องบ่อย และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เนื่องจากคอมพิวเตอร์เป็นรุ่นเก่าจึงไม่รองรับโปรแกรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวิพรรณ รมภิรัง (2558) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มี 7 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมี 3 ด้านคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านการส่งเสริมความรู้ทาง

วิชาการแก่ชุมชนและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ สำหรับปัญหาที่สำคัญและแนวทางแก้ปัญหา พบว่า ครูมีภาระหน้าที่ ที่รับผิดชอบหลายด้านทำให้ครูไม่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ จึงควรมอบหมายภาระงานของครู ให้พอดีกับหน้าที่ เพื่อให้มีเวลาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูบางส่วนมีปัญหาด้านการทำวิจัย ดังนั้น หลังจากครูอบรมการวิจัยแล้ว ควรให้ได้ฝึกฝนทำวิจัยในภาคปฏิบัติทันที เพื่อกระตุ้นให้ครูได้ใช้ความรู้ ให้เกิดความชำนาญ สำหรับสื่อ เทคโนโลยี ที่ยังมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย ควรมีการจัดหาหรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาให้เพียงพอ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านป้องกันตนเองด่านชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า ต้องครูพัฒนาครูเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการ สอนวิธีคิดหน่วยการเรียนรู้ให้กับครู เพื่อครูจะนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน PBL การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558: 82) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่าภาพรวมสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อที่สภาพปัญหาสูงสุด การจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน/โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ครูต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง ครูบางท่านยังมีเทคนิคการประเมินยังไม่หลากหลาย ควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของเทคนิคการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนและแก้ไขการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ พัฒนาเกณฑ์การวัด และประเมินผลตามสภาพจริงคำนึงถึงบริบทและความแตกต่างของบุคคล เพื่อให้ทราบสภาพจริง และวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560: 123) ด้านการวัด ประเมินผล และดาเนินการเทียบโอนผลการเรียน ภาพรวมและรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับได้แก่ผู้บริหารเน้นให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผล รองลงมาคือผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้แระโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุดคือผู้บริหารเน้นให้ครูมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

2.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ควรมีการวิจัยในภาพรวมวิจัยพัฒนานวัตกรรมศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ได้ โดยมีการจัดอบรมพัฒนาครูในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้เข้าถึงตามรายบุคคล เพื่อที่จะนำไปแก้ไขปัญหาผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ประสิทธิภาพตามตัวชี้วัด ของมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวิพรรณ รมภิรัง (2558: 85) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 2 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นได้แก่ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือประสานความร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัย

2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารควรนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสนอแนะแนวทาง วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนโดยมีชาวบ้านช่วยให้ความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวิพรรณ รมภิรัง (2558: 86) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 3 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ได้แก่ สำรวจและจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น จัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลแหล่งเรียนรู้แก่ครูและสาธารณชน เพื่อการศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคคล องค์กร สถาบันและสถานศึกษาอื่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน

2.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า นักเรียนนำสมาร์ทโฟนมาโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน จัดให้ทุกห้องและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการใช้ ควรมีการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558: 117) พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ สื่อเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงเพียงพอต่อความต้องการและบางสื่อเก่า ชำรุด ทำให้มีปัญหาในการใช้งาน ครูบางส่วนยังไม่ได้นำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพราะขาดความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อ การใช้สื่อเป็นเรื่องยุ่งยากไม่คล่องตัว สื่อบางชนิดที่จะซื้อไม่ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าเท่าที่ควร และคาดการณ์นิเทศติดตาม การใช้สื่อการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ไขปัญหา คือ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อให้เพียงพอมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการดูแลบำรุงรักษาสื่ออย่างถูกวิธี ส่งครูเข้าอบรมพัฒนาการใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน มีนโยบายให้ครูนำสื่อนวัตกรรมใหม่เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แต่งตั้งให้มีบุคลากรในการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ควรมีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อครูนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีเทคนิคการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริงคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล วางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ควรมีการวิจัยในภาพรวมของโรงเรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อนำมาออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันหรือเพิ่มเติมความรู้ที่น่าสนใจ

5. ควรจัดสื่อเทคโนโลยีให้ทุกห้องเรียนและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา ติดตามผลการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และบุคลากร ที่เกิดจากการนำองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไปใช้ในบริบทของสถานศึกษาต่างๆ

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่มีขนาดและสังกัดต่างกัน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ณัฐวุฒิ โทเกาะ. (2553). **การบริหารงานวิชาการโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สังกัดกรุงเทพมหานคร**. งานศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ดลฤดี กลั่นภูมิศรี. (2558). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง**. งานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ลำปาง: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3**. งานค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ยะลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บุศรินทร์ แสงใหญ่. (2555). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ระวิพรรณ รมภิรัง. (2558). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน**. งานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ลำปาง: คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2539). **ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

NBUE0041: แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

GUIDELINES FOR INTERNAL EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE OPERATION IN LEARNER ASPECT IN BASIC EDUCATION UNDER SAKEAW PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1.

อำพร สุแสง[1] สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต[2]

[1] หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

[2] ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านผู้เรียนของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเป็น ดังนี้ ศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านผู้เรียนของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้างานประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ดังนั้นการศึกษาในครั้งนี้จึงทำการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 6 คน ได้มี แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาดังนี้ จัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นไม่ว่าจะเป็นโครงการรักการอ่าน กิจกรรมคิดเลขเร็ว ส่งเสริมและซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ฝึกให้แก้ปัญหาโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเน้นการคิด ฝึกทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มฝึกให้แก้ปัญหาโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเน้นการคิดวิเคราะห์ ใช้ Mind Mapping เป็นเครื่องมือการคิดวิเคราะห์ ฝึกทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีการนิเทศติดตามและประเมินผลต่อเนื่อง มีการประเมินทบทวนระหว่างภาคเรียนและมีการประเมินปลายภาคเรียน

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 6 คน ได้มีแนวทาง ดังนี้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด ศึกษาบริบทของสถานศึกษา กำหนดนโยบายการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการกำหนดและประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความเป็นไทยด้วยการจัดกิจกรรมตามประเพณี ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงสุขภาวะอนามัย

คำสำคัญ: การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน, คุณลักษณะที่พึงประสงค์

Abstract

The purpose of this research was to study the guidelines for internal educational quality assurance operation in learner aspect in Basic education. The research methods were to study 2 aspects of the guidelines for internal educational quality assurance operation in learner aspect in Basic education, learning achievement and the desirable characters of students. The samples consisted of 3 school directors and 3 heads of educational quality assurance. The research instruments was a semi-structured interview form. The data was analyzed by content analysis from the interview.

The research results found that:

1. The students' learning achievement showed that the 6 of school directors and heads of educational quality assurance had the guideline for educational quality assurance as following: do the various projects to improve the students' potential, love reading project, and speedy mathematics calculation project to support and reinforce the students who were not on the learning assessment criteria. Moreover, the students should participate in learning management, expressing the idea, solving the problems, working in group through the project, having the critical thinking by using Mind Mapping as a tool. There were supervisions to follow up the results and evaluations, midterm examination and final examination.

2. The students' desirable characters revealed that the 6 of school directors and heads of educational quality assurance had the guideline as following: analyze the measurement, study the educational background, define the operation policy, and plan the projects and activities that support the desirable characters and apply for learning management in the classroom, determine the assessment and good core value for students, promote Thai tradition and Thai local wisdom and raise awareness in health care.

Keywords: Quality assurance, Learning achievement, Desirable characters

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัฒน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่

ในสังคมได้อย่างเป็นสุข การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มีจุดเน้นให้คนไทยยุคใหม่ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทันมีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมืองดีของโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 6 มาตรา 47 ได้ระบุไว้ว่า ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกำหนดในประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการพัฒนามาตรฐานการศึกษามีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคมว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้นั้น จะให้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม (รุ่ง แก้วแดง. 2544: 1)

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 9 โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบึ่ฆ้องฉลองราชย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนการวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NETและต่ำกว่ากว่ามาก จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ในงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษางานวิจัยเอง ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพสถานศึกษา ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีมาตรฐานในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

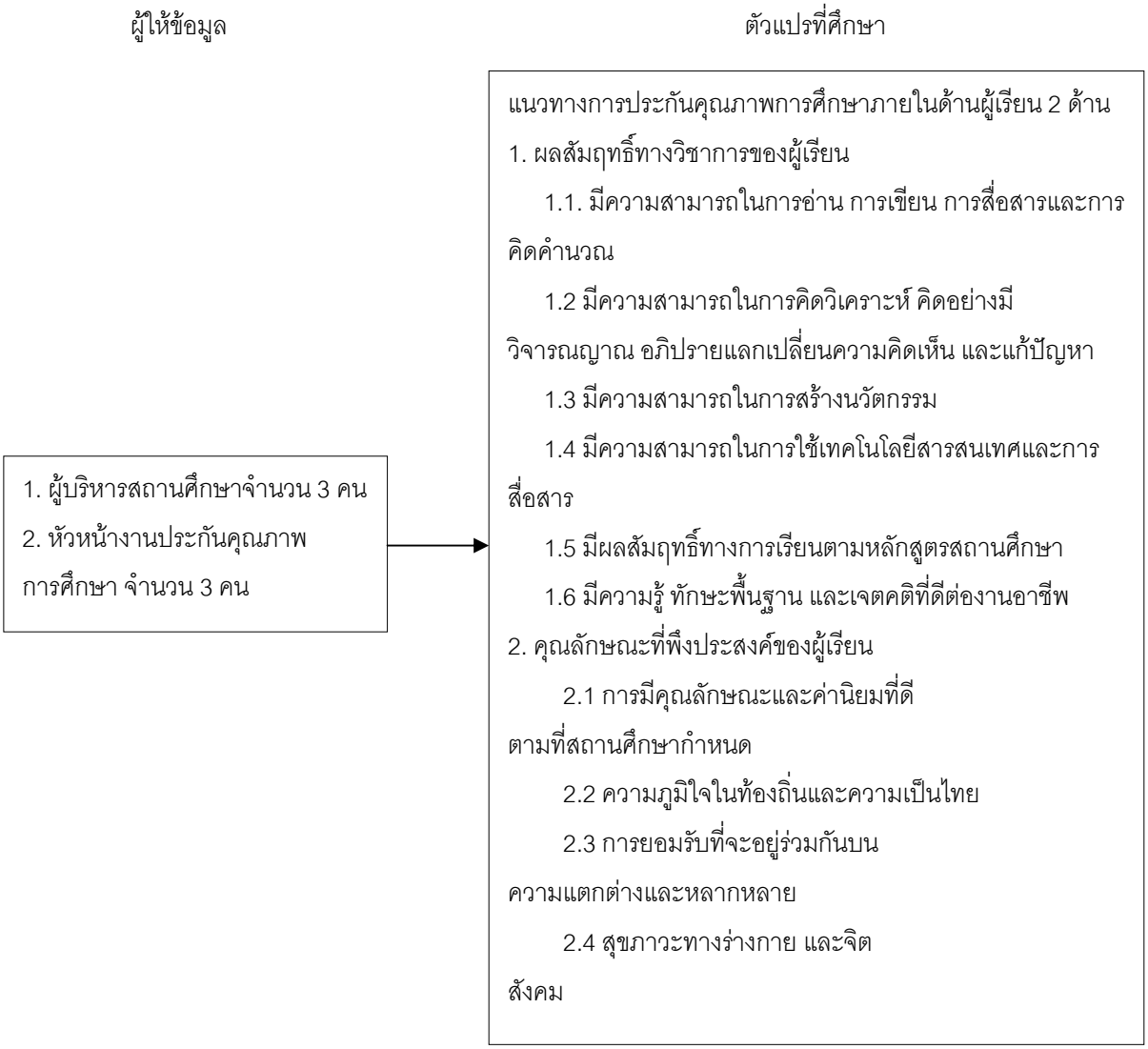
เพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อได้ทราบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปใช้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้นำแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง เตรียมความพร้อมในการรองรับ การประเมินภายนอกในรอบต่อไป จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ.ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสืบต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษา และ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ในอำเภอเมืองสระแก้ว ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปีขึ้นไป

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 3 โรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 คน เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือมีประสบการณ์ในการทำงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3 ปีขึ้นไป รวมจำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จากการสัมภาษณ์

ผลการศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ผู้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในหัวข้อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูผู้สอนควรจัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นไม่ว่าจะเป็นโครงการรักการอ่าน ด้านการคำนวณจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว หรือมีการส่งเสริมและซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในหัวข้อความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ฝึกให้แก้ปัญหาโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเน้นการคิดวิเคราะห์ ใช้ Mind Mapping เป็นเครื่องมือการคิดวิเคราะห์ ฝึกทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้กระบวนการแบบประชาธิปไตย

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในหัวข้อความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า เน้นการเรียนรู้

แบบโครงงาน ให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน ใช้หลักการเรียนรู้แบบ STEM ครูผู้สอนมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการเรียนมากขึ้น

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในหัวข้อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า จัดโครงการอบรมส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อ ICT จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างง่ายลงสู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ในรูปแบบ DLITและ True Click life

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในหัวข้อความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาการเรียนการสอนโดยพัฒนาบุคลากรในรูปแบบ PLC มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและสนับสนุนงานด้านวิชาการอย่างเข้มข้นมีการจัดบุคลากรที่มีความรู้มีประสบการณ์ทำการสอนมีการสังเคราะห์หลักสูตร จัดหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตร วิเคราะห์ข้อสอบและผลการสอบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในหัวข้อความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า มีการจัดกิจกรรมชุมนุม เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 อาชีพ ครูมีการส่งเสริมความรู้ และมีการอบรมและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหัวข้อการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีการกำหนด และประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา มีการฝึกการไหว้ มารยาทการพูด การเดิน เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดี

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหัวข้อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนส่งเสริมความเป็นไทยด้วยการจัดกิจกรรมตามประเพณีด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม เช่นการให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดไทยในวันสำคัญทางประเพณี โดยมีครูแต่งกายผ้าไทยเป็นแบบอย่างนอกจากนี้ ยังมีการเชิญครูท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความเป็นมาในท้องถิ่นตนเอง

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหัวข้อการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้วิจัย

สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อนต่างชาติ ต่างศาสนา โรงเรียนให้สิทธิเท่าเทียมกันกับนักเรียนทุกคน ไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ

2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหัวข้อสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงสุขภาวะอนามัย จิตสังคม โดยมีการปลูกฝังคุณธรรม มีการดูแลสุขอนามัยให้ถูกต้องเหมาะสม และยังมีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า ศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามองค์ประกอบ 2 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ผลการสัมภาษณ์แนวทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูผู้สอนควรจัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นไม่ว่าจะเป็นโครงการรักการอ่าน ด้านการคำนวณจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว หรือมีการส่งเสริมและซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ฝึกให้แก้ปัญหาโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเน้นการคิด ฝึกทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มฝึกให้แก้ปัญหาโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเน้นการคิดวิเคราะห์ ใช้ Mind Mapping เป็นเครื่องมือการคิดวิเคราะห์ ฝึกทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้กระบวนการแบบประชาธิปไตยมีการจัดกิจกรรมชุมนุมเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ครูมีการส่งเสริมความรู้ และมีการอบรมและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยแนวทางดังกล่าว จะสัมฤทธิ์ผลต้องมีการนิเทศติดตามและประเมินผลต่อเนื่อง มีการประเมินทบทวนระหว่างภาคเรียนและมีการประเมินปลายภาคเรียน

2. ผลการสัมภาษณ์ แนวทางการประกันคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า สามารถทำได้โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทของสถานศึกษา กำหนดนโยบายการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และให้ครูบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยเสมอ มีการกำหนด และประเมิน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา มีการฝึกการไหว้ มารยาทการพูด การเดิน เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความเป็นไทยด้วยการจัดกิจกรรมตามประเพณีด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงสุขภาวะอนามัย จิตสังคม โดยมีการปลูกฝังคุณธรรม มีการดูแลสุขอนามัยให้ถูกต้องเหมาะสม และยังมีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนพบว่า บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจในระบบงานประกันศึกษาเอกสาร วารสาร หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพอย่างละเอียดรวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นใช้สื่อ/นวัตกรรม เพื่อการยกระดับการอ่าน การเขียน สื่อสารคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้สูงขึ้น

อย่างน้อยร้อยละ 3 ในทุกระดับชั้นและทุกวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดทำข้อสอบการคิดวิเคราะห์แทรกทุกรายวิชา จัดกิจกรรมภาวะผู้นำ จัดอบรมครูในการสร้างนวัตกรรมจัดสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทุกชั้นเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้ครูผลิต/สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 1 ชิ้นต่อเดือน ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและถ่ายทอดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างง่ายลงสู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 อาชีพ และจัดให้มีการรายงานโครงการทุกโครงการเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สะอิดิ๊ะ มาดเด่น (2554: 63). ที่ได้ศึกษา การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอเมืองนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้เรียนไม่มีความรู้และขาดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านภาษาไทยได้ ควรให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้อย่างต่อเนื่อง และ ควรจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายที่ชัดเจน ไม่ควรกำหนดให้อยู่ในระดับที่สูงเกินไป ให้สามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีการกำหนด และประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา มีการฝึกการไหว้ มารยาทการพูด การเดิน เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความเป็นไทยด้วยการจัดกิจกรรมตามประเพณีด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ เช่นการให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดไทยในวันสำคัญทางประเพณี โดยมีครูแต่งกายผ้าไทยเป็นแบบอย่างนอกจากนี้ ยังมีการเชิญครูท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความเป็นมาในท้องถิ่นตนเองมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อนต่างชาติ ต่างศาสนา โรงเรียนให้สิทธิเท่าเทียมกันกับนักเรียนทุกคน ไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงสุขภาวะอนามัย จิตสังคม โดยมีการปลูกฝังคุณธรรม มีการดูแลสุขอนามัยให้ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งจากผลการวิจัยข้างต้น ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยใด เนื่องจากเป็นแนวทางการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการบริหารด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น โดยอาจศึกษาอบรมเกี่ยวกับการวิจัย หรือทำการวิจัยร่วมกันครูในวิทยาลัย เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น

2. เนื่องจากผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยที่น้อย ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของตนให้มากขึ้น เพราะจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายในและภายนอก ซึ่งประสบความสำเร็จสามารถเป็นแบบอย่างได้โดยใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้สามารถนาข้อมูลมาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรวิจัยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

นริศ เชื้ออ่ำ. (2556). **การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

รุ่ง แก้วแดง. (2544). **ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ไม่ยาก**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

สะอิด๊ะ มาดเด่น. (2557). **การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอเมืองนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**.

NBUE0042: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS UNDER NAKHONNAYOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

กิ่งกมล แก้วประทุม [1] รศ.พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เศาภายน [2]

[1] นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[2] คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มอำเภอเมืองนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 แห่ง ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .973 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research were to study transformational leadership of educational institution administrators under Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office as perceived by educational institution teachers and compare transformational leadership levels of educational institution administrators under Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office classified by education level and work experience

The research sample consisted of 113 teachers working in eleven educational institutions under Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office during the 2019 academic year, obtained by

stratified random sampling according to type of the institutions. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan’s Sample Size Table.The employed research instrument was a questionnaire on transformational leadership of educational institution administrator with reliability coefficient of .973. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA

Research findings revealed that 1) The transformational leadership of educational institution administrators under Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office, overall and individual aspects was as high level. The highest mean was individualized consideration, followed by the idealistic influence dimension,and the creating of inspiration dimension. 2) The outcome of the comparison of teachers’ opinion on transformation Leadership of administrators under Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office clarified by different educational levels and different experiences were not different in both overall view and each aspect.

Keyword: Transformational Leadership, School Administrators

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะนำพาให้องค์กรดำเนินไปในแนวทางที่ดี ซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำนั้นมีภารกิจที่สำคัญ คือ การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถเป็นเครื่องมือให้ผู้ร่วมงานทำงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของ เบส และอาโวลิโอ (Bass & Avolio,1990) ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ คือ การที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีพฤติกรรมการแสดงออกที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้ร่วมงาน มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาและพร้อมที่จะร่วมเผชิญปัญหาในทุกสถานการณ์กับผู้ร่วมงาน ประพฤติตนเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม กระทำในสิ่งที่ถูกต้องโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน ผู้บริหารมีความสามารถนำองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ คือ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจภายในโดยการทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน ให้ขวัญและกำลังใจ และให้คุณค่าแก่ผู้ร่วมงานเสมอ โดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และแสดงออกทางด้านความคิด รวมทั้งการทำงานอย่างสร้างสรรค์ คอยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น และแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายบรรลุผลสำเร็จได้ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา คือ ผู้บริหารให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานสามารถแสดงความคิดเห็นต่างๆ อย่างอิสระโดยการ กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานสร้างระบบความคิดและวิธีการใหม่ๆในการทำงาน คอยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้แสดงออกทางความคิดเพื่อให้เกิดนวัตกรรมและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของผลงานที่บรรลุผลสำเร็จ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล คือ ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ในความต้องการที่แตกต่างกันของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล รวมทั้ง

ส่งเสริมผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ และมอบหมายงานต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล คอยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพัฒนาศักยภาพของตนเองไปในระดับที่สูงขึ้น และปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงาน ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน พร้อมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสนับสนุนเกื้อกูลต่อการทำงานในองค์การ

ซึ่งการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเหมาะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา เพราะจะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งองค์การและตัวบุคคล แต่ว่าในสถานศึกษาบางแห่งก็เกิดปัญหาว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดคุณสมบัติบางประการหรือการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อระบบการบริหารงานในสถานศึกษาไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากความสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้มีบทบาทภารกิจด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยสนใจนำแนวคิดการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จ

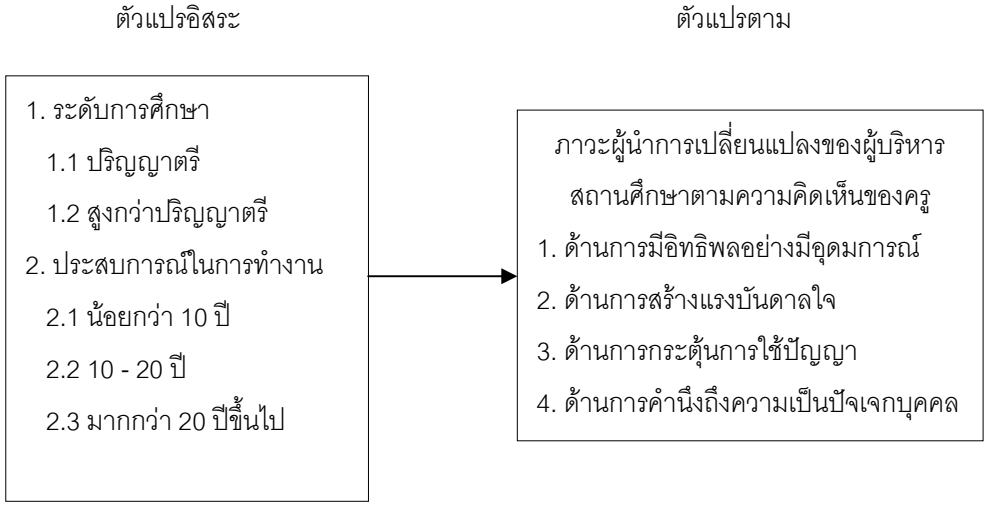
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในกลุ่มอำเภอเมืองนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมมากขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก สามารถนำผลของการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่
3. เป็นพื้นฐานความรู้ให้แก่ผู้ที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของ เบส และอาโวลิโอ (Bass & Avolio,1990) ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน พ.ศ.2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ จำนวน 113 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรงด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และมีการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .973

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มอำเภอเมืองนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 แห่ง จำนวน 160 คน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 11 คน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมและรายด้าน มีดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.23	0.55	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.20	0.51	มาก
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.17	0.58	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.29	0.58	มาก
รวม	4.22	0.51	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ

ตาราง 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	t	Sig
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.27	0.54	4.08	0.59	1.50	0.14
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.24	0.52	4.05	0.47	1.63	0.11
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.22	0.59	3.98	0.54	1.86	0.06
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.33	0.59	4.14	0.56	1.42	0.16
รวม	4.26	0.51	4.06	0.49	1.74	0.08

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ตามความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 20 ปี		มากกว่า 20 ปี			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1.ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.18	0.56	4.35	0.49	4.21	0.58	0.73	0.48
2.ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.11	0.51	4.32	0.46	4.22	0.55	1.43	0.24
3.ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.09	0.60	4.22	0.59	4.23	0.57	0.77	0.47
4.ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.18	0.57	4.40	0.52	4.35	0.63	1.46	0.24
รวม	4.14	0.52	4.32	0.46	4.25	0.53	1.12	0.33

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ตามความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน ผลปรากฏว่า

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกระทำในสิ่งที่ถูกต้องโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารประพฤติตนเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม และผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานรักใคร่และเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ร่วมงานกับท่าน ตามลำดับ

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองและให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น รองลงมา คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายบรรลุผลสำเร็จได้ และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย ตามลำดับ

1.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้โอกาสผู้ร่วมงานมีส่วน

ร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของผลงานที่บรรลุผลสำเร็จ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ และผู้บริหารเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย เพื่อผู้ร่วมงานนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 2 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพัฒนาศักยภาพของตนเองไปในระดับที่สูงขึ้น และผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน รองลงมาได้แก่ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายตามลำดับ

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในกลุ่มอำเภอเมืองนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกให้ความสำคัญในเรื่องของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในสถานศึกษา จำเป็นต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวิสัยทัศน์ คุณธรรมและจริยธรรม มีการสร้างแรงจูงใจภายในและกระตุ้นการใช้ปัญญาทำให้เกิดสิ่งใหม่ๆและสร้างสรรค์ มีการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความเข้าใจ เห็นใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ทั้งนี้สอดคล้องกับเบส และอาโวลิโอ (Bass & Avolio,1990) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้น พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้ตามให้สูงขึ้น จูงใจให้ผู้ร่วมงานไปสู่ประโยชน์และเป้าหมายขององค์การ ทั้งนี้สอดคล้องกับวิฑูรย์ วงศ์จันทร์ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สอดคล้องกับเสาวลักษณ์ ร่วมญาติ (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และการทำงานที่ชัดเจน ได้รับการยอมรับและเคารพยกย่องจากผู้ร่วมงาน และมีความสามารถนำองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวีรศักดิ์ ประจง (2555) ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจภายในโดยการทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน มีการให้ขวัญและกำลังใจ และพร้อมสนับสนุนและให้คำแนะนำเมื่อผู้ร่วมงานเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน สอดคล้องกับปรเมธ สมบูรณ์ (2556) ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงแก่น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานสามารถแสดงความคิดเห็นต่างๆอย่างอิสระ และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานสร้างระบบความคิดและวิธีการใหม่ๆในการทำงาน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเสมอ สอดคล้องกับอานุภาพ บุญธรรม (2556) ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและเอาใจใส่ในความต้องการที่แตกต่างกันของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน พร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับเกล้ารจิกา ถวัลย์เสรี (2557) ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการบริหารงานที่สามารถบริหารแบบมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้เกิดการกระตุ้นในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน ทั้งครูผู้สอนยังได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความคิดเห็น

เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับวิฑูรย์ วงศ์จันทร์ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้สอดคล้องฤทธิชัย บัลลังค์ (2559) ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ และให้ความสนใจและเอาใจใส่ในความต้องการที่แตกต่างกันของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล มีการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสนับสนุนเกื้อกูลต่อการทำงานในองค์การ โดยปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานทุกคนอย่าง เท่าเทียมกัน ให้โอกาสในการทำงานร่วมกันโดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์ในการทำงานที่มากกว่าหรือน้อยกว่า ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจ และก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป โดยการปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานที่เท่าเทียมกันทำให้ครูเกิดมุมมองและความคิดเห็นในตัวผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ สอดคล้องกับทนงศักดิ์ ทองจันทร์ (2559) ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน นอกจากนั้นสอดคล้องกับสุวัฒน์ บรรเทาทุกข์ (2558) ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มการทำให้ผู้ร่วมงานยอมรับและเกิดความรู้สึกยินดี เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับการชื่นชมและเคารพยกย่องจากผู้ร่วมงาน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มการสร้างแรงจูงใจภายในโดยการทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน และควรสร้างความคาดหวังถึงผลตอบแทนเมื่อผู้ร่วมงานทำงานบรรลุเป้าหมาย

3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีวิธีการแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วในแนวทางใหม่ๆ และควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานสร้างระบบความคิดและวิธีการใหม่ๆอย่างอิสระ

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มความสนใจและเอาใจใส่ในความต้องการที่แตกต่างกันของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล พร้อมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างในด้านความสามารถ และความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในกลุ่มอำเภอเมืองนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ในกลุ่มอำเภอเมืองนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

เอกสารอ้างอิง

เกล้ารจิกา ถวัลย์เสรี.(2557). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี**.การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทนงศักดิ์ ทองจันทร์.(2559). **ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปรเมธ สมบูรณ์.(2556). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**.การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ฤทธิชัย บัลลังค์.(2559). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1**.งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิฑูรย์ วงศ์จันทร์.(2560). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี**.งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วีรศักดิ์ ประจง.(2555). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1**.การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

เสาวลักษณ์ ร่วมญาติ.(2557). **ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สุวัฒน์ บรรเทาทุกข์.(2558). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี**.การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อานุภาพ บุญธรรม.(2556).**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Bass,B.M. & Avolio,B.J.(1990). **The implications of transactional and transformational leadership for individual,team,and organizational development**.Research in Organizational Change and Development,4(1),231-272.

NBUE0043: ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

OPINIONS OF TEACHERS ABOUT INTERNAL QUALITY ASSURANCE IN SCHOOLS UNDER THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION.VADHANA DISTRICT OFFICE BANGKOK

รุ่งทิพย์ แสงเฉวต [1] รศ.อำนวย ทองโปร่ง [2]
[1, 2] คณะศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 2)เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และ ค่า One - way analysis of variance (ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนากรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูทุกคนให้ความสนใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการ

ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับการรับรองการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

คำสำคัญ: การประกันคุณภาพ, การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

Abstract

The objective of this research is to survey, educate and compare Opinions of teachers about internal quality assurance in schools under the Bangkok Metropolitan Administration.Vadhana District Office,Bangkok by using teachers who work in Vadhana District Office Bangkok as the study case; separate from educational profiles and work experiences. The samples of this research are teachers who work in Vadhana District Office Bangkok in the quantity of 200 people. Using random sampling and Krejcie and Morgan statistic table, there are 132 accurate samples for the research. The research instruments are questionnaires. The statistic used for the research were percentage,standard deviation, *t* -test and One – Way Analysis of Variance (ANOVA)

Findings:

1. The opinions of teachers about the quality of education under Bangkok Metropolitan school. Vadhana District Office,Bangkok. Overall, considering the high level, and it was found that the comments on the quality assurance of education in the most extreme and sorted by averages, highest to lowest. The plan is aimed at developing educational standards of the school. The self The implementation of the development plan of educational institutions. The educational standards of the school. Assessment and monitoring the quality of education. And the follow

2. The teachers who have different educational profiles have opinions about the operation of internal quality assurance of schools, In which the overall picture is different. And when considered in each aspect, it was found that the statistically significant difference was at the level of .05, except for the determination of educational standards by the participation of all parties involved the implementation of the educational development plan of the school. And the assessment and examination of educational quality were no different

3. The teachers who have different work experiences have the similar operation of internal quality assurance as the teachers concern in school internal quality assurance operation in order to develop the school for deserving the assurance from the Office of Nation Education Standards and Quality Assessment and shared the same objectives and point of views.

Keywords: Quality Assurance,Internal Quality Assurance

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ทำให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ และเป็นปัจจัยที่ช่วยให้อยู่รอดในโลกการศึกษาจะผลักดันให้สังคม และประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต แนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา การที่มนุษย์จะกลายเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ มีความรู้และมีทักษะความชำนาญที่สอดคล้องกับการพัฒนานั้น ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้หลายประการ โดยกล่าวถึงหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษามีความสำคัญ เพราะเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เป็นเกณฑ์ที่ช่วยกำหนดคุณภาพการศึกษาเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หากสถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดแสดงว่าสถานศึกษานั้นมีการประกันคุณภาพด้วยเช่นกัน ในบริบทนี้จึงเป็นการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม เป็นการสร้างความมั่นใจในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างถูกต้องนั้น จะช่วยให้ผู้รับบริการหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น การศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้มีความสมบูรณ์ในทุกๆด้าน เพื่อนำกำลังและความสามารถที่เกิดขึ้นนั้น มาร่วมกันสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้กับสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนสังคมให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (ธงชัย สมบูรณ์,2562) การศึกษาที่ได้มาตรฐานจึงต้องมีการประกันคุณภาพ โดยที่สถานศึกษาต้องนำหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาเป็นแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมนำมาเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีความหมายตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานในการวิจัย

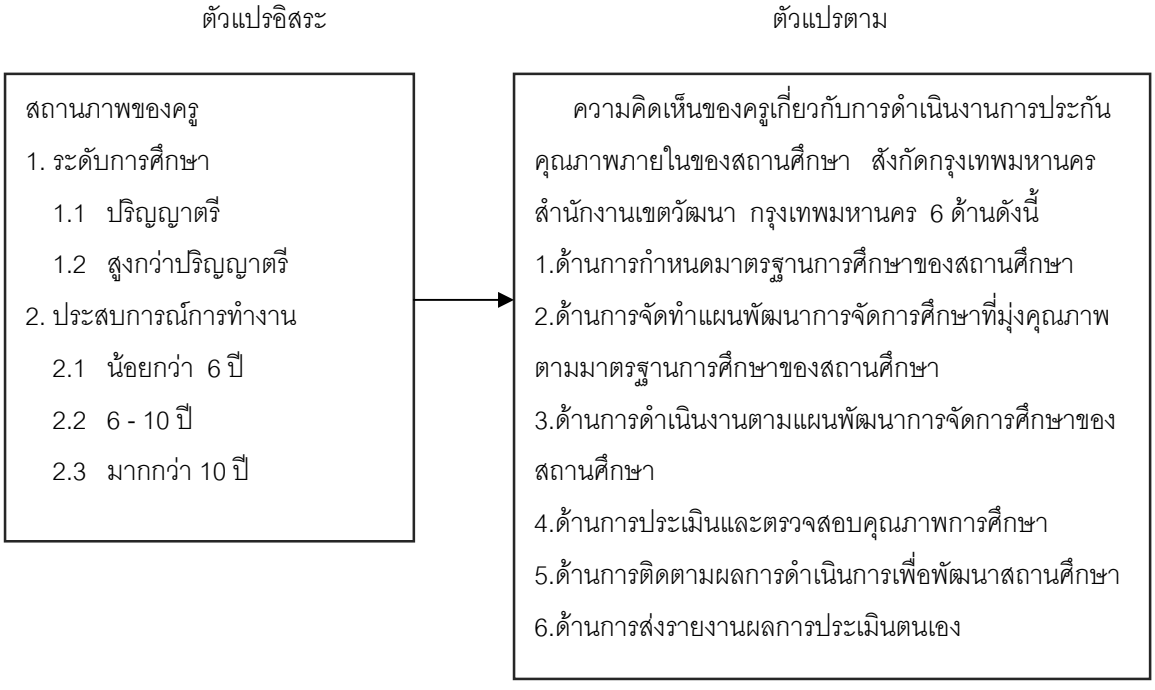
ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานครมีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้นำผลของการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
2. ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร ได้รับข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพสู่การประกันคุณภาพภายนอกได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. การวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา ทั้งหมด 8 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนวัดธาตุทอง 2) โรงเรียนวิจิตรวิทยา 3) โรงเรียนสุเหร่าสามอิน 4) โรงเรียนสวัสดีวิทยา 5) โรงเรียนแจ่มจันทร์ 6) โรงเรียนสุเหร่าบางมะเขือ 7) โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน 8) โรงเรียนวัดภาษี ปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ตามตารางของ Krejcie & Morgan

2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนสิงหาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2562

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มี 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 6) ด้านการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ จำนวน 132 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และมีการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.942

ประชากรและตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 200 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนากรุงเทพมหานคร จำนวน 132 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ตามหลักสถิติด้วยการคำนวณตามความเชื่อมั่น 0.95 ของตาราง YAMANE

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้แก่

1. ร้อยละ(Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย(Mean)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)
3. ค่าสถิติ *t*-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในกรณี 2 กลุ่ม
4. ค่าสถิติ F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One – way ANOVA) ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม

เมื่อพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบจำแนกเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe

ผลการศึกษา

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดดังนี้

ด้าน	การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.48	.49	มาก
2	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.53	.44	มากที่สุด
3	ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.48	.49	มาก
4	ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.44	.51	มาก
5	ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.42	.49	มาก
6	ด้านการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง	4.51	.46	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.48	.43	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.48,S.D.=.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด($\overline{X}$ = 4.53,S.D.=.44) รองลงมาคือ ด้านการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.51,S.D.=.46) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก($\overline{X}$ = 4.42,S.D.=.49) ตามลำดับ

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน พบรายละเอียดดังนี้

ด้าน	สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.42	.51	4.54	.46	.297	.155
2	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.43	.48	4.63	.35	.006*	.006
3	ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.41	.52	4.56	.45	.616	.103
4	ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.34	.55	4.56	.44	.102	.018
5	ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.31	.53	4.56	.41	.006*	.004
6	ด้านการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง	4.41	.49	4.64	.40	.004*	.005
	เฉลี่ย	4.39	.47	4.58	.36	.018*	.011

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบรายละเอียดดังนี้

ด้าน	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน			t	p-value
		< 6 ปี $\overline{X}$	6-10 ปี $\overline{X}$	> 10 ปี $\overline{X}$		
1	ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.48	4.39	4.54	1.053	.352
2	ด้านการจัดการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.47	4.50	4.59	.832	.437
3	ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.45	4.46	4.52	.281	.755
4	ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.35	4.46	4.51	1.104	.335
5	ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.39	4.43	4.47	.607	.547
6	ด้านการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง	4.46	4.47	4.60	1.371	.258
	เฉลี่ย	4.43	4.45	4.54	.826	.440

จากตาราง 3 พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ทั้งนี้เป็นเพราะครูมีความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก แนวคิด และความจำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 และมีความรู้ความเข้าใจตระหนักในเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผู้วิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา (2553,หน้า16) ได้กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ เป็นหลักในการประกันคุณภาพ จำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วม มีความตั้งใจจริงในการดำเนินงานยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการควบคู่กับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาคุณภาพ เช่น SWOT Analysis วงจรคุณภาพ PDCA การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและระบบคุณธรรม เห็นความสำคัญของการใช้แผนเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำร่วมกันกับการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีการทำตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามหลักการประกันคุณภาพ

1.5 ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากทุกฝ่ายร่วมกันเสนอให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศภายในและการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้าสืบค้นจากแหล่งข้อมูล

1.6 ด้านการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากรายงานผลการประเมินตนเองสามารถสะท้อนความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน แตกต่างกัน เนื่องจากครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความเข้าใจในศาสตร์ของการประกันคุณภาพที่แตกต่างกันหรืออาจมีทัศนคติในการดำเนินงานต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ซึ่งความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ทั้งยังให้ความสนใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นตัวบ่งชี้ถึงมาตรฐานของ

โรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นตัวชี้วัดถึงความน่าเชื่อถือและเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับการรับรองการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สรุปรายงานการดำเนินงานให้กรรมการทราบ โดยจัดประชุมชี้แจงความสำคัญ เป้าหมายการดำเนินการ หรือการนำเทคโนโลยีมาใช้ในขั้นตอนต่าง ๆ เช่น ขั้นตอนการเก็บข้อมูล การดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA (Plan - Do - Check - Act) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุฒิ คณะขาม(2560) พบว่า วงจรเดมมิ่งมีความเชื่อถือได้และเป็นวิธีการที่เชื่อมั่นได้ว่าสามารถนำไปใช้ได้จริงสำหรับการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และผู้บริหารควรให้ความร่วมมือกับครูในการจัดคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา วงศ์ทิมารัตน์ (2561) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบเช่นเดียวกับการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำผลที่ได้มากำหนดแผนกลยุทธ์ในครั้งต่อไป ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละแผนงานโครงการ กิจกรรม ในแผนการปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษา การจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัควิภา ลูกเงาะ (2562) กล่าวไว้ว่า การสร้างความตระหนักให้เกิดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาเนื่องมาจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และทำร่วมกันกับการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ศรีแสง (2558) ซึ่งค้น พบว่า สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นปกติ และถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม การสร้างเครื่องมือที่ใช้ติดตาม มีการศึกษาหลักสูตรเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธินีย์ สังข์สอน (2558) กล่าวถึง การสร้างเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ต้องมีความเที่ยงตรงชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ในการติดตามผลการดำเนินการอย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาพัฒนามากยิ่งขึ้น และด้านการรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษากำหนดกรอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างถูกต้องตามรูปแบบที่รายงานต้นสังกัด ให้ข้อมูลตามจริงเป็นปัจจุบัน และจัดทำต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี สอดคล้อง ภัควิภา ลูกเงาะ(2562) เชื่อว่า รายงานการประเมินตนเองสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียน มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำทุกปี ซึ่งการรายงานการประเมินตนเองเป็นสิ่งสำคัญของการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 ระบุไว้ว่า สถานศึกษาต้องทำรายงานประเมินตนเองเสนอต่อต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธรณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2. ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความเข้าใจในศาสตร์ของการประกันคุณภาพที่แตกต่างกันและอาจมีทัศนคติในการดำเนินงานต่างกันด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ ศรีแสง(2559) กล่าวถึงความไม่แน่นอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนในการทำงานหากมอบหมายงานไม่ตรงตามความรู้ความสามารถทำให้มีความเข้าใจหรือทัศนคติต่อการแสดงความคิดเห็นด้วยแตกต่างด้วยเช่นกัน

3. ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ส่วนใหญ่มีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นตัวตัวชี้วัดถึงความน่าเชื่อถือและเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับการรับรองการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นารี โม่งประณีต (2559) จะเห็นว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นภารกิจที่ต้องปฏิบัติเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งการนำวงจรเดมมิ่งPDCA(Plan - Do - Check - Act) มาใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาควรวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษานำนวัตกรรมที่ช่วยให้เกิดความสะดวก รวดเร็วต่อการเข้าถึงข้อมูล การให้ข้อมูลต่างๆในการดำเนินการประกันคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในองค์กรมากขึ้น

2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศ มีการทำงานเป็นทีม มีการศึกษาหลักสูตรเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้องเหมาะสม

3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละแผนงานโครงการ/กิจกรรมในแผนการปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษา การจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4. ด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และผู้บริหารให้ความร่วมมือกับครูในการจัดคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ SWOT นำผลที่ได้มากำหนดแผนกลยุทธ์ในครั้งต่อไป

5. ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สรุปรายงานการดำเนินงานให้กรรมการทราบ โดยจัดประชุม ชี้แจงความสำคัญ เป้าหมายการดำเนินการ ทั้งยังต้องนำวิธีการที่เชื่อถือได้และเป็นวิธีการที่เชื่อมั่นได้ว่าสามารถนำไปใช้ได้จริง

6. ด้านการรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษากำหนดกรอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างถูกต้องตามรูปแบบที่รายงานต้นสังกัด พร้อมนำสู่การพัฒนาคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และจัดทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา

2. ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545**.กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา วงศ์ทิมารัตน์. (2561). **สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กานต์ ศรีแสง. (2559). **ศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สุราฎษร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราฎษร์ธานี.

ธงชัย สมบูรณ์. (2562).**วาทะกรรมการศึกษาไทย:รวมข้อคิดและข้อวิจารณ์การศึกษาไทย**.สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นารี โม่งปราณีต. (2559). **การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทฤษฎีวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6**.วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภัทธินีย์ สังข์สอน. (2558). **ปัญหาและแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ภัควิภา ลูกเงาะ. (2562). **สภาพและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สราวุฒิ คณะขาม. (2560). **การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สำนักทดสอบการศึกษา. (2553). **แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

NBUE0044: การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

TEACHER’S JOB MOTIVATION OF SCHOOL UNDER THE VADHANA DISTRICT OFFICE AREA, BANGKOK.

ภิญตา เฉลิมบุญ [1] ชนมณี ศิลานุกิจ [2]
[1, 2] นักศึกษา อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเก็บรวมรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม จำนวน 132 คน จากการกำหนดตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครซี่และมอร์แกน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน แล้วจึงสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายและใช้สถิติการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และการทดสอบค่า F-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความรับผิดชอบและด้านนโยบายและการวางแผนสอดคล้องตามลำดับ

2. ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความสำเร็จของงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ: แรงจูงใจ, แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน, แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

Abstract

The purpose of this survey research were to study and compare the Teacher’s Job motivation of school under the Vadhana district office area, Bangkok. For comparing factor which divided educational degree and working experience. The sample group of this research using 132 teachers who working of school under the Vadhana district office area, Bangkok. By used the schedules to determine Krejcie & Morgan’s sample group. And used stratified sampling according to the proportion of each

school. Afterward using random sampling and the statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings of the research were as follow :

1. Teacher's Job motivation of school under the Vadhana district office area, Bangkok as a whole and as an individual, were found at a high level: ranking from the highest to the lowest arithmetic mean : Relationship with personal, Achievement, Responsibility and Company policy and administration respectively.

2. Teachers working of primary school under the Vadhana district office area, Bangkok which different divided educational degree. There were job's motivation in overall were not significantly different excepted Achievement were statistically significant differences at .05 levels.

3. Teachers working of primary school under the Vadhana district office area, Bangkok who had different of working experience. There were job's motivation in overall were not significantly different excepted Responsibility were statistically significant differences at .05 levels.

Keywords: Motivation, Job's motivation, Teacher's Job motivation.

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นเครื่องมือในการสร้างคน สร้างชาติ อันมีผลโดยตรงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาจึงถูกคาดหวังในการนำพาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจนสามารถเข้าสู่การแข่งขันกับการศึกษานานาประเทศได้ แนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงต้องคำนึงถึงปัจจัยความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องตอบสนองความต้องการทางด้านแรงงาน ด้านความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง ทักษะการทำงานทางด้านภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรม การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะจำเป็นอื่นๆ การปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดรับกับสถานการณ์เศรษฐกิจของประเทศและเศรษฐกิจโลก จึงต้องมีการวางแผนและเตรียมความพร้อม สร้างแรงจูงใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ระบุไว้ในมาตรา 6 มุ่งเน้นในเรื่องการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 หน้า 5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่ง

การเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 หน้า 10) ครู เป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีบทบาทที่สำคัญในการสร้างเสริมประสบการณ์และขัดเกลาให้เกิดความดีงามต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อที่จะนำเอาความรู้ความสามารถไปพัฒนาชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป (ณรงค์ศักดิ์ สาลี. 2554. อ้างถึงใน พงศพัศ ทองคำ. 2559 หน้า 2) การปฏิบัติหน้าที่ของครูจำเป็นที่จะต้องมีการจูงใจซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นจะต้องมีความเข้าใจมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ครูเพื่อสร้างความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพเกิดความพึงพอใจเกิดความผูกพันต่อองค์การผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะในการจูงใจเพื่อให้ครูในองค์การมีการตื่นตัวเกิดความคาดหวังเพื่อผลักดันให้แสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานอย่างมีทิศทางเป็นไปในทางเดียวกันเพื่อให้องค์การบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพการทำงานของมนุษย์จะต้องมีแรงขับที่ทำให้มนุษย์กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นโดยเฉพาะจะต้องมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางของการกระทำนั้นได้และจะต้องมีสภาพแวดล้อมที่จะเป็นตัวช่วยให้มนุษย์ปรับการกระทำของตนเองให้เหมาะสมและไปสู่เป้าหมายได้ง่ายขึ้น (ภารดี อนันต์นาวี. 2555. อ้างถึงใน พงศพัศ ทองคำ. 2559 หน้า 2)

ความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ผู้บริหาร จึงไม่ควรละเลยการสร้างแรงจูงใจให้กับครู ซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพคนและคุณภาพการศึกษา ถูกคาดหวังจากทุกฝ่าย ในการนำพาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโลก แต่ปัจจุบันเกิดความเหนื่อยล้าท้อแท้และขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน จึงส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีแนวโน้มลดลง

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการส่งเสริม แก้ไข ปรับปรุง พัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล เพื่อการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในโรงเรียนที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

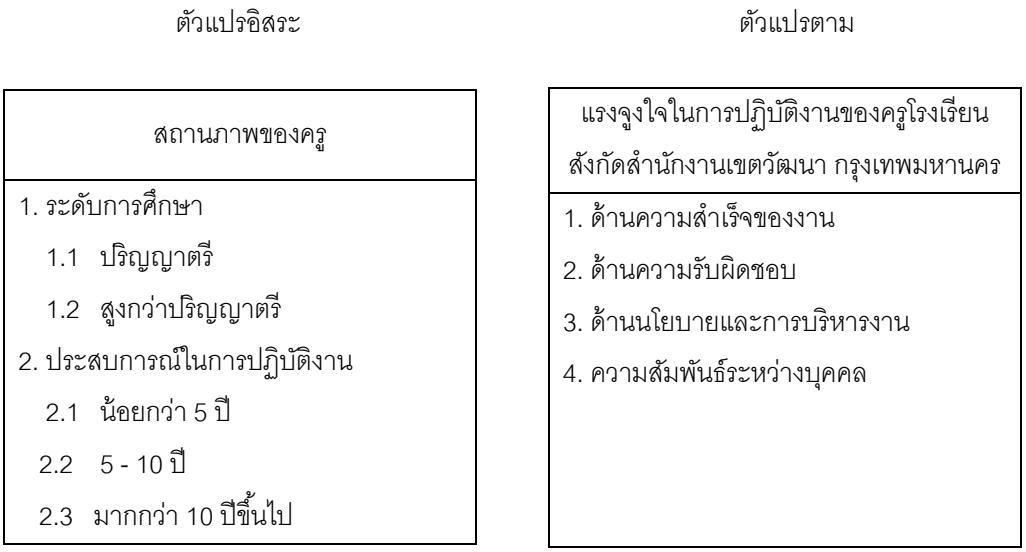
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการวิจัย ใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและกำหนดนโยบายการสร้างแรงจูงใจให้กับครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2. ผลจากการวิจัย ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีแรงจูงใจของเฮอร์ซเบิร์ก โดยทำการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความรับผิดชอบ ด้านนโยบายและการบริหารงาน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังภาพ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน สิงหาคม - ตุลาคม พ.ศ. 2562

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ตามทฤษฎีแรงจูงใจของเฮอร์ซเบิร์ก ทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความรับผิดชอบ ด้านนโยบายและการบริหารงาน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้การศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Study) โดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสอบถามประกอบไปด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ จำนวน 132 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรงด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และมีการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.949

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง จำนวน 132 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยใช้โรงเรียนเป็นสัดส่วน แล้วจึงสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากนั้นนำข้อมูลที่มีความสมบูรณ์จากตัวอย่างทั้ง 132 คน มาจัดระเบียบและลงรหัส เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน โดยภาพรวม การทดสอบค่า t-test และการทดสอบค่า F-test ซึ่งผู้วิจัยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการศึกษา

ตารางผลการศึกษาระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบรายละเอียด ดังนี้

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	$\overline{X}$.	S.D.	ระดับแรงจูงใจของครู
1. ด้านความสำเร็จของงาน	4.32	0.47	มาก
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.31	0.47	มาก
3. ด้านนโยบายและการบริหารงาน	4.28	0.49	มาก
4. ด้านสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.40	0.48	มาก
รวม	4.34	0.42	มาก

ผลการศึกษาระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตาราง ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวม พบรายละเอียด ดังนี้

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญา			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	t	P
1. ด้านความสำเร็จของงาน	4.24	0.45	4.44	0.47	-2.488*	0.014
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.26	0.48	4.38	0.45	-1.521	0.131
3. ด้านนโยบายและการบริหารงาน	4.24	0.51	4.33	0.46	-0.997	0.321
4. ด้านสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.36	0.47	4.46	0.49	-1.109	0.269
รวม	4.28	4.22	0.40	4.40	-1.742	0.084

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จของงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว

ตารางผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบรายละเอียดดังนี้

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			F	P
	< 5 ปี	5-10 ปี	> 10 ปี		
	$\overline{X}$	$\overline{X}$	$\overline{X}$		
1. ด้านความสำเร็จของงาน	4.18	4.32	4.41	2.989	0.054
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.21	4.18	4.43	4.364	0.015*
3. ด้านนโยบายและการบริหารงาน	4.22	4.13	4.38	2.907	0.058
4. ด้านสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.44	4.30	4.40	0.771	0.465
รวม	4.26	4.23	4.41	2.473	0.088

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เพียงด้านเดียว จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's Lest นี้ดังข้อมูลที่ปรากฏดังนี้

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	$\overline{X}$.	น้อยกว่า 5 ปี 4.26	5 -10 ปี 4.23	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป 4.41
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.26	-	-	-
2. 5 – 10 ปี	4.23	-	-	-
3. มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	4.41	-	0.18*	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ด้านความรับผิดชอบครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการศึกษา

1. ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความรับผิดชอบและด้านนโยบายและการวางแผน โดยรวมและรายด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ ดังนี้

1.1 ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องด้วยครูใช้ความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จและสมบูรณ์แบบที่สุด มีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของงานไว้ล่วงหน้า ส่งผลให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงาน

1.2 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากครูยินดีที่ได้รับมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ทั้งภาระงานในหน้าที่ของตนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นๆ ด้วยความเต็มใจและมีความอดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ เสียสละ ต่อหน้าที่ ที่รับผิดชอบ

1.3 ด้านนโยบายและการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูมีโอกาสในการพูดคุย อบรม ให้ความรู้ การนิเทศ การกำกับติดตาม เพื่อให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารให้ความสนิทสนมและความเป็นกันเองต่อครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา กลายเป็นวัฒนธรรมอันดีขององค์กร ส่งผลให้ครูและบุคลากร เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2. ผลการเปรียบเทียบความระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จของงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2.2.1 ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ (Scheffe 's method) พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
1 คู่ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

อภิปรายผล

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจาก ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มที่ สามารถค้นหาแนวทางและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อรับมือกับอุปสรรคในการทำงาน และนำอุปสรรคเหล่านั้นมาเป็นแรงผลักดันในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละและปรับปรุงแก้ไขงานที่อยู่ในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ โดยสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เดินไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษามุ่งหวังไว้ อันจะส่งผลถึงความสำเร็จในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา วงษ์เมืองแก่น (2558) พบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งงานวิจัยของอารีรัตน์ ศรีวิพันธุ์)2559 (ที่ได้ศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านความความสำเร็จของงาน ด้านความความสำเร็จของงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูทุกคนสามารถใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่มีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของงานไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน เช่นเดียวกับงานวิจัยของศิริวรรณ อินทศโร (2560) ซึ่งค้น พบว่า ความสำเร็จของงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูได้รับความรู้ ความสามารถ ทักษะและความมีวินัยจากงานที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งรู้สึกถึงความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติงานโดยไม่ถูกควบคุมมากเกินไป

1.2 ด้านความรับผิดชอบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูทุกคนมีความยินดีที่ได้รับมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ รวมถึงครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นๆ ร่วมกับงานสอนของโรงเรียนอย่างเต็มใจ มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ เสียสละ ต่อหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ สอดคล้องกับอรสา เพชรนุ้ย (2560) พบว่า ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะในตัวบุคคล เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูได้ตรงกับความรู้ความสามารถ

ครูจึงให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ครูมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ปฏิบัติงานด้วยใจรัก ด้วยความสุจริต เสียสละ ทุ่มเทแรงกายแรงใจ เมื่อครูพบปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ครูจะพยายามแก้ไขปัญหาโดยไม่ทิ้งงาน อีกทั้งการได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบงาน จึงทำให้เกิดความภาคภูมิใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านนโยบายและการบริหารงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีนโยบายการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ตรงตามแผนงาน วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และนโยบายของสถานศึกษา ครูได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาส่งผลให้ครูมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถนำนโยบายไปปฏิบัติได้จริงและครูยังได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดา พันชนัง (2559) ค้นพบว่าด้านนโยบายและการบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บังคับบัญชามีข้อกำหนด แนวทางการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายการบริหารที่ชัดเจน สู่การพัฒนาแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า ผู้บริหารและครูให้ความสนิทสนมและความเป็นกันเอง ซึ่งถือว่าเป็นความสัมพันธ์ที่ดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา การให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรืองานต่างๆ ที่หลากหลายและได้รับการยอมรับนับถืออย่างจริงใจ มีการช่วยเหลือ ดูแลกัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานเป็นไปด้วยดีและมีความสุข เช่นเดียวกับอารีรัตน์ ศรีวิพันธุ์ (2559) ศึกษาความต้องการความสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากความต้องการการยอมรับในผลงาน ความเอื้ออาทร ความเป็นมิตรที่ดี ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการดำรงรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในองค์การ อาทิ กับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนร่วมงานหรือบุคคลที่ตนเองมีความเกี่ยวกันด้วย ความต้องการความรักจากผู้บริหารองค์การและเพื่อนร่วมงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาชีพครู เป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้คน การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน การร่วมงานกับชุมชนต่าง ๆ ครูจึงเกิดแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้รู้สึกว่ามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานด้วยกัน และมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความสำเร็จของงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความรักและศรัทธาในหน่วยงานของตนเอง ซึ่งในการปฏิบัติงานครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจากผู้บริหารรวมถึงเพื่อนร่วมงาน จะส่งผลให้ครูเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รักและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้ดีและประสบความสำเร็จ ดังที่ Gilmer (1971 : 279 – 283. อ้างถึงใน อรสา เพชรน้อย. 2560, หน้า 99) ได้กล่าวว่า ลักษณะของงานที่ทำ มีความสัมพันธ์กับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน หากได้ทำงานตามที่เขาถนัดหรือตามความสามารถเขาจะเกิด ความพอใจ คนที่มีความรู้สูงมักจะรู้สึกชอบงาน เพราะองค์ประกอบนี้มาก

3. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน จะมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองต่างกันตามไปด้วย ซึ่งส่งผลให้การวางแผนการปฏิบัติงาน หรือการได้รับมอบหมายงานจากผู้บริหารยังไม่สำเร็จเท่าที่ควร ขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดความทุ่มเท เสียสละ และมีความร่วมมือร่วมใจที่จะปฏิบัติงาน ทำให้อุปสรรคในการปฏิบัติงานลดลง ซึ่งต้องอาศัยการดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้บริหาร และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสูงกว่า คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตาม เพื่อให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 5 - 10 ปี เป็นครูที่ดีและมีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของธมลวรรณ นาวาเจริญ (2556) พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าในทุกด้านความต้องการของครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า ปีกับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 5 ปีแตกต่างกัน 10- ทั้งนี้เนื่องจากระยะเวลาที่มีมานานต่อการปฏิบัติงานนั้น ทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่มากนั้น พึงพอใจต่อการได้รับซึ่งความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ รู้สึกมีความเพียงพอต่อความต้องการมากกว่าครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ก็อยากได้รับความพึงพอใจมากกว่าที่ได้รับอยู่ จึงส่งผลให้มีแรงจูงใจแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

1.1 ด้านความสำเร็จของงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูสามารถวางแผนและมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่แปลกใหม่ ทั้งนี้ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายดังที่มุ่งหวังไว้ ผู้บริหารควรมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมงานของบุคลากรทุกคน ด้วยวิธีการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครู รวมถึงการเสริมแรงที่ถูกต้อง

1.2 ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการศึกษาครูรายบุคคล ถึงการปฏิบัติงานในหน้าที่ อันสอดคล้องกับคุณภาพและปริมาณของงานที่ได้รับมอบหมาย มีความเหมาะสมกับความรับผิดชอบ ครูสามารถทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างรวดเร็วและไม่ผิดพลาด โดยปราศจากการควบคุมกำกับติดตาม จนงานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ

1.3 ด้านนโยบายและการบริหารงาน ผู้บริหารควรมีนโยบายและแผนการบริหารสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เปิดโอกาสให้ครูได้เสนอความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานและนโยบายของสถานศึกษา โดยการร่วมกันวางแผน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ในการบริหารจัดการที่ชัดเจนมากขึ้น อันจะเป็นวิธีการหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน ทั้งการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียนการและมีส่วนร่วมกับองค์กรภายนอก

1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผู้บริหารควรยอมรับในความรู้ความสามารถของครูทุกคน ซึ่งเปรียบเสมือนเพื่อนร่วมงาน ร่วมอาชีพเดียวกัน กลายเป็นแบบอย่างที่ดี น่ายกย่อง ศรัทธาแก่ครูและผู้บริหารรุ่นใหม่ได้นำไปเป็นแบบอย่างในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการหรือกีฬากับเพื่อนร่วมงานและบุคลากรอื่น สร้างความรัก สามัคคีให้เกิดขึ้นภายในจิตใจ ส่งผลกระทบต่อการทำงานในด้านดี เป็นแนวทางหนึ่งในการหลีกเลี่ยงข้อโต้แย้งที่ทำให้คนอื่นไม่สบายใจ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545.** กรุงเทพฯ: คุรุสภา

ธมลวรรณ นาวาเจริญ. (2556). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มเครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.** งานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏบูรพา.

พงศพัศ ทองคำ. (2559). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ.** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศิริวรรณ อินทศโร. (2560). **แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.** งานวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. หาดใหญ่: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ลัดดา พันชนัง. (2559). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในอำเภอเมืองจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด .

สุพัตรา วงษ์เมืองแก่น. (2558). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู อำเภอแม่สอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2.** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อรสา เพชรน้อย. (2560). **การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.** การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

อารีรัตน์ ศรีวิพันธุ์. (2559). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนพานทอง 2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Herzberg, F. (1959). **The motivation to work.** New York: McGraw-Hill.

Krejcie, R.V. & Morgan, E.W. (1970). **Determining sample size for research activities.** Education and Psychological Measurement, 30(10), 607 - 610.

NBUE0046: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AS PERCEIVED BY TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE BANGKOK NOI DISTRICT OFFICE. BANGKOK

พรพรรณ์ กุลสุวรรณ [1] รศ.รัตนา กาญจนพันธุ์ [2]
[1] นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
[2] อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครู ซึ่งดำเนินการโดยใช้หลักการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำนวน 127 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สถิติพื้นฐานใช้ในการทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์

2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน รับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การรับรู้

Abstract

The purposes of this independent study were 1) to study of transformational leadership in basic educational school administrators under the of The Bangkoknoi District Office, and 2) to compare transformational leadership level of basic educational school administrators under the of The Bangkoknoi District Office as classified by gender, age, educational level and experience working.

The study involved 127 samples in basic educational school administrators under the of The Bangkoknoi District Office. The data analysis employed descriptive statistics, an analysis of variance , t-test and one way Anova.

Findings:

1. Transformational leadership in basic educational school performed at a high level. When considered by category, 3 categories performed at a high level : independent personality, administration inspiration, and talent motivation, by orderly.

2. No significant difference was found regarding transformational leadership level of in basic educational school administrators under the of The Bangkoknoi District Office as classified by gender, age, educational level and experience working.

Keywords: Tranformation Leadership, perceive

บทนำ

จากกระแสโลกาภิวัฒน์ส่งผลให้เกิดการแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างมาก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ ด้านการเมือง และด้านการศึกษา โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่เกิดจากการบริหารที่ยังไม่สามารถพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ย่อมเกิดจากประชากรได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและทั่วถึง เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการบริหารประเทศ

การปฏิรูปการศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้ผู้บริหารการศึกษา มืออาชีพ จึงจะนำสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จตามภารกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะเฉพาะและอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกสถาบัน ทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา และการบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคล ตลอดทั้งนำการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวจักรกลที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้นำเอานโยบายและโครงการไปสู่การปฏิบัติ ถ้าการดำเนินตามนโยบายเป็นไปด้วยดีย่อมเป็นผลดีต่อคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองตลอดจนชุมชน และสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารเพียงใดนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีพฤติกรรมบริหารอย่างเหมาะสมต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการที่มีทั้งการปรับเปลี่ยนและการพัฒนาองค์การควบคู่กันไปในทำนองเดียวกัน Bass (อ้างถึงใน พิสิฐธวัฒน์ กลิ่นไธสงค์. 2552 หน้า 25) กล่าวว่าผู้บริหารยุคใหม่ควรจะต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำที่สำคัญ 2 แบบคือ ผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และ ผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เบอร์น (Burn) (อ้างถึงใน ดรุณี ขันขวา. 2551 หน้า 32) ที่กล่าวถึงภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนกับภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพในผลงานศึกษาเรื่องผู้นำทางการเมืองโดยเบอร์นอธิบายว่าภาวะผู้นำทั้ง 2 แบบ มีอิทธิพลส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ขึ้นในองค์การ ส่งผลต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อผู้บังคับบัญชาหรือต่อผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งจะทำให้การดำเนินการขององค์การในปัจจุบันเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ (Efficiency) บังเกิดผลดี (Excel) ผู้นำกับผู้ตามจะผูกพันต่อกันอย่างมั่นคงทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำของผู้บริหาร จะมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานซึ่งจะช่วยให้เกิดความพยายามที่จะปฏิบัติงานให้เกินเป้าหมายที่

กำหนด มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความเชื่อ แรงจูงใจและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้ตามในอีกทางหนึ่งด้วย

ปัจจุบันแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของ แบส (Bass)ได้รับการยอมรับและเป็นที่นิยมจากนักการศึกษานำมาใช้ในการศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารกันมากโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รอบรู้ รู้รอบ รู้ลึก นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์มาสู่สถานศึกษา พัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานให้มากขึ้น ใช้เทคนิคต่าง ๆ กระตุ้น ดลใจ หรือสร้างความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล และเปลี่ยนแปลงองค์การ ทั้งนี้ก็เพื่อไปสู่การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องนั่นเอง เช่นเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่กระทรวงศึกษาธิการ นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนต่างก็คาดหวังว่าจะสามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำในการบริหารคนบริหารงาน และบริหารองค์การให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาของประเทศไทยในยุคปัจจุบันเป็นยุคปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งการพัฒนาคนในประเทศ ให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ สามารถวางแผนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การเพราะสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความกล้าคิด กล้าทำ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสาะแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องริเริ่มวิธีคิดใหม่ๆให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญและอิทธิพลสูงต่อคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาจะต้องสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในตนเอง เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาเพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลให้ครูให้ความร่วมมือทำงานงานด้วยความเต็มใจ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานในการวิจัย

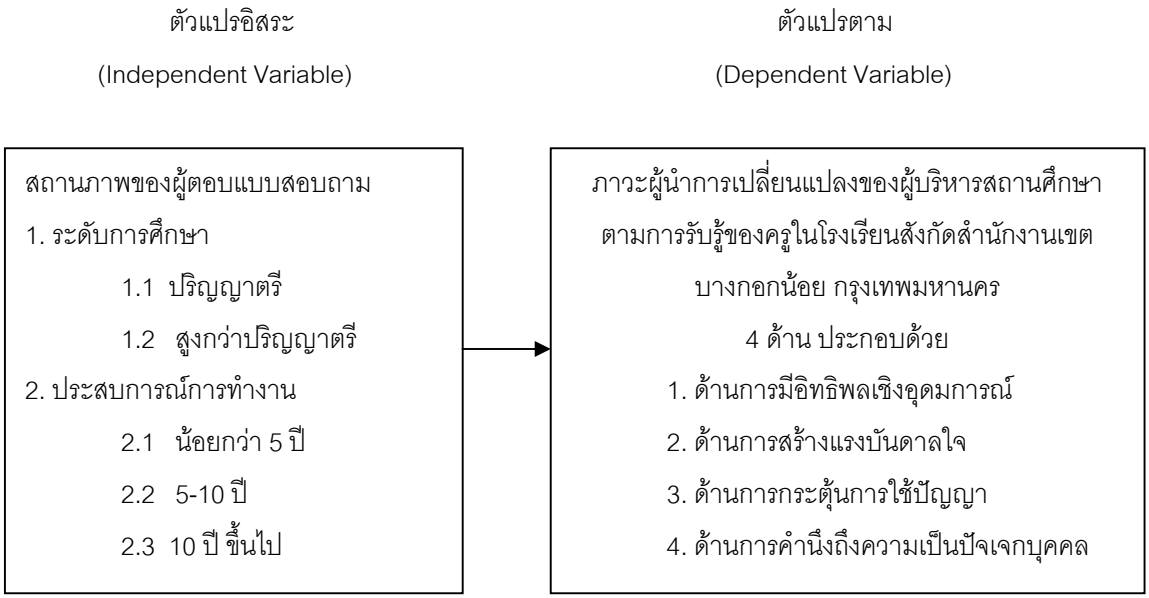
ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเสนอแนะผู้บริหารในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัย กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 187 คน
2. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนกันยายน 2562 – ธันวาคม 2562
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วยเนื้อหาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การศึกษาเชิงสำรวจ (survey research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ จำนวน 127 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และมีการตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.932

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 187 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงในสุรศักดิ์ อมรรัตน์ และคนอื่นๆ, 2559, หน้า 101) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1. ค่าร้อยละ(Percentage) 2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) 3. ค่าสถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในกรณี 2 กลุ่ม 4. ค่าสถิติ F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) ใช้เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม

เมื่อพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบจำแนกเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบรายละเอียด ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	SD	ระดับการรับรู้
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.40	0.44	มาก
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.43	0.47	มาก
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.40	0.45	มาก
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.57	0.44	มากที่สุด
ภาพรวม	4.45	0.40	มาก

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ทราบได้ว่าครูรับรู้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ในส่วนของด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.38	0.47	4.47	0.35	-0.994	0.322
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.39	0.46	4.53	0.48	-1.517	0.132
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.38	0.49	4.44	0.35	-0.690	0.492
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.54	0.45	4.64	0.41	-1.156	0.250
ภาพรวม	4.42	0.42	4.52	0.34	-1.235	0.219

ผลการเปรียบเทียบทราบได้ว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.27	0.49	4.39	0.43	4.48	0.42	1.924	0.150
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.26	0.51	4.47	0.40	4.49	0.49	2.335	0.101
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.26	0.56	4.43	0.36	4.44	0.47	1.534	0.220
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.50	0.42	4.57	0.41	4.61	0.47	0.493	0.612
ภาพรวม	4.32	0.42	4.46	0.34	4.50	0.43	1.827	0.165

ผลการเปรียบเทียบทราบได้ว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์

ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ พบว่า ครูรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหารพยายามพัฒนาความสามารถของครูให้สูงบรรลุศักยภาพสูงสุดแห่งตน ผู้บริหารพยายามให้ครูปฏิบัติงานร่วมกันโดยยึดวิสัยทัศน์หรือจุดประสงค์ของโรงเรียนเป็นเป้าหมาย และผู้บริหารจะเสริมความภาคภูมิใจความจงรักภักดีและความมั่นใจให้กับครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์เป้าหมายสู่นโยบายแนวปฏิบัติได้ชัดเจน

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ครูรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหารแสดงให้ครูเชื่อมั่นและมีความแน่วแน่ว่าจะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ ผู้บริหารโน้มน้าวให้ครูปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนเป็นหลัก และผู้บริหารแสดงให้ครูเห็นว่าเป็นผู้อุทิศตนหรือความผูกพันต่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารริเริ่มวิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่ท้าทายทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจ

ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า ครูรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนพยายามพัฒนาวิธีการทำงานของตนเพื่อประสิทธิภาพของผลงาน ผู้บริหารจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการพิจารณาปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา และผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดและเหตุผลอย่างหลากหลาย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโน้มน้าวให้ครูเกิดความเชื่อมั่นว่าปัญหาทุกปัญหามีวิธีแก้ไขและสามารถผ่านอุปสรรคทุกอย่างได้

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่าครูรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนพยายามพัฒนาวิธีการทำงานของตนเพื่อประสิทธิภาพของผลงาน ผู้บริหารริเริ่มแสวงหาวิธีทำให้ครูเปลี่ยนมุมมองต่อปัญหาและการเผชิญกับสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ และผู้บริหารแสดงให้ครูเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นโอกาสที่ดีในการให้ทุกคนร่วมมือร่วมใจแก้ปัญหาร่วมกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดและเหตุผลอย่างหลากหลาย

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน

ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ อาจเนื่องจากผู้บริหารมีเป้าหมายในการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยมีการมอบหมายงานให้แต่ละฝ่ายช่วยกันดำเนินงาน ผู้บริหารรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละบุคคล และมีการพูดโน้มน้าวอย่างน่าเชื่อถือ ให้ความไว้วางใจในความสามารถของบุคลากรทุกคนทำให้บุคลกรมีความเต็มใจในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยการเข้ารับการอบรมหรือการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับนับถือ เป็นผู้ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรม มีวิสัยทัศน์และเชื่อมั่นในตนเองสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีระบบ ค่านิยม และอุดมการณ์ที่เข้มแข็ง เป็นผู้เปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความเชื่อ แรงจูงใจความเชื่อมั่นซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของครูให้เอาใจใส่ต่อการทำงาน มีพฤติกรรมที่ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับ ศรัทธา เป็นผู้มีความสามารถในการชักนำโน้มจิตใจให้คนอื่นมีความคิดเห็นคล้อยตาม เกิดความรู้สึกชื่นชม เลื่อมใส ไว้วางใจให้การยอมรับในตัวผู้นำจนส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในตัวผู้ตามให้มีความพยายามและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ โดยผู้นำสามารถใช้อำนาจ และอิทธิพลเพื่อเปลี่ยนแปลงให้ผู้ตามเกิดการรับรู้ตระหนักในความสำคัญ และคุณค่าของตนเอง สามารถโน้มน้าวจิตใจของผู้ตามให้ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ยกระดับความต้องการของผู้ตามให้สูงกว่าเดิม เพื่อให้ผู้ตามมีความเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะทำงานให้บรรลุผล ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทในการบริหารโรงเรียนในทุกๆด้านจะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในกระบวนการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา อินกล่ำ (2556) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันธิดา ผ่านสอน (2553) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน รับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ได้เห็นผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดง พฤติกรรมผู้นำปรากฏอย่างชัดเจนเป็นที่ยอมรับและ พึงพอใจของข้าราชการครู ตลอดจนสำนักงานเขตบางกอกน้อยได้จัดการประชุมและอบรมครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และครูได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและการบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง และเสมอภาคเท่าเทียมกันและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีโดยครูมี

วิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความผูกพันและปฏิบัติวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศวรรณ์ ชัยฉลาด (2558) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกระบุรีวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกระบุรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกระบุรีวิทยาจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน รับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อยกรุงเทพมหานคร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประชุมภายในเขตร่วมกัน ทำให้เกิดการรับรู้และมีแนวทางในการปฏิบัติงานและหน้าที่ไปในทางเดียวกันเป็นอันหนึ่งอันเดียว มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และช่วยเหลือให้การสนับสนุนซึ่งกันและ กัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและความกาวหน้าไปในทิศทางเดียวกัน มีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สอดคล้องกบงานวิจัยของ สุพัตรา พันธุ์ปลาโด (2560) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่าย 72 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่าย 72 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิต ทองอาจ (2553) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครูโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ตระหนัก เข้าใจ และสร้างอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานสม่ำเสมอเพื่อการบรรลุเป้าหมายต่อการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้สูง เพื่อกระตุ้น ท้าทายความสามารถ และให้การเสริมแรงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจและบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารควรใช้ปัญญามากกว่าการใช้อำนาจ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือและการยอมรับการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรทราบศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความมั่นใจในตนเองและในการปฏิบัติหน้าที่นำไปสู่การพัฒนาองค์กร

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

ดรุณี ขันขวา. (2551). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5**. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษามหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธนิต ทองอาจ. (2553). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร**. ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิสิฐธวัฒน์ กลิ่นไธสงค์. (2552). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3**. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มุทิตา อินกล่ำ. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุพัตรา พันธุ์ปลาโด. (2560). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่าย72 สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

NBUE0047: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMIMISTRATOR: A CASE STUDY OF ANUBAN WATANGTHONG SCHOOL, THE ANGTHONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE.

ประภัสสร อาคมคง [1] ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยมน อินทุสุต [2]
อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง จำนวน 132 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากประชากร จำนวน 200 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Cohen เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.935 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (One-way analysis of variance (ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

This survey research aimed to study and compare teachers opinion toward transformational leadership of school administrator: a case study of Anuban Wat Angthong School, the Angthong Primary Educational Service Area office, classified by their education background and working experience. The samples consisted of 132 teachers by simple random sampling from 200 teachers using Cohen table. The research instrument was a five-rating scale questionnaire which had a reliability of .935. The data collected were analyzed using mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA. The research results were elaborated that 1) teachers opinion toward transformational leadership of school administrator: a case study of Anuban Wat Angthong School under Angthong Primary Education at Service Area Office at a high level in

every aspect, and 2) the comparison of teacher's opinion as divided by their education background and work experience were not sigrificant different.

Keywords: Tranformation Leadership, primary school

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้มนุษย์ทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างเท่าทัน มีความปลอดภัยและอยู่อย่างมีความสุข มนุษย์จึงจำเป็นต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง รวมไปถึงต้องเป็นคนที่มีจิตสำนึกและคุณธรรมเป็นผู้เจริญทางปัญญาและจิตใจ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองและก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศได้ การศึกษาควรถูกบ่มเพาะมาตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษาจึงเป็นตัวขับเคลื่อนในกระบวนการที่จะพัฒนาคนให้สมบูรณ์พร้อมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม สามารถปรับตัวให้อยู่กับบุคคลอื่นในสังคมได้ การศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 1)

ทิศทางของการศึกษาได้กำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งด้านระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการนำประเทศไทยให้ก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. 2560: ฉ) ส่งผลให้สถานศึกษาในปัจจุบันจะต้องมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความกล้าคิด กล้าทำ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสาะแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องริเริ่มวิธีคิดใหม่ๆให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้ ซึ่งพฤติกรรมของผู้บริหารดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เนื่องจาก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตามโดยการเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานและผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่มและขององค์การ จูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมองให้ไกลเกินกว่าความสนใจของพวกเขาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มขององค์การและสังคม (พิสิฐธวัฒน์ กลิ่นไธสงค์. 2552: 18) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในตนเอง เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาเพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นพฤติกรรมของผู้นำองค์การที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถแสดงพลังแห่งความมุ่งมั่น จริงจัง จริงใจ เต็มศักยภาพของแต่ละคน มุ่งหวังให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลในระดับสูงส่งผลให้ครูให้ความร่วมมือทำงานด้วยความเต็มใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552: 55)

โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จากการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทองในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561 พบว่า มีผลการทดสอบสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นตัวบ่งชี้ได้ว่าภาวะผู้นำของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งผลการวิจัย จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานในการวิจัย

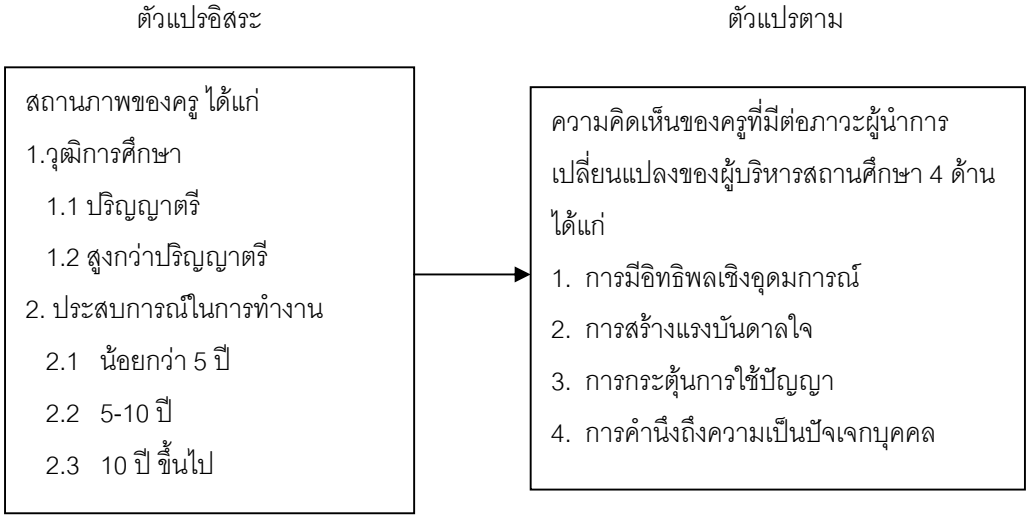
ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
2. สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเสนอแนะผู้บริหารในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถประมวลความรู้ นำมาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 200 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 200 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ โคเฮน (Cohen. 2011, p.147) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของครูในโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2. ตัวแปรตาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ 1) ระดับการศึกษา 2) ประสบการณ์การทำงานของครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่ ซึ่งยึดแนวคิดของ แบส์และอโวลิโอ (Bass & Avolio.1991) ลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริ หารงาน ให้ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีคุณลักษณะมีความสามารถ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้สติปัญญาคิดหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์การและแก้ไขปัญหา ผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มุ่งพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมายซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้ได้ ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.08	0.61	มาก
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.10	0.64	มาก
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.93	0.71	มาก
4. การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	3.96	0.67	มาก
รวม	4.02	0.61	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับคะแนนเฉลี่ยดังนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\overline{X}$ = 4.10) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\overline{X}$ = 4.08) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\overline{X}$ = 3.96) และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\overline{X}$ = 3.93)

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.10	0.60	4.00	0.64	0.839	.403
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.16	0.60	3.93	0.73	1.693	.096
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.01	0.65	3.71	0.81	1.942	.058
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.03	0.66	3.78	0.70	1.931	.056
รวม	4.08	0.59	3.85	0.64	1.843	.078

จากตาราง 2 แสดงว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	sig
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.09	0.53	4.21	0.58	3.94	0.67	2.258	.109
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.07	0.60	4.23	0.62	4.00	0.64	1.634	.199
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.93	0.57	4.07	0.79	3.93	0.71	1.796	.170
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจก	3.90	0.58	4.09	0.69	3.90	0.73	1.121	.329
รวม	4.00	0.54	4.15	0.63	3.91	0.65	1.832	.164

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการศึกษา

1. ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้าน การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน สรุปดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ได้รับการพัฒนาตนเอง มีอุดมการณ์ในการทำงาน นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของครู ให้รับผิดชอบเอาใจใส่งาน มีพฤติกรรมที่ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับ ศรัทธา เป็นผู้มีความสามารถในการโน้มน้าวผู้อื่นให้คล้อยตาม เพื่อให้ผู้อื่นเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรัตน์ จีนขาวขำ. (2553) ที่วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ขวัญชัย พูลเจริญ. (2554) ที่วิจัยเรื่อง ภาวการณ์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอบ้านโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 พบว่า ภาวการณ์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ซาลีฮะห์ ดะเซ็ง. (2555) ที่วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารงาน แสดงเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอุทิศตนทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ผู้ร่วมงานนับถือ ผูกพัน เกิดความจงรักภักดี อยากอุทิศตนทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จ ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าตนเองมี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย หอมยามเย็น. (2556) ที่วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้อิทธิพลเชิงอุดมการณ์ตามระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สราญรัตน์ จันทะมล. (2558) ที่วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังสะพุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาอยู่ในระดับมาก

1.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้นำริเริ่มวิธีการใหม่ๆเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ สร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวกในการทำงานร่วมกัน กระตุ้นการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้น ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเชื่อมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น เห็นคุณค่าของงาน ผู้บริหารเป็นผู้สร้างจิตสำนึกให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรเพื่อร่วมสานวิสัยทัศน์ขององค์กร และผู้บริหารสร้างและพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และโน้มน้าวให้เกิดความทุ่มเทเพื่อปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสิฐธวัฒน์ กลิ่นไธสงค์. (2552) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 3 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของจันธิดา ผ่านสอน. (2553) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในองค์กรทำให้มีความต้องการหาแนวทางใหม่มาแก้ปัญหาเพื่อหาข้อสรุปที่ดีกว่าเดิม เพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยผู้บริหารมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสนอแนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ข้อมูล หลักฐานในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ นับเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาในการที่จะตระหนักและแก้ปัญหาด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันธิดา ผ่านสอน. (2553) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดรุณี ขันขวา. (2551) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีและคิดแง่บวกกับผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหารมีการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและความสำคัญ อีกทั้งสนใจในความกังวล และเป็นที่ปรึกษาเพื่อเข้าใจความต้องการของปัจเจกบุคคล การเอาใจเขามาใส่เรา ให้คำแนะนำการสนับสนุนและการช่วยให้ก้าวหน้าในการทำงานที่รับผิดชอบอยู่โดยไม่รู้สึกว่าถูกตรวจสอบ และส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา อินกล่ำ. (2556) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมากทุกข้อ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสิฐธวัฒน์ กลิ่นไธสงค์. (2552) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ โดยที่ครูในโรงเรียนทั้งการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีนั้น ได้รับการยอมรับและการไว้วางใจในด้านการทำงานได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้มีการแสดงออกทางความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ดังจะเห็นได้จากคณะครูมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความผูกพันและปฏิบัติวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน พร้อมกันนี้โรงเรียนได้สนับสนุนความสามารถของครูเป็นปัจเจกบุคคล จึงส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและการบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง และเสมอภาคเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศวรรณ์ ชัยฉลาด (2558) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกระบุรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกระบุรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนกระบุรีวิทยาจำแนกตามการศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันอย่างเท่าเทียมกัน มีการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้ากับโรงเรียน ผู้บริหารปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันไม่แยกส่วนหรือเน้นการพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการ และมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการองค์กรประกอบกับสภาวะปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา องค์กรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานและการปฏิบัติงานใหม่ สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนิต ทองอาจ. (2553) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครูโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีณา เพชรจิระวรพงศ์. (2552) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยรวมจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ผู้บริหารควรควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวกในการทำงานร่วมกันเพื่อส่งผลต่ออนาคตของสถานศึกษา
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารควรแสดงให้ครูรู้สึกว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของเราทุกคน
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรแสดงความเห็นใจเข้าใจความรู้สึกและรับฟังปัญหา ทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีประเด็นควรเสนอแนะในครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

ขวัญชัย พูลเจริญ. (2554). **การศึกษาภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอบ้านโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

จันธิดา ผ่านสอน. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นาการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด**.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชรัตน์ จีนขาวขำ . (2553). **การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการ รับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์.

ซาลีฮะห์ ดะเซ็ง. (2555). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส.**

ดรุณี ขันขวา. (2551). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์. ขอนแก่น: มหาลัยขอนแก่น.

ทัศวรรณ์ ชัยฉลาด. (2558). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกระบุรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14**.วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธนิต ทองอาจ. (2553). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร**.วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธวัชชัย หอมยามเย็น. (2548). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2**. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิสิฐธวัฒน์ กลิ่นไธสงค์. (2552). **ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต3.** ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภิรมย์ ถินถาวร. (2550). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู โรงเรียนในอำเภอบ้านโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

มุทิตา อินกล่ำ. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.) ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วีณา เพชรจิระวรพงศ์. (2552). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สมเกียรติ บาลลา. (2554). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สราญรัตน์ จันทะมล. (2558). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2**. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2552**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. จาก http://www.onec.go.th/index.php/page/view/Outstand.

อรทัย เพียรชนะ. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 2**. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อารี กังสานุกูล. (2553). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1991). **Transformational Leadership Development. Pola Alto,** California: Consulting Psychologists.

Cohen, L., Manion, L.: Morrison, K. 2011. **Research Methods in Education 7th ed.London: Routledge/Falmer,** Taylor & Francis Group.

NBUE0048: การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน

PARENTS' DECISION IN SENDING CHILDREN TO STUDY IN THE ENGLISH PROGRAM: EP OF THE PRIVATE SCHOOLS IN ANDAMAN SOUTHERN THAILAND COASTAL AREA

ปิยเทพ เทพภิบาล [1] รศ.พ.ต.ท.ดร. ศิริพงษ์ เศาภายน [2]
[1] นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
[2] อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1)เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2562 จำนวน 191 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) t-Test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัย พบว่า

1. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเหตุผลด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมและด้านค่าเล่าเรียนตามลำดับ

2. ผู้ปกครองที่มีเพศ มีลักษณะความสัมพันธ์กับนักเรียน มีระดับการศึกษา มีรายได้เฉลี่ย และมีอาชีพต่างกัน ในภาพรวมมีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ไม่แตกต่างกัน และมีระดับการตัดสินใจไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองระดับการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานข้าเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การตัดสินใจของผู้ปกครอง, โครงการ EP, โรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน

Abstract

The aims of this study were 1) to study the parents' decision in sending their children to admit the project of teaching MOE curriculum in English (EP) 2) to compare parents' decision on sending their children to admit the project of teaching MOE curriculum in English of private schools in Andaman Southern Thailand Coastal Area. The sample, by stratified random sampling, were 191 parents of students in 2019 academic year. Data were collected by the rating scale questionnaire and analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation,) t-Test, One-way ANOVA and couple testing by LSD method.

The research finding.

1. The parents' decision on sending their children to admit the project of teaching MOE curriculum in English (EP) of private schools in Andaman Southern Thailand Coastal Area in total and in each teaching Management aspects were at the high level.

2. The decision level on sending the children to admit the project of teaching MOE curriculum in English of private schools parents in different gender, pupil's relation, education level, income and occupation, as a whole, were not significantly different, except for the teaching management aspect, the decision level of bachelor degree parents and the lowers were at .05 significantly different."

Keywords: Parents' decision making, The project of EP, Private school in Andaman Southern Thailand Coastal Area.

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนโดยการพัฒนาคน เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และสามารถปรับตัวให้ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก ในปี พ.ศ. 2555 กระทรวงศึกษาธิการประกาศ “นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” สำหรับเยาวชนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีกรอบวิธีคิดที่กว้างขวาง มีจินตนาการ มีความพร้อมที่จะเผชิญกับโลกสมัยใหม่ และเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี พ.ศ.2558 ซึ่งตามกฎบัตรอาเซียนกำหนดความร่วมมือระหว่างประเทศในสมาชิก ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และกฎบัตรอาเซียนข้อที่ 34 บัญญัติให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการของอาเซียน “The Working language of ASEAN shall be English” การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนในประเทศจึงเป็นสิ่งที่รัฐบาลไทยให้ความสำคัญเป็นพิเศษ และกำหนดให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(English Program) จึงเป็นนวัตกรรมหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย เป็นการเพิ่มทางเลือกของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาของบุตรหลาน นอกเหนือไปจากการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นการสอนด้วยวิธีธรรมชาติให้ผู้เรียนได้ซึมซับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นการสอนสองภาษาแนวอำรง (Maintenance Bilingual Education) โดยการพัฒนาภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการปลูกฝังความเป็นไทย โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจึงเพิ่มจำนวนมากขึ้นโดย

ลำดับ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน สนองนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (วิทยา พัฒนวงศ์. 2552)

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เป็น 1 ใน 5 ของโครงการโรงเรียนรูปแบบใหม่ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนในกำกับของรัฐ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนต้นแบบการใช้ ICT โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ และโรงเรียนสองภาษา (English Program : EP) โดยสถาบันภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ในลักษณะโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยได้รับความนิยมจากผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้นโดยลำดับ แต่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ยังประสบกับปัญหาหลายประการ เช่น การจัดหลักสูตรไม่คำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน แนวทางการบริหารงานและตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน EP ในประเทศไทยยังไม่ชัดเจน (ฐิติมา โชคณาพิทักษ์. 2553) และประสิทธิภาพของหลักสูตรยังไม่ดีพอ เนื่องจากมีการเตรียมปัจจัยความพร้อมในด้านต่าง ๆ จำนวนมาก ได้แก่ การเตรียมบุคลากร การจัดครูผู้สอน การจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ต้องผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าร่วมโครงการ ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต่างผลักดันให้เกิดการเตรียมความพร้อมในการเปิดโครงการ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไม่สูงมาก นอกจากนั้นประสิทธิภาพของหลักสูตรโรงเรียน EP ยังขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีประสิทธิภาพของหลักสูตรมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากกว่าและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก (พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์. 2552) ประกอบกับพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอันดามันซึ่งประกอบด้วยจังหวัดกระบี่ ภูเก็ต พังงา ระนอง และจังหวัดตรัง เป็นพื้นที่ที่มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวและมีการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนการสอนตามโครงการ English Program (EP) จึงได้รับความสนใจจากผู้ปกครองเป็นพิเศษ และมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพเกษตรกรรม ครอบครัวมีรายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร ค่านิยมทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการกำลังแรงงานในจังหวัด ซึ่งยังขาดแคลนแรงงานด้านอุตสาหกรรมและการบริการ (กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน, 2561, หน้า 47-49) จึงจำเป็นต้องมีข้อมูลเหตุผลการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามโครงการ English Program (EP) ของผู้ปกครองเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน English Program และปรับเปลี่ยนค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครองโดยเฉพาะค่านิยมการเรียนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบริบทของจังหวัดในภาคใต้ฝั่งอันดามันที่เปลี่ยนไป

ด้วยความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสังคมโลกปัจจุบัน ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอน English Program นโยบายปฏิรูปการเรียนการสนภาษาอังกฤษแนวใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน English Program ที่ต้องดำเนินการบนพื้นฐานความพึงพอใจ การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน และการสนับสนุนร่วมมืออย่างจริงจังของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน English Program ให้สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำเป็นต้องทราบถึงเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองเป็นสำคัญ และจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้วิจัยโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอน English Program ในภาคใต้ฝั่งอันดามัน พบว่า ยังไม่มีการศึกษาการตัดสินใจในการ

ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการของผู้ปกครองที่จะใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน ที่มีเพศ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ย และอาชีพที่แตกต่างกัน

สมมติฐานในการวิจัย

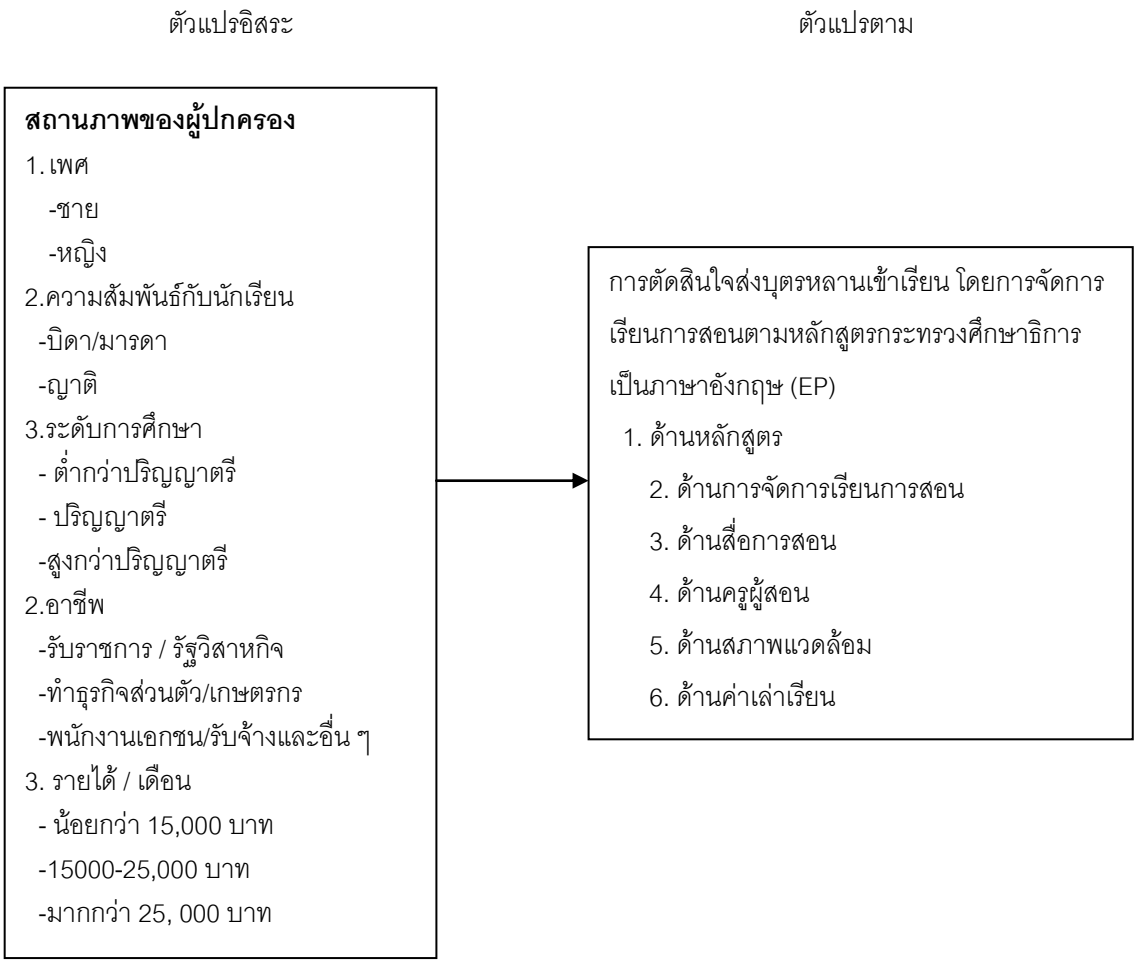
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันที่มีเพศ ลักษณะความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยครอบครัว และอาชีพต่างกัน มีเหตุผลการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน
2. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน English Program (EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันและโรงเรียนทั่วไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน” ผู้วิจัย กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา ศึกษาองค์ประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านค่าเล่าเรียน

2. ด้านพื้นที่ ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันทุกจังหวัด ทุกระดับชั้นการศึกษา

3. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน ทุกระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ใน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 367 คน กำหนดให้นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 191 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น

4. ด้านระยะเวลา ระหว่างเดือนกันยายน 2562 - ธันวาคม 2562

5. ด้านวิธีการ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Study)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นใช้เองเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยสร้างขึ้นตามขอบเขตเนื้อหาของการวิจัย ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจ ตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ เลือกข้อคำถามที่มีค่าความตรง (IOC) ตั้งแต่ .60 -1.00 เป็นเครื่องมือในการวิจัย และตรวจสอบความเชื่อมั่น(Reliability) ของเครื่องมือโดยการนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พร้อมกับหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแอลฟา ตามวิธีการของครอนบัค และได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนตามหลักสูตร EP ในปีการศึกษา 2562 ทุกระดับชั้นจำนวน 367 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนตามหลักสูตร EP ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 191 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-610) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างในจังหวัดกระบี่ 32 คน จังหวัดตรัง 32 คน จังหวัดพังงา 31 คน จังหวัดภูเก็ต 31 คน และจังหวัดระนอง 31 คน ตามสัดส่วนของผู้ปกครองในแต่ละจังหวัด และสุ่มอย่างง่ายเลือกผู้ตอบแบบสอบถามตามจำนวนตัวอย่างในแต่ละจังหวัด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางโรงเรียน โดยการจัดส่งแบบสอบถามให้ตัวอย่างตอบและรับคืน ทั้งด้วยตนเองและโดยทางไปรษณีย์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เป็นสถิติในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) เป็นสถิติในการวิเคราะห์ และวิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครอง เพศชายและเพศหญิง ความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะเป็นบิดา/มารดาและเป็นญาติด้วย t-test วิเคราะห์เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา รายได้ครอบครัวและอาชีพต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) หรือ F-test และกรณีพบความแตกต่าง ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นความเรียง และตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิจัย

1. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน พบว่าผู้ปกครองมีการตัดสินใจทั้งในภาพรวมและรายด้านในระดับมาก ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน

การตัดสินใจของผู้ปกครอง	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	4.10	0.54	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.37	มาก
3. ด้านสื่อการสอน	3.98	0.51	มาก
4. ด้านครูผู้สอน	3.81	0.64	มาก
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.78	0.36	มาก
6. ด้านค่าเล่าเรียน	3.66	0.44	มาก
รวม	3.90	0.48	มาก

จากตาราง 1 แสดงว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีการตัดสินใจในระดับมากทุกด้าน ด้านที่เหตุผลการตัดสินใจมากที่สุดได้แก่ ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านครูผู้สอน ตามลำดับ ส่วนด้านค่าเล่าเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจจำแนกตามเหตุผลเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจสูงสุดในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน รองลงมาคือ หลักสูตรเอื้อให้นักเรียนได้วิชาการที่เป็นทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทยควบคู่กัน หลักสูตร มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และหลักสูตรการเรียนมีความทันสมัยได้มาตรฐานสากล ส่วนเหตุผลที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ นโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการที่เน้นความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจในภาพรวมและรายรายการในระดับมากทุกรายการ เหตุผลที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านภาษาและคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป รองลงมา 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติ การจัดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น และมีเนื้อหาวิชามีความทันสมัยเหมาะสมกับสังคม ส่วนเหตุผลที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1.3 ด้านสื่อการสอน มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจในระดับระดับมาก ทั้งโดยรวมและในแต่ละรายการ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยการตัดสินใจสูงสุดได้แก่ ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อการสอน รองลงมา 3 อันดับแรก คือ สื่อการสอนมีความทันสมัย สื่อการสอนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีสื่อที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องฟังการออกเสียงบันทึกเสียง ตามลำดับ และเหตุผลที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ สื่อมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และวัยของผู้เรียน

1.4 ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจในระดับระดับมาก ทั้งโดยรวมและในแต่ละรายการ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ครูผู้สอนในโครงการมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ รองลงมา 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนเป็นชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาครูผู้สอนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนเป็นชาวต่างชาติทีเป็นเจ้าของภาษา และครูผู้สอนจบตรงสาขาวิชาที่สอน ตามลำดับ และรายการเหตุผลที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน

1.5 ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจในระดับระดับมาก ทั้งโดยรวมและในแต่ละรายการยกเว้นรายการห้องน้ำสะอาดและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนและสภาพแวดล้อมที่ดีและโรงเรียนมีบริเวณกว้างขวาง บรรยากาศดี รองลงมา 3 อันดับแรก คือ บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ห้องเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอกับนักเรียน ตามลำดับ และ เหตุผลที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ห้องน้ำสะอาดและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

1.6 ด้านค่าเล่าเรียน มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจในระดับระดับมาก ทั้งโดยรวมและในแต่ละรายการ รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายด้านหนังสือ ตำราเรียนมีความเหมาะสม รองลงมา คือ โรงเรียนเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพิเศษได้เหมาะสม และโรงเรียนกำหนดค่าเทอม มีความเหมาะสม

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันจำแนกตามเพศ

การตัดสินใจของผู้ปกครอง	ชาย		หญิง		t	p
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1.ด้านหลักสูตร	4.06	.55	4.15	.53	-1.172	.242
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.02	.36	4.07	.39	-.886	.377
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.93	.52	4.04	.50	-1.588	.114
4. ด้านครู/บุคลากรทางการศึกษา	3.74	.65	3.90	.61	-1.714	.088
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.76	.40	3.80	.31	-.823	.412
6. ด้านค่าเล่าเรียน	3.67	.48	3.65	.40	.318	.751
รวม	3.50	.32	3.57	.30	-1.490	.138

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน คือเพศชายและเพศหญิงมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program :EP) ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและราย

ด้านที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานตั้งไว้ว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program :EP) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการแตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันจำแนกตามความสัมพันธ์กับผู้เรียน

การตัดสินใจของผู้ปกครอง	บิดา/มารดา		ญาติ		t	p
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1.ด้านหลักสูตร	4.09	.56	4.12	.52	-.385	.701
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	.38	4.04	.36	.281	.779
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.99	.54	3.97	0.47	.157	.876
4. ด้านครู/บุคลากรทางการศึกษา	3.83	.67	3.80	.60	.301	.764
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.77	.36	3.79	.36	-.350	.726
6. ด้านค่าเล่าเรียน	3.65	.45	3.67	.43	-.359	.720
รวม	3.53	0.33	3.53	.29	.084	.933

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนต่างกัน คือ เป็นบิดา/มารดา และเป็นญาติ มีเหตุผลการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้านที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานตั้งไว้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนต่างกัน คือ เป็นบิดา/มารดา และเป็นญาติ มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program :EP) แตกต่างกัน

ตาราง 4 เปรียบเทียบ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ		df	SS	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.572	.286	.957	.386
	ภายในกลุ่ม	188	56.187	.299		
	รวม	190	56.759			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.884	.442	3.174	.044
	ภายในกลุ่ม	188	26.192	.139		
	รวม	190	27.076			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.338	.169	.631	.533
	ภายในกลุ่ม	188	50.348	.268		
	รวม	190	50.686			
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.207	.103	.249	.779
	ภายในกลุ่ม	188	77.945	.415		
	รวม	190	78.152			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	.228	.114	.850	.427
	ภายในกลุ่ม	188	25.036	.133		
	รวม	190	25.264			
ด้านค่าเล่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.258	.129	.645	.526
	ภายในกลุ่ม	188	37.530	.200		
	รวม	190	37.788			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.001	.000	.004	.996
	ภายในกลุ่ม	188	19.182	.102		
	รวม	190	19.183			

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยว พบว่า ผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน กลุ่มผู้มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ทั้งในภาพรรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนด มีค่า sig มากกว่า 0.05 ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนที่ F มีค่า sig เท่ากับ .044

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

รายการ		df	SS	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.088	.044	.146	.864
	ภายในกลุ่ม	188	56.671	.301		
	รวม	190	56.759			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.068	.304	2.158	.118
	ภายในกลุ่ม	188	24.468	.141		
	รวม	190	27.076			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.016	.508	1.922	.149
	ภายในกลุ่ม	188	49.670	.264		
	รวม	190	50.686			
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.598	.299	.724	.486
	ภายในกลุ่ม	188	77.554	.413		
	รวม	190	78.152			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	.103	.052	.386	.680
	ภายในกลุ่ม	188	25.161	.134		
	รวม	190	25.264			
ด้านค่าเล่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.185	.093	.463	.630
	ภายในกลุ่ม	188	37.603	.200		
	รวม	190	37.88			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.197	.099	.977	.378
	ภายในกลุ่ม	188	18.986	.101		
รวม	รวม	190	19.183			

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยว พบว่า ผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันที่มีรายได้ต่างกันในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ทั้งในภาพรรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ โดยมีค่า sig มากกว่า 0.05

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ		df	SS	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.102	.051	.170	.844
	ภายในกลุ่ม	188	56.567	.301		
	รวม	190	56.759			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.154	.077	.538	.585
	ภายในกลุ่ม	188	26.922	.143		
	รวม	190	27.076			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.420	.210	.785	.458
	ภายในกลุ่ม	188	50.266	.267		
	รวม	190	50.686			
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.358	.299	.724	.486
	ภายในกลุ่ม	188	77.794	.413		
	รวม	190	78.152			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	.103	.179	.433	.649
	ภายในกลุ่ม	188	25.161	.414		
	รวม	190	25.264			
ด้านค่าเล่าเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.141	.070	.352	.704
	ภายในกลุ่ม	188	37.647	.200		
	รวม	190	37.788			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.121	.060	.595	.553
	ภายในกลุ่ม	188	19.062	.101		
รวม	รวม	190	19.183			

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยวพบว่า ผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันที่มีอาชีพต่างกัน คือมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกรรม และพนักงานเอกชน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ โดยมีค่า sig มากกว่า 0.05

2. เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ มีความสัมพันธ์กับนักเรียน มีระดับการศึกษาสูงสุด มีรายได้ของครอบครัวและมีอาชีพต่างกัน มีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ไม่แตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.2 ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนในฐานะบิดา/มาดาและในฐานะญาติมีระดับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.3 ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนผู้ปกครองระดับการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพและรายได้ต่างกัน มีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

1. การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ของ โรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมและด้านค่าเล่าเรียน ตามลำดับ

2. ผู้ปกครองที่มีเพศ มีความสัมพันธ์กับนักเรียน มีระดับการศึกษาสูงสุด มีรายได้ของครอบครัวและมีอาชีพต่างกัน มีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองระดับการศึกษาปริญญาตรีมีระดับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนสูงกว่าผู้ปกครองระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพบประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมและด้านค่าเล่าเรียน ตามลำดับ ผู้ปกครองมี

การตัดสินใจทุกด้านในระดับมาก อาจเนื่องจากเหตุผลสำคัญคือผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษกระแสความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมุ่งหวังจะให้บุตรหลานของตนเองได้รับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร EP มีความเสี่ยงสูงและมีการจ่ายค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมอีกค่อนข้างมาก ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูง (ปริญญาตรี) มีรายได้ค่อนข้างดี การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนจึงต้องพิจารณาในหลาย ๆ ด้านและทุกด้านจึงเป็นเหตุผลสำคัญในการตัดสินใจของผู้ปกครอง (ในระดับมาก) ทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อ สภาพแวดล้อมและค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ ทองสว่างแจ้ง (2559) ที่พบว่าลักษณะของหลักสูตรโรงเรียนควรมีมาตรฐานสากล แต่ละวิชามีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน มีลักษณะยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพของแต่ล่ะท้องถิ่น เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงค์เยาว์ วิเชียรเครือ (2556) ที่พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องมีประสิทธิภาพผ่านการสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับแนวคิดของ ธำรง บัวศรี (2542) ที่พบว่าผู้ปกครองตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนเพราะมีอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมดี

2. ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ ความสัมพันธ์กับผู้เรียน ระดับการศึก รายได้ และอาชีพต่างกันมีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันต่างเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (EP) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณฐิกา กิตติเอกชัย (2556) ที่พบว่า ปัจจัยเกี่ยวรายได้ อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ ทองสว่างแจ้ง (2558) พบว่า ปัจจัยด้านอาชีพ รายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนโรงเรียนสองภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์ (2552) ที่ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และพบว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาที่พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามันที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตร EP และหน่วยงานต้นสังกัด ควรกวดขันการใช้ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง ทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมและค่าเล่าเรียน เป็นแนวทางหรือเกณฑ์การพัฒนาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน English Program ในโรงเรียน โดยจัดทำหลักสูตร English Program (EP) ของโรงเรียนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรสองภาษาเพื่อความเป็นมาตรฐานสากล มีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีเอกภาพ มีเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดหาสื่อการสอนให้กับนักเรียนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อการสอนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ต้องมีความแปลกใหม่ไม่จำเจ ดึงดูดความสนใจ

ของผู้เรียน คัดเลือกครูผู้สอนให้จบตรงสาขาวิชาโดยเฉพาะและครูที่สอนโครงการหลักสูตรสองภาษาต้องมีความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะครูชาวต่างชาติจะต้องเป็นเจ้าของภาษา จบทางด้านครูมาโดยตรง และมีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี ปรับปรุงสภาพห้องนำให้มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีกลิ่นรบกวน และสร้างห้องนำเพิ่มให้เป็นระเบียบและสวยงามและกำหนดค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม ไม่แพงเกินไป

2. ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มี เพศ ความสัมพันธ์กับผู้เรียน ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้แตกต่างกันมีเหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (EP) ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเรียนการสอนที่ผู้ปกครองวุฒิปริญญาตรีมีเหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างจากกลุ่มผู้ปกครองวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ที่สำคัญคือ เร่งสร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ผู้ปครองนักเรียนทุกเพศ ทุกลักษณะความสัมพันธ์กับผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา ทุกอาชีพและรายได้มีความเข้าใจอย่างถูกต้องและตระหนักถึงความสำคัญ ข้อดี ข้อเสียของการสอนภาษาอังกฤษตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) อย่างถูกต้องทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และสนับสนุนให้ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญามีโอกาสสร้างความเข้าใจในโครงการมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในปกครองของตน

3. สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ใช้ผลการศึกษานี้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเชิงลึกถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนโครงการหลักสูตรสองภาษาของโรงเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

2. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโครงการหลักสูตรสองภาษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนในภาคใต้ฝั่งอันดามัน

เอกสารอ้างอิง

กัณฐิกา กิตติเอกชัย. (2556). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง นักเรียนในจังหวัดภาคใต้ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ ณ อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่อง ให้ใช้**นโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ**.

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน. **แผนปฏิบัติการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ**. 2561-2564. กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน. (เอกสารอัดสำเนา).

ฐิติมา โชคณาพิทักษ์. (2553). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน จังหวัดภูเก็ต**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ปัทมา นาคะสนธิ์. (2556) **การพัฒนาหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยระดับอนุบาลสำหรับเด็กไทยในโรงเรียนนานาชาติ**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์. (2552). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธำรง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร** : การออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธนชัชการพิมพ์.

นงค์เยาว์ วิเชียรเครือ. (2556). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองทีมีต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรสองภาษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดตรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ระยอง: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์. (2552). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิทยา พัฒนวงศ์ . (2552). **รูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย** ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **แนวปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ**. สืบค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2562. จาก https://int.search.tb.ask.com/search/GGmain.jht.

สำนักงานกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน. **แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน** (กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล) พ.ศ. 2561-2564. (เอกสารอัดสำเนา).

เสาวลักษณ์ ทองสว่างแจ้ง. (2558). **ปัจจัยทีมีผลต่อการเลือกโครงการโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.ชลบุรี:บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย.

Best, J., & Kahn, J. V. (1993). **Research in education** (7th ed.) Boston: Allyn and Bacon.

Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York: Harper & Row.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607- 610.

Schultz, D. P., &Schultz,S. E. (2002). **Psychology and work today: An introduction to industrial and organizational psychology** (7th ed.). New Jersey: Prentice – Hall.

NBUS049: การศึกษาความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

SELF DISCIPLINE EDUCATION OF MINBURI TECHNICAL COLLEGE STUDENTS TO COMPLY WITH REGULATIONS

โรจน์รุ่ง ทองสง [1] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี ลาภเจริญ [2]

[1] ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[2] ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเคารพกฎระเบียบวินัยของวิทยาลัย และเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนแผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ยและครอบครัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นปีการศึกษา 2562 จำนวน 151 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .933 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test (Independent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยการทดสอบ F-test

ผลการวิจัย พบว่า

1) ความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบโดยรวม เช่น ด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน อยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี ทั้งสี่ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิริยา วาจา มารยาท (ค่า $\overline{X}$ = 4.09) ด้านพฤติกรรมสารเสพติด (ค่า $\overline{X}$ = 3.99) ด้านความรับผิดชอบในการเรียน (ค่า $\overline{X}$ = 3.85)และด้านในการแต่งกาย(ค่า $\overline{X}$ = 3.83)

2. ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย ปรากฏผล ดังนี้

2.1 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีเพศต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 151 คน โดยภาพรวมและรายด้านมีทั้งแตกต่างกันและไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย เช่น ด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย เช่น ด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

Abstract

The research has objectives to students the compliance behavior of the College. And compare students' self-discipline of the factory mechanic students Min Buri Technical College, to comply with the rules and regulations of the College, separated by gender Grade level, GPA, and family of the sample group In this research, including Minburi Technical College students in Year 1-3 vocational certificate studying in Semester 1 in 2019. amount 151 person from a total of 257 person. The instruments used in the questionnaire research. Rating scale 5 levels. With confidence as 0.933. Statistics used in data analysis is a percentage, Mean, Standard deviation and compare by using t-test (Independent Samples) and One-Way ANOVA by F-test

Research results are as follows

1) Self-discipline of students Min Buri Technical College. To comply with the rules and regulations of the College, such as speech, manners, behavior, substance abuse, dressing and responsibility for study. At a high level. When considering in each aspect. Found that it is good performance in all 4 aspects In descending order Manner, speech, etiquette ($\overline{X}$ = 4.09) , substance abuse behavior ($\overline{X}$ =3.99), study responsibility ($\overline{X}$ = 3.85), and dress($\overline{X}$ = 3.83)

2) The comparison of self-discipline of the Min Buri Technical College students Following the rules and regulations of the College A sample of 151 person from a total of 257 perspm. Are as follows

2.1) Students of Min Buri Technical College who are heterosexual have self-discipline. To comply with the college regulations. Manner, speech, etiquette, substance abuse behavior, dress, and study responsibility. Overall and in all aspects No different and different

2.2) Students of Min Buri Technical College With different levels of education Have self-discipline to comply with the rules and regulations of the College. Overall and all aspects are significantly different. Statistically at the level of 0.05

2.3) Students of Min Buri Technical College That have different educational achievement. Have self-discipline to follow the rules of the college. Manner, speech, etiquette, substance abuse behavior, dress, and study responsibility. Overall and in all aspects No different

2.4) Students of Min Buri Technical College. That have different family status Have self-discipline to follow the rules of the college. Manner, speech, etiquette, substance abuse behavior, dress, and study responsibility. Overall and in all aspects different.

บทนำ

วินัยเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นองค์ประกอบของการมีคุณธรรม และการเป็นคนดี รวมทั้งเป็นสิ่งที่สำคัญ และทำให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข การขาดวินัยจะทำให้สังคมเกิดความปั่นป่วนวุ่นวายรวมทั้งบุคคลไม่สามารถดำรงตน ได้เป็นปกติสุข (รัตนาภรณ์ สมบัติตรา. 2552)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2493) ให้ความหมายวินัยว่า วินัย หมายถึง การอยู่ในระเบียบ ซึ่งเมื่อแยกความหมายแล้ว วิ แปลว่า ดี นัย แปลว่า ทาง วินัย จึงหมายถึง การประพฤติดีโดยปฏิบัติตามระเบียบ คือข้อกำหนดกฎเกณฑ์กติกาของสังคมที่สังคมได้บัญญัติขึ้นไว้ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม พูดสั้นๆวินัยคือความประพฤติดีที่สังคมต้องการ เมื่อได้ปฏิบัติบ่อย ๆ จนติดเป็นนิสัย คนที่ปฏิบัติดังกล่าวนี้ได้ จึงเรียกว่าเป็นคนมีวินัย และถ้าทำต่อไปจนมีความสุข ความพอใจที่จะได้ประพฤติในสิ่งที่สังคมต้องการ โดยไม่ต้องมีใครบังคับอีกต่อไปก็เรียกว่า เป็นคนมีวินัยในตนเอง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579 กระทรวงศึกษาธิการ) ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม อีกทั้งได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนความรู้ 8 ประการ 1) ขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง 2) ประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ 3) ซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกสำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง 4) มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม 5) สุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มีมารยาทดีงามวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย 6) สะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจและสภาพแวดล้อมมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น 7) สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้บทบาทของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุมีผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์ 8) มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อมนุษย์และผู้ที่มีความเดียดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ,2552) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีมีนโยบาย ที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สร้างระเบียบวินัยแก่นักเรียน นักศึกษา ปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข พัฒนาสถานศึกษา ครู – อาจารย์และนักเรียน นักศึกษา มีเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้จบการศึกษา

มีงานทำหรือศึกษาต่อทุกคน วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีจึงมีการบังคับใช้ เรื่อง ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษาที่กระทำผิดกฎระเบียบวินัยของวิทยาลัย

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยต้องการทราบวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยเป็นการปลูกฝังวินัยในตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างนักเรียนเป็นคนดีมีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

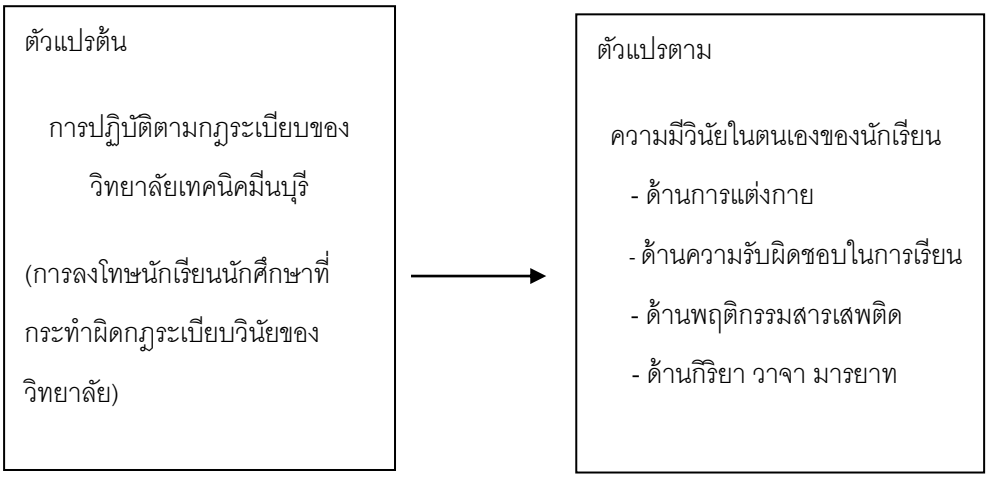
1. เพื่อศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนแผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนแผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยโดยจำแนกตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนแผนกช่างกลโรงงานวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย
2. ทราบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนแผนกช่างกลโรงงานวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยมีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีวินัยในตนเองแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษา เรื่อง “การศึกษาความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบ” ผู้วิจัย กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1.ขอบเขตด้านประชากร นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี แผนกช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 257 คนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 151 คน

2.ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน สิงหาคม 2562–ตุลาคม พ.ศ. 2562

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย จำแนกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการแต่งกาย ด้านความรับผิดชอบในการเรียน ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านกิริยา วาจา มารยาท

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือ จำนวน 151 ชุด โดยเครื่องมือในการวิจัยมีการทดสอบความเที่ยงตรง ด้วยผู้เชี่ยวชาญการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 5 ท่าน คิดเป็นร้อยเปอร์เซ็นต์ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดย ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 -1.00 และค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Coefficient alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .933

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างงานวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นปีการศึกษา 2562 จำนวน 151 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบกลุ่มตัวอย่าง (Cohen, 2011)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)และเปรียบเทียบโดยใช้ t-test (Independent Samples) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยการทดสอบ F-test และโดยผู้วิจัยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการศึกษา

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมและรายด้าน พบรายละเอียดดังนี้

ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	$\overline{X}$.	S.D.	ศึกษาการปฏิบัติ
1. ด้านการแต่งกาย	3.85	0.55	มีประสิทธิภาพดี
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	3.83	0.54	มีประสิทธิภาพดี
3. ด้านพฤติกรรมสารเสพติด	3.99	0.54	มีประสิทธิภาพดี
4. ด้านกิริยา วาจา มารยาท	4.09	0.53	มีประสิทธิภาพดี

จากตาราง 1 ผลการศึกษาพบว่า ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี ทุกข้อ โดยด้านที่ผลการประเมินในระดับสูงสุด คือ ด้าน กิริยา วาจา มารยาท และด้านที่ได้รับการประเมินมีประสิทธิภาพน้อยที่สุดคือ ด้านความรับผิดชอบในการเรียน

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย จำแนกตามเพศ พบรายละเอียดดังนี้

ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการแต่งกาย	3.84	0.54	3.88	0.62	-0.208	0.836
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	3.82	0.54	3.92	0.56	-0.668	0.505
3. ด้านพฤติกรรมสารเสพติด	3.98	0.53	4.09	0.59	-0.752	0.453
4.ด้านกิริยา วาจา มารยาท	4.09	0.54	4.08	0.47	0.076	0.939
รวม	3.93	0.44	3.99	0.39	-0.481	0.631

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 ผลการศึกษาจากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีเพศต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยโดยภาพรวมและรายด้าน ที่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบรายละเอียดดังนี้

ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	ระดับการศึกษา						F	sig
	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการแต่งกาย	3.93	0.43	4.10	0.59	3.63	0.51	11.103*	.000
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	3.94	0.42	4.07	0.61	3.60	0.47	12.808*	.000
3. ด้านพฤติกรรมสารเสพติด	3.93	0.44	4.23	0.59	3.86	0.50	7.099*	.001
4. ด้านกิริยา วาจา มารยาท	4.13	0.54	4.26	0.58	3.95	0.46	4.824*	.009
รวม	3.98	0.37	4.16	0.50	3.76	0.34	13.532*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05เมื่อพบว่าความแปรปรวนแตกต่างกัน จึงวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe’s method) ดังแสดงในตาราง

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ในด้านการแต่งกาย

ระดับชั้นการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ปวช.2	ปวช.1	ปวช.3
	$\bar{X}$	4.10	3.93	3.63
ปวช.2	4.10			*
ปวช.1	3.93			*
ปวช.3	3.63			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 มีวินัยในตนเอง ในด้านการแต่งกาย มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 และ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีวินัยในตนเอง ในด้านการแต่งกาย มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สรุป สาระสำคัญของผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านความรับผิดชอบในการเรียน และด้านการแต่งกาย

1.1 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ด้านกิริยา วาจา มารยาท โดยรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความมีวินัยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับ คือ นักเรียนให้ความเคารพต่อคุณครูทุกท่านของวิทยาลัย รองลงมา นักเรียนมี กิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อยต่อคุณครูทุกท่าน และนักเรียนแสดงความเคารพคุณครูเมื่อพบเจอกันในระดับมีประสิทธิภาพดี

1.2 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ด้านพฤติกรรมสารเสพติด โดยรวม อยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความมีวินัยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไป น้อยสามอันดับ คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจโทษภัยอันตรายของ สารเสพติดรองลงมา นักเรียนมีความรู้สึกเกรงกลัว

ต่อพิษภัยอันตรายของสารเสพติดและเพื่อนนักเรียนมีการชักชวนให้นักเรียนใช้สารเสพติดนักเรียนจะปฏิเสธเพื่อนทันที

1.3 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ด้านด้านการแต่งกาย โดยรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความมีวินัยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับ คือ นักเรียนตัดผมถูกต้องตามกฎระเบียบวิทยาลัย รองลงมา นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบวิทยาลัย และการลงโทษการแต่งกายของวิทยาลัยทำให้นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ

1.4 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ด้านความรับผิดชอบในการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความมีวินัยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับ คือ นักเรียนมาโรงเรียนตรงตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนด นักเรียนเข้าใจในกฎระเบียบในการปฏิบัติตนในห้องเรียน และนักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามตารางเรียนที่วิทยาลัยกำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย ปรากฏผล ดังนี้

2.1 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีเพศต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยโดยภาพรวมและรายด้านที่มีความแตกต่างกัน

2.2 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย ด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เพราะระดับการศึกษาต่างกันทำให้นักเรียนนักศึกษา เข้าใจในกฎระเบียบของทางวิทยาลัย ไม่เท่ากัน ทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ด้านความรับผิดชอบในการเรียน แตกต่างกันรายคู่ คือ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 มีความรับผิดชอบในการเรียน มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 และ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีความรับผิดชอบในการเรียน มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ 3 พบว่า ด้านการแต่งกาย แตกต่างกันรายคู่ คือ นักเรียนนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 มีวินัยในตนเอง ในด้านการแต่งกาย มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 และ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีวินัยในตนเอง ในด้านการแต่งกาย มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 การศึกษาระดับด้านพฤติกรรมสารเสพติดแตกต่างกันรายคู่ คือพบว่า นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 มีความมีวินัย ในด้านพฤติกรรมสารเสพติด มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1 และ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีความมีวินัย ในด้านพฤติกรรมสารเสพติดมากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ด้านกิริยาวาจามารยาทแตกต่างกันรายคู่ คือพบว่า นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 มีความมีวินัย ในด้านกิริยาวาจามารยาท มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปีที่ 1 และ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีความมีวินัย ในด้านกิริยาวาจามารยาท มากกว่านักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่ศึกษาระดับชั้นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3

2.3 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยด้านกิริยา วาจา มารยาท ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ด้านการแต่งกาย และด้านความรับผิดชอบในการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านที่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1.1 ด้านการแต่งกาย ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบวิทยาลัย ตัดผมถูกต้องตามกฎระเบียบวิทยาลัย นักเรียนรู้สึกไม่ดีเมื่อเห็นเพื่อนแต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบวิทยาลัย นักเรียนว่ากล่าวตักเตือนเพื่อนเสมอเมื่อเพื่อนแต่งกายผิดระเบียบของวิทยาลัย และการลงโทษการแต่งกายของวิทยาลัยทำให้นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แพรวพรรณ อุดมศรี (2553) ได้ศึกษาปัจจัยทางการสื่อสารที่มีผลต่อพฤติกรรมการแต่งชุดเครื่องแบบนักศึกษาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

1.2 ด้านความรับผิดชอบในการเรียน ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมาโรงเรียนตรงตามเวลา ที่วิทยาลัยกำหนด และเข้าห้องเรียนตรงตามตารางเรียน ที่วิทยาลัยกำหนด ทำงานและทำการบ้านตามที่ครูมอบหมาย นักเรียนชักชวนเพื่อนที่ไม่อยากเรียนหนังสือให้เข้าห้องเรียน ตั้งใจเรียนตามเนื้อหาที่ครูสอน ทั้งยังมีการทบทวนเนื้อหาหลังจากที่ครูผู้สอนสอนเสร็จ มีความสนใจในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น เข้าใจในกฎระเบียบในการปฏิบัติตนในห้องเรียน เตรียมเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนมาตามที่ครูให้นำมาเรียน และนักเรียนปฏิเสธเพื่อนเสมอ เมื่อเพื่อนชวนให้ไม่เข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุปผา หันทยุง (2554) ได้ศึกษาวินัยนักเรียนโรงเรียนวังหลังวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 พบว่าวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

1.3 ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดีทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจโทษภัยอันตรายของสารเสพติด และมีความรู้สึกเกรงกลัวต่อพิษภัยอันตรายของสารเสพติด เมื่อเห็นเพื่อนจำหน่ายสารเสพติดในวิทยาลัยนักเรียนจะแจ้งคุณครูเพื่อทำการป้องกันปราบปราม นักเรียนมีการปฏิเสธเมื่อเพื่อนชักชวนให้ใช้สารเสพติด และบอกกล่าวถึงโทษภัยอันตรายของสารเสพติดเพื่อให้เพื่อนเลิกใช้สารเสพติด อีกทั้งนักเรียนจะช่วยรณรงค์ต่อต้านการใช้สารเสพติดให้หมดไปจากสังคม ซึ่งกิจกรรมต่อต้านสารเสพติดของวิทยาลัยสามารถช่วยให้นักเรียนห่างไกลต่อสารเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรภัค พานพิศ (2552) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันปัญหายาเสพติดของนักศึกษานอกระบบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัธยาศัย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมป้องกัน ยาเสพติด โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

1.4 ด้านกิริยา วาจา มารยาท ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมีประสิทธิภาพดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีได้กำหนดกฎระเบียบ ด้านกิริยา วาจา มารยาท ไว้อย่างชัดเจน และมีครูคอยกำกับดูแล ให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีปัญหาสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนมีกิริยา วาจา มารยาท และต่อผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลภัสสรณ์ พิทักษ์ศักดาชัย (2553) ทำการศึกษาปัญหาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2. ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย

2.1 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีเพศต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่มีเพศต่างกันมีการรับทราบข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับกฎระเบียบ วินัยของวิทยาลัยไม่ตรงกัน โดยทางวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีมีการอบรมระเบียบวินัยให้กับนักเรียนทุกภาคเรียนโดยมีการชี้แจงเกี่ยวกับ เรื่องการแต่งกาย การรับผิดชอบทางการเรียน เรื่องสารเสพติด และเรื่องกิริยามารยาท อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พวงผกา แซ่ตั้น. การศึกษาความมีวินัยนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวังจันทร์. (2554) ทำการศึกษาความมีวินัยนักเรียนช่วงชั้นที่ 3โรงเรียนวังจันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

2.2 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัย โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ วินัยของวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีในเรื่องเรื่องการแต่งกาย การรับผิดชอบทางการเรียน เรื่องสารเสพติด และกิริยามารยาทต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ สมนึก(2555) ศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวังจันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่า เมื่อจำแนกตามระดับชั้นทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกัน มีวินัยในตนเองต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบวิทยาลัยโดยภาพรวมและรายด้านที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรีที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกันบิดามารดาเสียชีวิตสำหรับเด็กเล็กๆ ที่ความคิดความเข้าใจยังไม่พัฒนาเพียงพอ เพราะฉะนั้น เด็กไม่ได้ต้องการคำอธิบายที่ซับซ้อนมากมาย แต่สิ่งที่เด็กๆต้องการ คือ การปลอบโยน และความเข้าใจจากผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีร์ ฉลาดแพทย์(2556) ที่กล่าวถึงแนวทางการฝึกลูกให้มีวินัยในตนเองดังนี้ 1)การเป็นแบบอย่างความมีวินัย 2) ความสม่ำเสมอต่อเนื่อง 3) การพูดชักจูงให้ปฏิบัติตาม 4) การชมเชย

และให้กำลังใจ 5) การแก้ปัญหาด้วยวิธีการเชิงบวก 6) การแสดงความไว้วางใจ และให้ความรักทำให้มีการส่งเสริมให้บุตรเป็นผู้วินัยในตนเองแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้จากผลการศึกษาวิจัย เรื่อง ความมีวินัยในตนเองของวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี สามารถให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ด้านการแต่งกาย ครูควรมีการกวดขันให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบทบทวนระเบียบเพื่อให้สอดคล้องกับปัจจุบัน

2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาทุกครั้งหลังจากที่ครูผู้สอนสอนเสร็จ

3. ด้านพฤติกรรมสารเสพติด ครูควรส่งเสริมความเป็นผู้นำให้นักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นย้ำนักเรียนในพฤติกรรมพร้อมที่จะให้อภัยผู้อื่นเมื่อทำผิดพลาดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

4. ด้านกิริยาวาจามารยาท ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความเคารพคุณครูเมื่อพบเจอกัน

เอกสารอ้างอิง

กุลภัสสรณ์ พิทักษ์ศักดาชัย (2553). **การศึกษาปัญหาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสิงห์บุรีจังหวัดสิงห์บุรี**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ** : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ณรงค์ฤทธิ์ สมนึก.(2555). **ศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายโรงเรียนวังจันทร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18**ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา

บุปผา หันทยุง. (2554). **การศึกษาวินัยนักเรียนในโรงเรียนวังหลังวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. **สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

แพรวพรรณ อุดมศรี. (2553). **ปัจจัยทางการสื่อสารที่มีผลต่อพฤติกรรมการแต่งชุด เครื่องแบบนักศึกษาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา**. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

พวงผกา แซ่ตั้น. (2554). **การศึกษาความมีวินัยนักเรียนช่วงชั้นที่ 3โรงเรียนวังจันทร์ วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตนาภรณ์ สมบัติตรา .(2552). **การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน อักษรบริหารธุรกิจจังหวัดระยอง**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ**: นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์

สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552

Cohen, 2011